

令和4年度(2022年度) 松本美須々ヶ丘高等学校 学校自己評価表(年度当初)

78 長野県松本美須々ヶ丘高等学校

I 教育目標とグランドデザイン 評価は、A(十分)、B(おおむね十分)、C(やや不十分)、D(不十分)の4段階

学校教育目標	グランドデザイン	総合評価	次年度への課題
1 基礎的知識・技能の習得及び健康・体力の増進 2 自主・自律の精神及び豊かな情操・知性の育成 3 地域との連携による幅広い人間性の涵養 4 民主的で平和な国家・社会を形成する主権者の育成	地域の教育力を生かした多様な学びを実現 「人とつながる、地域とつながる、未来とつながる」		
松本美須々ヶ丘高等学校 「3つの方針」			
目指す学校像 地域の教育力を活用した多様な学びを展開し、地域とともに愛され続け、発展していく学校 DP:生徒育成方針 グローバル化が進展する社会の中で自分の可能性を追求しながら、地域社会を支え、未来を創造できる生徒を育てます。 CP:教育課程編成・実施方針 地域の教育力を活用し、多様な学びを取り入れた教育課程を編成・実施します。 AP:生徒募集方針 基本的な生活習慣が身につけており、多様な学びや体験活動に意欲を持って取り組む生徒を待っています。			
令和4年度(2022年度) 重点目標 (平成30年度～令和4年度 中期目標)			
(1) 多様な進路希望に対応できる教科指導と進路指導の充実により、生徒一人ひとりの進路実現を保障する。 (2) 学習活動・課外活動・部活動など様々な場面で課題を発見し、その解決のために生徒自らが目標を設定し、主体的・意欲的に学ぶ姿勢を育成する。 (3) 地域や国際社会に目を向けさせ、校外での積極的な活動を通して社会性やコミュニケーション能力の向上を図り、地域の期待に応える「地域の中の学校」づくりを進める。 (4) 積極的に情報を発信することで、家庭との連携を図り、複雑化する社会・家庭環境に柔軟に対応できる安心安全な(体罰やいじめなどのない)学校づくりを進める。 (5) 相互に人格と個性を尊重し支え合い、人々の多様な在り方を相互に認め合える共生社会の形成者としての考えを醸成する。 (6) いかなる環境下においても生徒の学びを継続し、これからの社会に必要な資質・能力を育成するため、ICTを積極的に活用した学習方法を確立し、家庭と協同して学習面、生活面、精神面の支援に努める。			

II 今年度重点目標(部署別) 評価は、A(十分)、B(おおむね十分)、C(やや不十分)、D(不十分)の4段階

部	中期目標	評価項目(重点目標)	評価の観点(具体的な取り組み)	項目自己評価	成果と課題(最終評価)	向上策・改善策
教務	(1) (2) (3) (4) (6)	①授業や諸行事、会議等が円滑に行われるように努めると共に、関係各署と密に連絡を取り合う。	・諸行事の計画は適切であったか。 ・会議の効率化が図れたか。	①		
		②本校の取り組みに関する情報の発信を積極的に行う。	・公開授業、体験入学、webページの更新、中学校訪問、連絡メール配信などが効果的に行われたか。	②		
		③今年度以降の様々な改定による諸課題に迅速に対応するよう努める。	・新教育課程における学習評価について研究を行うことができたか。	③		
		④安心して通える学校づくりに努める。	・防災計画を迅速に立案し、それに基づく安全管理が適切に行われたか。 ・校内の危険箇所の把握に努めることができたか。	④		
		⑤ICTを活用した授業力向上のため、教員が互いに授業を参観しやすくなるよう努める。	・授業参観週間を設定・実施できたか。	⑤		
進路指導	(1) (2) (6) (1)	主体的に自らの生き方を考えて進路を選択できるように、さまざまな機会を通して計画的、組織的な指導をする。その際に、生徒が自分の能力や適性を的確に把握できるよう、また、生徒に地域や国際社会にも目を向けさせることに留意する。	・個人面談、LHR、学年集会、進路の日、などの企画運営を通して、生徒が自分について考え、進路意識を高め、進路選択をする機会や資料を与えることができたか。 ・各学年の進路指導計画を遂行することができたか。	①		
		予習→授業→復習という学習習慣の定着を図る。 ClassroomやClassi、ロイノートなどの活用方法を研究し活用を促進することで、生徒の家庭学習の補助をする。	・平日の家庭学習時間1時間30分を達成できたか。 ・ClassroomやClassi、ロイノートなどを利用した動画配信を生徒に活用させることができたか。	②		
		生徒の進路選択にかかわる情報や学習成績と模擬試験の結果などを職員間で共有し、教科や学年に助言と協力を求める。	・模擬試験の結果を職員間で共有し、教科や学年からの助言を生徒にフィードバックすることができたか。	③		
		いかなる環境下においても学びを止めさせないために進路に関わる情報と資料を収集し、生徒や保護者及び職員に正確に発信するとともに、家庭と協同し生徒の学習面、生活面、精神面の支援をする。	・各学年の学年通信で情報を発信したか。 ・必要に応じて職員会やメールを使った発信をしたか。	④		
生活指導	(4) (5)	①生徒が気持ちよい挨拶ができ、交通ルール、交通マナーの徹底など基本的な生活習慣を確立させる。	①社会や学校のルールを確認させ、遵守させる指導ができたか。生徒が事故を身近に感じる交通安全指導ができたか。	①		
		②生徒との面談機会を増やし、生徒の様子を細かく観察する。メールを発信し、家庭との連携を密にして信頼関係を築く。	②HR指導、頭髮指導、立ち番指導、巡視指導、挨拶運動などを実施できたか。また、匿名のアンケートを用いて生徒・家庭の意見に耳を傾け、的確に対応できたか。	②		
		③職員が生徒の小さな変化にも気づき、情報を共有し、他部署と連携して初期対応を適切に行い、いじめや体罰のない学校づくりを進める。	③各学年会をはじめ、関係機関と緊密に情報共有し指導できたか。特にSNSの使い方と成人年齢が18歳に引き下げられたことについて、生徒に注意を喚起し、適切に指導できたか。	③		

