

## 令和2年度入学生 キャリア教育全体計画書

|      |    |         |                  |
|------|----|---------|------------------|
| 学校番号 | 78 | 学校名(課程) | 松本美須々ヶ丘高等学校(全日制) |
|------|----|---------|------------------|

## 1 全体目標

- 有為な社会の一員として、自己の能力・個性を前向きな行動に転換できる人材の育成をめざす

## 2 現状・課題

- ほとんどの生徒が進学を目指す中で、高校生も社会の一員であるという意識が乏しい生徒が多い。  
○ 進学・就職することがゴールになってしまい、その後の人生へのビジョンを持っていない生徒が少なからずいる。

## 3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)【キャリア・デザイン力】を含める。  
学校で言い換えた力でもよい。

- 自己の生き方を確立し、他者との協調性をもって社会集団を築きあげる力
- 自身の特性を理解し、適正な進路実現に結びつける計画性と実行力
- 大局的にものごとをとらえて課題を発見し、解決に向けてたゆまぬ努力を継続する力

## 4 内容

| 指導項目                                            | 指導方針〈対応する項目〉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① 自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する                    | ア. 学校生活をキャリア教育推進の場とし、諸行事への能動的な参加。活動を促す<②><br>イ. 各学年でのキャリアガイダンスを通じて、自己の適性発見と進路実現に向けて3年間の系統的な指導を行う<① ④><br>ウ. 現代の日本社会や世界情勢の激しい変化や問題に接し、主権者教育などで将来の生き方について考えさせる<①><br>エ. 情緒豊かな表現力、言外の意を汲み取る洞察力、他者を慮る推察力をあわせもつバランス感覚に優れた人材を育てる<① ②><br>オ. 家庭との連携や講演会、進路研修、就業体験、ボランティア活動等の体験から多面的・多角的に情報を収集し、職業観を育成させる<③ ④><br>カ. 自分の特性を理解し、生きがいややりがいをもった進路を実現する<④> |
| ② 仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ③ 様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ④ 卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| 指導場面等            | 指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉                                                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科の授業            | ・感受性にあふれた思考力、客観的で冷静な判断力、豊かな自己表現力を育成するために探究型の学習を取り入れ、熟考する機会をつくる<br>・一般的な社会事象と身近な生活環境を同調させる力を養う・                                                                        |
| 総合的な探究の時間        | ・学習した知識や技能を総合的に活用・深化させ、自ら課題を見つけ解決する能力を育成する<br>・自分自身の特性を探究・理解し、「自分を知ろう、進路を探ろう」を目標とする <1・2年><br>・探究の過程を通して、より良く課題を発見し解決していく <1年><br>・「能動的な自己表現」の方策を考え、自ら意欲的に行動に転じる <3年> |
| 特別活動             | ・講演会、ガイダンス、ワークショップ等や就業体験、ボランティア活動を通じて、職業観・勤労観を育成する<br>・クラスマッチ・文化祭・座談会活動を通じたグループワークによる積極的な人間関係の形成とコミュニケーション能力の向上をめざす                                                   |
| 校外の体験活動(就業体験活動等) | ・就業体験<1～3年> 長期休業に希望者を募り、3年次の1月～3月では進路決定者を中心に行う<br>・看護体験、福祉施設体験、ボランティア活動、オープンキャンパス(1～3年の希望者)                                                                           |
| 地域や産業界等との連携      | ・「地域産業や地域活動への参加」<br>(PTAや同窓会関係者の協力のもと、座談会や地域ボランティア活動の機会を設定する)                                                                                                         |
| 評価               | ・生徒、教員へのアンケート調査や生徒との面談の場で意見を出し合い、改善点を検討する・                                                                                                                            |

|                     |                                                                                                                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中学校との連携<br>(指導の継続性) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校説明会で本校の進めるキャリア教育の取り組みを説明(1年次の課題研究)</li> <li>・将来の生涯設計と過去の振り返り</li> </ul>                                       |
| 校内の推進体制             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア推進係と各学年担任団との緊密な連携体制の構築</li> <li>・全職員による教科指導・HR指導におけるキャリア教育推進教材の掘り起し</li> <li>・キャリア通信を活用した啓蒙</li> </ul>      |
| キャリア・パスポートの取組       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・Classiのポートフォリオを用いた日常の活動・学習の振り返り、及び、学期や年間の振り返りの記録&lt;1～3年&gt;</li> <li>・ポートフォリオの記述、自己評価における教師の対話的な関わり</li> </ul> |

