

令和3年度  
長野県長野西高等学校

全日制 国際教養科 前期選抜

【小論文2 問題】

(時間 60 分)

注 意

- 1 係員の指示があるまで、問題と解答用紙に手をふれてはいけません。
- 2 解答用紙の左右にある受検番号欄に受検番号を算用数字で記入しなさい。
- 3 答えはすべて、解答用紙の  の中に書き入れなさい。
- 4 字数が指示された問題の解答については、句読点、カギかっこなども1字に  
数えなさい。
- 5 問題文等は声を出して読んではいけません。
- 6 検査終了後は問題用紙を持ち帰りなさい。

次の文章を読み、設問に答えなさい。

(未知の語句や漢字については、前後の文脈から判断しなさい。)

- i チョコレートの原料、カカオ。日本が輸入するカカオの約8割はアフリカのガーナ産だが、その栽培には92万人ともいわれる児童労働の問題が横たわっている。そうしたなかガーナ政府は今年3月、子どもたちを学校へ通わせてその後も見守る活動が機能し、貧しい家庭への支援など自治体の施策が定着している地域を「児童労働のない地域」(CLFZ)として認定する制度を導入した。
- ii 実はこの制度のベースになったのは日本のNGO「ACE」(本部・東京)の活動だった。
- iii 代表の岩附由香さんと事務局長の白木朋子さんが大学生だった1997年、児童労働に反対する世界的な市民行動に加わったのが出発点。「遊ぶ、A、笑う。そんなあたりまえを、世界の子どもたちに」を目標にガーナとインドで活動する。
- iv ガーナでは欧米の大手企業などの支援が届かない地域に、2009年から本格的に入り込んだ。子どもが働くのは当然とされ、両親もそうして大人になっていた。そこで現地のNGOと一緒に(a)子どもが教育を受けるメリットを村長に説き、理解者を増やしていった。意識を変えてもらうことに重点を置きながら、学用品の支給や、農家の収入を向上させる支援も併せて実施。2州10の村で、555人の就学を実現してきた。
- v そのうち8村では、住民による「子ども保護委員会」と、子どもたち自身が将来を描く「権利クラブ」の活動が根つき、ACEが直接の支援活動を停止できるまで状況が改善。(b)「点」で上がった着実な成果がガーナ政府から評価され、国という「面」で児童労働をなくすCLFZの制度づくりにつながった。
- vi 日本とガーナを何度も往復した白木さんは「ガーナが児童労働のない国になれば、各国の企業がそれぞれ児童労働がないようにお金をかけて調達を工夫する必要もなくなる。その費用をプールして、もっと効果的な支援もできる。児童労働を根こそぎなくしたい」と話す。
- vii こうしたACEの活動を支えているのは、日本の企業と消費者だ。森永製菓からのバレンタイン期間の売り上げを通じた寄付により、活動の規模は3倍に広がった。また、映画や動画、書籍を通じたACEの発信は特に若い世代に響き、児童労働や途上国との貿易の問題を文化祭のテーマに選ぶ高校生も増えている。

#### \*児童労働

働けるのは義務教育を終えた原則15歳以上とする国際基準が守られず、児童が働かされていること。国際労働機関(ILO)によると、世界には1億5200万人おり、47%はアフリカ、41%はアジア・太平洋に存在している。SDGsは目標8のターゲット7で、2025年までに児童労働をなくすことを目指している。貧困が1%増えると児童労働が0.7%増えるという試算もあり、コロナ禍の影響で状況が悪化することが懸念されている。

令和2年7月30日 朝日新聞の記事より  
Webサイト掲載承諾番号 21-0557  
朝日新聞社に無断で転載することを禁じる



2 文章を読んだ中学生の西山さんは、世界の国の事情について調べた。表1は児童労働人数（5-17歳）を地域ごとに集計したものである。西山さんは表1を見て自分が思ったことを、下のように先生と話し合った。次の各問に答えなさい。

表1 児童労働の地域別人数（5-17歳）

地域	児童労働者数 (千人)	児童労働者 世界全体に占める割合	子ども人口に 占める割合
アフリカ	72,113	47.6%	19.6%
アラブ諸国	1,162	0.8%	2.9%
アジア太平洋	62,077	40.9%	7.4%
南北アメリカ	10,735	7.1%	5.3%
ヨーロッパ・中央アジア	5,534	3.6%	4.1%

児童労働ネットワーク（CL-Net）報告の資料『ILO, Global Estimates of Child Labour (2017)』より

先生 世界の児童労働者の約半分は、アフリカに存在し、この地域では子ども人口のおよそ（ a ）人に1人が児童労働者です。

西山 アフリカにはガーナ以外の国でも、児童労働のために学校に通えない子どもたちがいるんですね。国際社会には児童労働をしている子どもたちを保護するためのルールはないのでしょうか。