部	中期目標	評価項目(重点目標)	評価の観点(具体的な取り組み)	項目・自己評価	成果と課題(最終評価)	向上策・改善策
生徒会		①他者と協力して諸問題を解決しようとする主体的、実践的な姿勢を育む。	・主体的、実践的に取り組ませることができたか。	①		
		②集団や社会の一員としての自覚を深め、コロナ禍でも可能な方法で保護者・地域との連携を図る。	・保護者・地域との積極的な連携が図れたか。	②		
	(2)	③健全で自由に活発な生徒会活動や部活動を推進する。	・健全で自由に活発な生徒会活動や部活動を実現できたか。	③		
	(3)	④相互に尊重し、友情を深めると共に、規律を遵守し共同生活の発展に尽くす姿勢を涵養する。	・多角的視野を持ち、他者を尊重することのできる人材を育成できたか。	④		
	(4)	⑤コロナ禍で生徒会活動や部活動が制限される状況において、生徒が前向きに取り組む、コロナウイルス感染防止対策をしながらの新しい生徒会活動を作り上げていけるよう支援していく。	・新しい生徒会活動の構築に向け、適切な支援ができたか。	⑤		
情報処理		①使いやすさとセキュリティの高さという相反する目的を達成するため常時ネットワークの運用管理に心を配る。	・校内WebやC4thの活用が十分にでき、先生方の働き方改革に対応、応用できたか。	①		
	(4)	②校内Webの整備と改良を充実させ、その対応をする。 ③先生方への周知および、連携をとり、さらなる校内のICT化に向けて研究を行う。	・年1回程度を目標に職員向けの校内セキュリティ講習や、新システム導入講習等を実施し、セキュリティ意識・技術の向上や、C4th活用の為の職員全体の技能の向上をはかる。	②		
清美		①清美委員会と協力し、ごみの分別・可燃ゴミの削減のために生徒自らが主体的・意欲的に取り組む姿勢を育成する。	・資源ごみの分別徹底により、可燃ごみの削減ができたか。 ・ごみ回収の際に、コロナ感染予防に努めることができたか。	①		
	(2)	②職員・生徒の清掃に対する意識を高め、清潔で気持ちのよい学習環境を整えられるよう、適切な清掃活動を計画する。	・ごみ回収、大掃除、ワックスがけ、カーテン交換などの清掃計画は適切であったか。 ・校舎内外の清掃はきちんと行われていたか。	②		
図書視聴覚		①生徒の主体的、意欲的な学びに役立つ図書館の蔵書や視聴覚教材・機器等を部で検討し、備える。	・生徒の主体的、意欲的な学びを支援する教材・機器などを備えることができたか。	①		
	(2)	②図書館資料やICT機器を用いた授業における活用方法の研究を進める。	・授業における図書館資料やICT機器活用に関する研修に参加する等、研究を進めることができたか。	②		
	(4)	③ICT機器を活用した学習支援が円滑に進むよう関係部署と連携する。	・ICT機器を活用した学習支援が円滑に進むよう関係部署と連携できたか。	③		
保健教育相談		①生徒が様々な活動に、主体的・意欲的に取り組むために、生徒の心身の健康を維持できるよう、支援体制を整える。	・生徒の心身の健康を維持するために、生徒の状況を把握、情報共有し、チーム支援ができたか。	①		
	(2)	②安心安全な学校づくりのために、早期に生徒の状況を把握し、家庭や外部機関とも連携していく。	・問題を抱えている生徒の悩みに寄り添い、家庭や外部機関と連携し、支援につなげることができたか。	②		
	(4)	③新型コロナウイルス感染症対策として、衛生面の管理をしっかりと行い、校内での感染予防に努める。	・新型コロナウイルス感染症対策として、衛生面の管理をしっかりと行うことができたか。	③		
渉外		①学校と保護者、同窓会と連携を図り、PTA活動の企画・運営を行う。	・保護者の意見や要望について関係部署での検討を依頼し、学校運営に役立てることが出来たか。	①		
	(3)	②PTA総会・評議員会・地区PTAとも、新型コロナウイルス感染防止のため参集が難しい場合は、速やかに代替の措置を立案し、会員に周知する。	・新型コロナウイルス感染防止のため参集できなかった会合の代替措置は適切であったか。	②		
探究指導		①実生活や地域社会の中から、自ら課題を見つけ解決する資質・能力を育成する。	・外部との連携を深め、生徒と地域人材をつないだり、生徒の社会活動や体験活動への参加を促したりすることができたか。	①		
	(1)	②学習意欲の向上や資質・能力の育成に生かせる学習評価を研究する。	・学習到達度を明示したルーブリックを利用した学習評価を導入することができたか。	②		
	(3)	③教育的効果の高い指導方法や教材を研究する。	・他校への視察見学、指導方法の改善、新しい指導方法や教材の導入などを実行できたか。	③		
	(5)	④校内グループワークや校外での社会活動等の協働を通じてコミュニケーション能力を育むとともに、プレゼンテーションやポスターセッション等を通じて表現力を養う。	・協働を進める機会や表現活動を行う機会を設けることができたか。	④		