## 5 学年別指導計画

|         | 1 年                                                                                                                   | 2 年                                                                                                                 | 3 年                                                                                                  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 目 標     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○将来の自分の可能性を発見する</li> <li>○自分の特性に合った進路を研究する</li> <li>○コミュニケーション能力の育成</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○社会人としての自信のあり方を探る</li> <li>○職業観と得意分野を意識する</li> <li>○進路・科目選択を結びつける</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○現実的に将来設計を立案する</li> <li>○進路実現に向けた取り組みと接続する</li> </ul>         |
| 主 な 取 組 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○高校生活への対応と仲間づくり</li> <li>○進路研修(1日)と就業体験</li> <li>○進路研究と2年次の科目選択</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○自己啓発の具体化</li> <li>○進路研修(2日)と就業体験</li> <li>○進路研究と3年次の科目選択</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○進路実現の目標設定と実践</li> <li>○就業体験</li> <li>○国内外の社会問題の理解</li> </ul> |
| 評 価     | ・教員アンケート                                                                                                              | ・教員アンケート                                                                                                            | ・教員アンケート                                                                                             |

### 年間指導計画と各取組の関連

\*就業体験活動、校外活動は□で囲む

|     | 教 科                                                                                             | 総合的な探究の時間                                                                                                              | 特別活動                                                                                                    | その他(面接・評価等)                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 年 | 通年 各時間・単元の前では、その時間・単元の目標を生徒に説明する<br>[全教科]<br>4 シラバスの説明<br>各教科の学習を卒業後にどう生かすか(全教科)<br>自立して生きる(家庭) | 4 生徒意識調査<br>高校生活オリエンテーション<br>進路希望調査①<br>進路講話<br>5 高校生活のプランニング<br>教育実習生の体験談<br>適性検査<br>6 職業理解<br>卒業生のお話を聞く会<br>7 上級学校研究 | 4 遠足<br>5 クラスマッチ<br>サンパチエンス移植作業<br>6 進路適性検査<br>校外清掃<br>みすずっこミーティング①<br>7 文化祭<br>大学模擬授業(高大連携企画)          | 4 個別面談<br>7 三者面談                     |
|     | 夏 補習授業<br>休<br>み                                                                                |                                                                                                                        | □就業体験、福祉体験(希望者)<br>□ボランティア活動(希望者)<br>□オープンキャンパス(希望者)                                                    |                                      |
|     | 長野県の問題を考える(理科)<br>子どもが生き生きと育つ<br>地域社会・環境(家庭)                                                    | 8 上級学校研究<br>9 進路講話<br>10 進路研修事前リサーチ<br>進路研修<br>平和人権学習<br>12 信州学<br>地域の実情について学ぶ<br>調査・研究                                | 8 □看護体験(希望者)<br>□理学療法見学会(希望者)<br>9 クラスマッチ<br>10 強歩大会<br>みすずっこミーティング②<br>美須ヶ丘セミナー<br>11 校外清掃<br>美須ヶ丘セミナー | 9 科目選択個別相談<br>10 科目選択個別面談<br>12 三者面談 |
|     | 発表会(英語)                                                                                         | 1 信州学<br>調査・研究・発表<br>2 進路希望調査②<br>ポートフォリオ                                                                              | 1 美須ヶ丘セミナー                                                                                              | 生徒意識調査(県教委)                          |
|     | 春 補習授業<br>休<br>み                                                                                |                                                                                                                        | □看護・医療系ガイダンス(該当者)<br>□福祉体験(希望者)                                                                         |                                      |
| 2 年 | 通年 各時間・単元の前では、その時間・単元の目標を生徒に説明する<br>[全教科]<br>4 シラバスの説明<br>卒業後の進路や生活について考える(全教科)                 | 4 進路希望調査①<br>適性診断<br>5 進路研究<br>教育実習生の体験談<br>6 進路研究<br>卒業生のお話を聞く会<br>7 OCワークシート<br>地域課題を考える<br>フィールドワーク事前学習             | 4 遠足<br>5 クラスマッチ<br>□看護体験(希望者)<br>□看護師体験(希望者)<br>6 校外清掃<br>みすずっこミーティング①<br>7 文化祭<br>大学模擬授業(高大連携企画)      | 4 個別面談<br>7 三者面談                     |