先生 1989年に国連で採択された（ b ）条約があって、現在196の国と地域が締結しています。この条約の中に、教育を受ける権利や搾取等から子どもが守られる権利がありますから、経済的な搾取をされたり、危険な労働や教育の妨げとなる労働、健康や発達に有害となるおそれのある労働に従事させられたりする子どもたちは守られなくてははいけないのです。

西山 児童労働をしている子どもたちは、学校で教育を受ける機会がないと、読み書きなどを学ばずに大人になってしまいますね。

先生 そうなりますね。児童労働によって生じる（ア）「負の連鎖」は、アフリカの多くの国々が（イ）モノカルチャー経済から抜け出せないこととも関係がありそうですね。

問1 会話の中の空欄( a )・( b )に当てはまる、最も適切な数字・語句を答えなさい。

問2 下線部(ア)について、西山さんは「児童労働のため学校に行けない」から始まって生じる「負の連鎖」について考えた。次の①～⑤を負の連鎖として適切な順番になるように並べなさい。

- ① 病気になりやすくなり、仕事ができなくなるため、収入が少なくなる。
- ② 自分の子どもも学校に通わせられなくなる。
- ③ 食料が買えなくなり、十分な栄養がとれなくなる。
- ④ 知識や技術が習得できない。
- ⑤ 職業を選べず、収入が少なくなる。

問3 下線部(イ)について、モノカルチャー経済とは、国の経済が単一もしくは2・3品目の生産物・輸出品に依存した経済体制をいい、アフリカ・アジア・南アメリカの発展途上国に多く見られる。この経済体制にはどんな問題点があるか、50字以内で説明しなさい。

下の部分をメモや下書きに利用してください。

問3

					50									

3 次の文を読み、各問に答えなさい。

タケシ君は、チョコレートの原料であるカカオに興味を持ち、店で売られているチョコレートを調べてみた。店にはカカオの含有量が異なるチョコレートが何種類か売られていた。

タケシ君はA～Cの3種類を選んで購入し、家に帰ってから3種類を食べ比べてみた。

- Aはカカオの含有量90%と表示してある。苦みがあり、甘さはあまり感じられなかった。
- Bはカカオの含有量50%と表示してある。Aより苦みはなく甘さがあった。
- Cはカカオの含有量の表示はなかった。苦みは少なく、甘さを強く感じた。

タケシ君はA、B、Cの中から2種類を組み合わせて、カカオの含有量の異なるチョコレートを作ることにした。

**【作業1】**

Aのチョコレート10gと、Bのチョコレート40gを全部とがして混ぜ合わせた。

**【作業2】**

Aのチョコレート20gと、Cのチョコレート40gを全部とがして混ぜ合わせた。

問1 **【作業1】** でできたチョコレートのカカオの含有量は何%か、整数で答えなさい。

なお、解答を求める過程も解答用紙に書きなさい。

問2 **【作業2】** でできたチョコレートはBに近い味がした。カカオの含有量が50%のチョコレート

ができたとする。Cのチョコレートのカカオの含有量を $a\%$ として、 $a$ を求める方程式をつくり、 $a$ の値を整数で答えなさい。

なお、解答を求める過程も解答用紙に書きなさい。

4 次の文を読み、各問に答えなさい。

西君はチョコレートの原料について興味をもち、カカオについて調べることにした。カカオはアオギリ科の植物で、熱帯地方で栽培されることが多く、その生育は様々な環境の影響を受けることがわかった。そこで西君はカカオの生育と光の関係に注目し、実験1・2を行い、以下のような結果を得た。

**【実験1】**

カカオの葉を入れ密封したポリエチレンの袋を太陽の光が当たらない状態で3時間放置した。その後袋の中の空気を石灰水に通したところ白く濁った。

**【実験2】**

ポリエチレンの袋にカカオの葉を入れ密封し、葉面積  $100\text{cm}^2$  における1時間あたりの二酸化炭素量の変化を、太陽の光を当てない場合と、太陽の光を当てた場合で測定し、次の結果を得た。

太陽の光を当てない場合	太陽の光を当てた場合
2 mg 増加	8 mg 減少

問1 **【実験1】**で石灰水が白く濁った原因がカカオの葉にあることを確認するためには、どのような対照実験が考えられるか、答えなさい。

問2 **【実験1】**で石灰水が白く濁った理由を答えなさい。ただし「呼吸」と「二酸化炭素」の2語を必ず使うこと。

問3 **【実験2】**で太陽の光を当てた場合、葉面積  $100\text{cm}^2$  における1時間あたりの光合成で使用される二酸化炭素の量は何 mg か、答えなさい。