学年	中期目標	評価項目(重点目標)	評価の観点	項目・自己評価	成果と課題(最終評価)	向上策・改善策	
1 学 年	(1) (2)	①基本的な生活習慣を確立し、家庭学習も含め継続的な学習を身につけるよう指導する。同時に部活動等の課外活動との両立を目指し、そのための自己マネジメント力の向上を図る。	・計画性を持った生活スタイルを立て、充実した学習活動および部活動等ができるよう指導できたか。	①			
	(3)	②探究型学習の内容を計画性を持って進め、身の回りにある様々な問題を意識させる。	・「総合的な探究の時間」を有効に活用できたか。	②			
	(4)	③学年通信・学級通信等も含め積極的に学校からの情報を発信し、家庭と協力することで生徒の安心安全な生活をサポートする。	・家庭と連絡を密にし、生徒個々の状態を把握することができたか。	③			
	(5)	④自己を大切にするとともに他者を理解尊重する姿勢を養う。	・自己肯定感を醸成し、多様な価値観を持つ他者に対する配慮ができるよう導けたか。	④			
	(6)	⑤急な臨時休校などを見越して、GoogleclassroomなどICTを日頃より積極的に学習活動・HR活動に活用していく。	・臨時休校を想定して、連絡メールや学年通信・学級通信、授業動画配信などを計画性を持って準備および実施できたか。	⑤			
	2 学 年	(1) (2) (4) (5) (6)	①生徒が安心して学校生活を送り、より良い人間関係を築き安定した状態で学習に打ち込めるようにする。 ②学業と部活動の両立に向け、生徒自らが目標と計画性を持って行動できるようサポートする。 ③入試改革に向け各自が積極的かつ詳細にわたる進路選択を行えるようにする。□	・各生徒の身体面・精神面の状況把握ができるような個人面談が実施できたか。 ・生徒の進路希望について相談にのり、適切な情報を提供できたか。	① ② ③		
(4) (6)		④探究型学習の内容を、秋の研修旅行と結びつけながら計画的に進めいき、「探究フェスタ」へと繋いでいく。	・「総合的な探究の時間」を有効に活用できたか。	④			
(5)		⑤Classi、GoogleClassroom、ロイロノート等を、日常で有効活用するとともに、急な休校等に備える。	・日頃のSHR(出席確認・健康チェック)や授業、また、学年・学級通信配信など家庭との連携に有効活用できたか。	⑤			
3 学 年		(1) (2) (4) (5) (6)	①大学入試共通テストをはじめ、さまざまな入試、進路情報を提供しながら、生徒一人ひとりの進路実現の具体的なプランと実践を支援していく。	・大学入試をはじめ進路情報について共有出来たか。 ・生徒個々の進路希望について保護者とも相談しながら学年全体で対応出来たか。	①		
		(1) (2)	②安心して学習活動や学校生活を送れるように環境にも配慮し、充実した高校生活を送れるようにサポートする。	・クラスを中心として学年、学校全体で生徒の支援が出来たか。	②		
	(4) (5)	③コロナ禍の影響による不安や心配をできるだけ減らすよう心掛け、生徒の心理面でのケアに留意し、協力し合う。	・各生徒の身体面・精神面の状況把握ができるような個人面談が実施できたか。	③			
	(4) (6)	④探究型学習を通して、自分の進路を考察し、積極的に社会を形成する意識を育てる。	・「総合的な探究の時間」を有効に活用できたか。	④			
	(5)	⑤緊急事態等に備えた対応を考え、GoogleClassroom等をスムーズに活用し、研修、実践していく。	・臨時休校を想定して、連絡メールや学年通信・学級通信、授業動画配信などを計画性を持って準備および実施できたか。	⑤			
国 語	(1) (2) (4) (5)	①論理的思考力を高めるとともに、自らの考えを的確に表現し、他者の意見を正確に捉えられる力を育てる。	・目標達成に資する適切な教材を設定することができたか。 ・授業に関わる情報交換をしつつ、教員同士が互いの授業を参観するなどして、授業力向上を図れたか。	①			
	(1) (2) (4) (5)	②生徒と教員、また生徒同士が活発にコミュニケーションをとれる時間を設け、「ツールとして、ICTの活用を研究する。また、生徒自身が主体的に問題に取り組み、その解決策を考えるとともに、我がごととして捉える姿勢を作る。	・考査に論述問題を入れることで、入試を見据えた論述力養成の効果が表れたか。 ・漢字や古文単語などの小テストを通じて、語彙力の定着を図ることができたか。	②			
	(3)	③探究的活動を取り入れた授業展開について、引き続き研究する。	・「助動詞かるた競技」「短歌大会」など、生徒が能動的に授業に参加する場面を増やすことができたか。 ・小論文、レポート作成等を定期的に取り入れ、各自の思考を書いてまとめる力の向上が図れたか。	③			