|        |                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                               |                                     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|        | 夏 補習授業<br>休<br>み                                                                 | フィールドワーク                                                                                                                       | 8 就業体験福祉体験(希望者)<br>ボランティア活動(希望者)<br>看護体験(希望者)<br>理学療法見学会(希望者)<br>オープンキャンパス(希望者)               |                                     |
|        | 人権について考える(現代社会)                                                                  | 8 フィールドワーク事後学習<br>進路研修事前学習<br>9 進路希望調査②<br>進路研修事前学習<br>10 進路研修<br>進路研修事後学習<br>11 学びみらいPASS<br>12 現代社会の問題について考える<br>探究的学習(課題研究) | 9 クラスマッチ<br>10 強歩大会<br>みすずっこミーティング②<br>10 美須ヶ丘セミナー<br>11 美須ヶ丘セミナー<br>校外清掃                     | 9 科目選択個別相談<br>10 科目選択個別相談           |
|        | 発表会(英語)                                                                          | 1 探究的学習(課題研究)<br>2 ポートフォリオまとめ<br>探究的学習発表会                                                                                      | 1 美須ヶ丘セミナー                                                                                    | 12 三者面談                             |
|        | 春 補習授業<br>休<br>み                                                                 |                                                                                                                                | 看護・医療系ガイダンス(該当者)<br>福祉体験(希望者)                                                                 | 生徒意識調査(県教委)                         |
| 3<br>年 | 通年 各時間・単元の前では、その時間・単元の目標を生徒に説明する<br>〔全教科〕<br>4 シラバスの説明<br>卒業後の生活にどう生かすか<br>(全教科) | 4 進路講話<br>進路希望調査①<br>5 時事問題研究<br>小論文<br>6 志望校・志望企業調べ<br>適性検査・進路相談<br>志望理由書作成<br>7 進路講演会<br>出願説明会                               | 4 遠足<br>5 クラスマッチ<br>看護体験(希望者)<br>6 校外清掃<br>みすずっこミーティング①<br>7 文化祭<br>企業見学・訪問<br>大学模擬授業(高大連携企画) | 4 就職者ガイダンス<br>4 個別面談                |
|        | 夏 補習授業<br>休<br>み                                                                 |                                                                                                                                | 学習合宿<br>看護体験(希望者)<br>就業体験、福祉体験(希望者)<br>オープンキャンパス(希望者)                                         | 7 三者面談<br>7～11 就職指導<br>7～3 進学指導     |
|        |                                                                                  | 9 面接練習<br>PC 講座<br>10 課題研究<br>租税教室<br>11 課題研究<br>進路別学習<br>12 ポートフォリオまとめ                                                        | 9 クラスマッチ<br>10 強歩大会<br>みすずっこミーティング②<br>11 美須ヶ丘セミナー<br>校外清掃                                    | 進路選択個別相談<br>9 進路選択個別相談<br>9～12 進学指導 |
|        |                                                                                  | 1 進路別学習                                                                                                                        | 1～3 就業体験(希望者)                                                                                 | 生徒意識調査(県教委)                         |