

| 令和 7 年度 (2025年度) 校内評価 |                                                      |                                                                                                                                      |       |             |
|-----------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|
| 学校番号                  |                                                      | 76                                                                                                                                   | 学 校 名 | 長野県松本工業高等学校 |
| 重点目標                  | 評 価 項 目                                              | 評 価 の 観 点                                                                                                                            | 評価    | 成果と次年度への課題  |
| 人間づくりへの取組             | ① 挨拶と 5 S活動<br>【全体】                                  | i ) 挨拶の指導はできたか。<br>ii ) 5 S 活動の指導ができたか。<br>(整理・整頓・清掃・清潔・躰)<br>iii ) 部室周辺の清掃、上下履きの区別、校舎周辺の整理整頓、自転車の整列ができたか。                           |       |             |
|                       | ② 生徒指導<br>【生徒指導係】                                    | i ) 基本的生活習慣を意識づけられたか。<br>ii ) 安全指導はなされたか。<br>iii ) 社会性の育成はなされたか。                                                                     |       |             |
|                       | ③ 生徒会活動等の充実<br>(クラブ指導含む)<br>【生徒会係】                   | i ) 生徒会活動を通して、目標に向かって努力し続けることができる人材の育成ができたか。<br>ii ) 仲間と協働する力の育成ができたか。<br>iii ) クラブ活動を通して、協力し助け合い豊かな人間性を育む活動ができたか。                   |       |             |
| キャリア教育への取組            | ① 系統的なキャリア教育<br>【キャリア委員会】                            | 系統的なキャリア教育により進路選択のためのより実践的な経験を積ませることがで、生徒一人ひとりに応じた進路選択を実現することができたか。                                                                  |       |             |
|                       | ② 地域・企業・大学との連携強化<br>【工業科】                            | i ) 地域・企業・大学等との連携強化を図ることができたか。<br>ii ) 「松工人材育成支援ネットワーク」会員企業と連携を図り、各事業を推進することができたか。                                                   |       |             |
|                       | ③ 進路ガイダンス等<br>【進路指導係】                                | i ) 各種ガイダンスの実施、校外の進学説明会や企業勉強会へ生徒を積極的に参加させ、自己理解を深めるとともに、希望進路実現に向けて意識を向上させることができたか。                                                    |       |             |
|                       | ④ 技能検定等の資格取得や各種コンテストへの挑戦<br>【工業科】                    | i ) 実習・課題研究やクラブ活動を通して、ものづくりに対する生徒の意欲を引き出したり、指導することができたか。<br>ii ) 各種資格試験（技能検定 3 級、第二種電気工事士など）に積極的に取り組めるように、案内や指導・助言を行い、成果を上げることができたか。 |       |             |
| ものづくりへの取組             | ① 専門性の向上<br>【工業科】                                    | i ) 専門性を高めるための実習指導ができたか。<br>ii ) 言語活動を重視し、課題研究発表会などでプレゼンテーション能力を向上させることができたか。                                                        |       |             |
|                       | ② 地域の産業に根ざした「ものづくり」の学習<br>【工業科】                      | i ) 地域産業に根ざしたものづくりの学習活動ができたか。<br>ii ) 地域連携により、地域の産業理解と学びを深められたか。                                                                     |       |             |
|                       | ③ 知的財産権に関わる教育<br>【知財委員会】                             | i ) 知的財産権等の創造教育の醸成と推進ができたか。                                                                                                          |       |             |
|                       | ④ 探究的学びの推進<br>【工業科】                                  | i ) 地域・企業、大学など様々な機関との連携を行うことができたか。<br>ii ) I C Tを活用し、生徒が探究的に学ぶ意識付けが出来たか。                                                             |       |             |
| 安心安全な学校づくりへの取組        | ① いじめ・体罰のない、安心で安全な学校環境の確保<br>【全体】 【生徒指導係】<br>【教育相談係】 | i ) いじめ・体罰等のない、安心・安全な学校づくりのための改善が図られたか。<br>ii ) 互いの人格を尊重する姿勢を育成できたか。                                                                 |       |             |
|                       | ② 教職員の組織力強化<br>【全体】                                  | i ) 教科として、係として、学年として、学校として「横の連携」を密に図ることができたか。                                                                                        |       |             |
|                       | ③ 外部への情報発信の強化<br>【広報】                                | i ) 保護者に対して積極的な情報発信ができたか。<br>ii ) 中学生に本校の教育活動を正しく伝えることができたか。<br>iii ) 中学校の先生方へ本校の内容説明・資料提供ができたか。                                     |       |             |
| 学びの質の向上への取組           | ① 基礎学力の定着と学力向上<br>【進路指導係】<br>【学習指導係】                 | i ) 生徒の学力や進路希望における各種調査分析と進路指導の補完<br>ii ) 学習プログラムの計画立案と実践および長期休業中の学習計画<br>iii ) デジタルコンテンツの活用                                          |       |             |
|                       | ② 教員の指導力向上<br>【全体】 【教育課程委員会】<br>【学習指導係】              | i ) デジタルコンテンツの活用<br>ii ) 観点別評価を用いた個別最適化された指導の向上                                                                                      |       |             |