教科	中期目標	評価項目(重点目標)	評価の観点	項目 自己評価	成果と課題(最終評価)	向上策・改善策
歴史 公民	(1) (3) (5) (6)	①広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家・社会を形成する主権者を育成する。	・通常の教科の授業に加え、学年や外部団体などと連携して、主権者意識を高める学習活動を企画できたか。	①		
		②地球的課題に関する知識を身に付け、それらを解決しようとする態度、他国や他文化を理解し尊重していく態度を身に付けさせる。	・ディスカッションやレポート作成、生徒による自己評価、定期考査などを通して知識の定着と理解が図れたか。	②		
		③生徒の主体的・対話的で深い学びにつながる授業について研究する。	・授業改善を行えたか。	③		
		④生徒の学びの幅を広げるため、ICT機器やオンライン学習システムなどを活用して新しい指導方法を研究する。	・新しい指導方法を導入できたか。	④		
数学	(1) (2) (5) (6)	①基礎学力の定着を図るとともに、応用力の充実を目指す。	・課題を定期的に提出させ、解法等をチェックすることができたか。	①		
		②ICTの利用を促進し、図やグラフ等を視覚に訴えることで、生徒の理解力を深める。また、ICTを活用した授業展開を研究する。	・ICTの効果的な活用について意見交換し、授業力の向上を図れたか。	②		
		③論理的に考えたことを「言語」によって表現できる能力を育成する。	・授業や提出課題、考査等で、生徒が論理的に発言、記述することができたか。	③		
理科	(1) (2) (6)	①自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身につける。	・自然の事物・現象についての理解を深められたか。科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身につけられたか。	①		
		②観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。	・観察、実験などを行い、科学的に探究する力が身についたか。	②		
		③自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。	・自然の事物・現象に主体的に関わることができたか。科学的に探究しようとする態度が身についたか。	③		
		④ICT機器を活用し、生徒への学習支援を行い、科学への理解度を深める。	・ICTの活用を通して自然の事物や現象について理解が深められたか。	④		
外国語	(1) (2) (5)	①英語の基礎となる単語、熟語、構文、文法などを定着させる。	①生徒の実態や目標に応じて適切な教材や学習方法を示し、学力定着の工夫ができたか。	①		
		②グループ学習やプレゼンテーション活動を通して、生徒自身の意見を英語で発信する能力を育成する。	②生徒に意見を発信させる機会や課題を与え、適切な助言や指導ができたか。	②		
		③生徒の能動的な活動を通じて、4技能とともに思考力やコミュニケーション能力を育成する。そのツールとしてICTの活用を研究する。	③知識定着に加え、言語活動を多く取り入れ、英語の運用能力を総合的に育成することができたか。そのためにICTを活用できたか。	③		
芸術	(2) (3) (6)	①芸術の授業を通して、生徒が自ら目標を設定し、意欲的に自己表現する姿勢を育成する。	・生徒が様々な芸術文化に興味関心を持ち、意欲的に取り組める教材設定ができたか。	①		
		②国内外の様々な芸術文化に関心を持ち、それぞれの芸術文化を尊重する姿勢を育成する。	・生徒個々の能力を見極め、意欲的に課題に取り組むための生徒支援ができたか。	②		
		③新型コロナウイルス感染症対策として、対面授業ができない場合や単元の入れ替えが必要な場合、適切な教材選びと共に、ICTを活用した授業展開を推進する。	・ICTを活用した授業展開の研究は充分できたか。	③		
保健 体育	(2) (3) (5)	①運動に関する知識を深め、技能・体力の向上を図り、運動の楽しさや喜びを味わい、仲間と協力する姿勢を身につける。また、生涯スポーツにつながる資質や能力を育成する。	・適切な服装、時間やルール等を遵守させられたか。集団行動の意義や、自分及び仲間の安全、仲間との協力や運動の楽しさを実感させられたか。	①		
		②健康の保持増進のための知識や実践力を身につけ、実生活において活用できる考えを育て、明るく豊かな活力のある生活を営む態度を育てる。	・安全管理は適切であったか。 ・身近な話題に触れることで、興味関心を引き出し、日常生活及び今後の実践につながるような内容の学びであったか。	②		

教科	中期 目標	評価項目(重点目標)	評価の観点	項目 自己 評価	成果と課題(最終評価)	向上策・改善策
家庭	(2) (5) (6)	①急速に変化する社会の状況に目を向け、多様化する家族・家庭や生活様式について理解し、自らの生き方をデザインする姿勢を育成する。	・社会の出来事に興味を持たせ、現状を理解し、自分の生活と関連づけて考えさせることができたか。	①		
		②高校在学中に成年年齢を迎え、社会がより身近なものとなることから、適切な意思決定や消費行動について自ら考え、行動できる態度を養う。	・消費をめぐる様々な問題に対応するために、契約の重要性や消費者保護のしくみについて理解を深め、消費者問題に対応するための適切な指導、助言ができたか。	②		
		③「持続可能な社会」の実現に向けて、家庭生活や地域社会へ関心をもち、自ら課題を発見し、解決していくための知識や実践力を身につける。	・学習で得た知識・技術を活用し、生活を巡る様々な問題を意識させ、課題解決に向けた学習活動を充実させることができたか。 ・ICT機器を活用した教材作成を通して、生徒が主体的に学習する環境を整備することができたか。	③		
情報	(1) (3) (6)	①情報モラルについての基礎基本を定着させる。	・基礎的な知識理解ができたか。	①		
		②ワード、エクセル、パワーポイントの基礎的操作を習得させる。	・基礎的な技能の習得ができたか。	②		
		③配信動画授業で、YouTubeやGooglemeetなどを導入した授業の実践とその研究を行う。	・ICTを活用して学校より配信された動画、Web授業等を家庭で受信でき、効果的に有効活用できたか。	③		