

## しなの木・ひだまり教室グランドデザイン

松本養護学校 学校教育目標

わたしらしく わたしから せいいっぱい

- ◆個々の人格と個性の尊重
- ◆主体的な学びの実現
- ◆持てる力を最大限には発揮



### しなの木教室 目標

卒業後の豊かな社会生活をめざして、生徒の特性や教育的ニーズに応じた社会参加に必要な知識、技能、態度、体力を養い、社会自立できる力を育てる。

—松盲とともに 仲間とともに 地域とともに 企業とともに—

### ひだまり教室教育目標

小集団の良さを生かし重度・重複・病弱障がいのある児童生徒一人一人の特性や教育的ニーズに応じ、自立活動を主とする学習を通して、まわりとのかかわりを持ちながら生き生きと生活できる力を育てる。

### 1 専門性サポートチームの機能強化と担任・係等によるチームの効果的な活用

- 分教室の課題に対応した専門性サポートチームの編成
- 担任、係との連携及び授業作りやサポート対応
- しなの木教室及びひだまり教室との連携
- 分教室と松本盲学校の連携と課題への対応
- 医療的ケアを配慮した環境作りへのサポート
- 医ケア CO、学校看護師、養護教諭との連携

### 2 新たな個別的教育指導計画の活用の充実

- 教科の目標と評価の観点を記した年間授業計画(シラバス)の作成と活用
- ナビゲーションブックの作成と活用(研究) 生徒の客観的な実態把握 生活力 学力 体力
- 新教育指導計画の作成と評価
- 各教科の年間指導計画作成

### 3 個々の学びに合わせたICT機器の効果的な活用

- 授業におけるICT機器の効果的な活用 パソコン Ipad 電子黒板
- 情報教育の充実 生徒が授業で活用できるためのICT機器の基本知識と基本操作 パソコン Ipad
- Wordとエクセルの基本知識と基本動作の習得
- ICT機器を使った学習(ひだまり)

### 4 職員研修の充実

(特別支援教育に関するキャリアと自己課題に応じた研修の実施)

- 専門性を高めるためのキャリアアップ研修
- 特別支援学校全県研修
- 専門講師を招いての校内職員研修
  - ・生徒理解研修 WISC-IVにおける生徒の理解と支援・指導について 年3回
  - ・労働法規及び労働条件に関する研修
  - ・ビジネスマナー研修
  - ・障害者年金についての学習会(3年に1回)
- 本校で行われる研修へのZOOM参加
- 学校・事業所との協働学習(しなの木教室)
  - ・生徒の学習環境見学
  - ・しなの木教室と事業所との懇談・情報交換
- 重度重複の児童生徒の理解を深める医ケア研修会

### 5 共生社会の実現につながる、人との関わりの広がりを支える支援の充実

- 社会人講座の実施 性教育 身だしなみ・メイク講座
- 就労支援セミナー
- 作業製品販売を通しての地域との交流 安原地区公民館 県看護協会 旭町小学校 松本盲学校
- デリバリー販売→しなの木ショップの開設と地域販売
- 安原地区町会長との交流
- 安原地区公民館文化祭への参加
- 松本養護学校及び松本盲学校との交流
- しなの木教室とひだまり教室の交流
- 株式会社プレストとの連携

### 6 卒業後の就労をめざした分教室の教育課程

- 作業学習の効率化 工芸部 農園芸部 食品加工部
- 教科担任制の導入
- 旭会館実習・信大実習 信州大学生協同組合旭会館の食器洗浄作業— 信州大学と連携 信大キャンパス内の清掃
- 地域、民間企業、就労移行支援事業所、官公庁などとの連携と進路開拓
- 進路学習 校内実習 現場実習
- 清掃技能検定 喫茶技能検定への参加
- 長野県障がい者スポーツ大会への参加
- 公共の交通機関等を利用した校外学習(ひだまり)
- 放課後ディサービス利用施設との連携(ひだまり)

### 7 安心安全な学校環境作り

- 体罰や非遵行為根絶のための規範意識及び人権意識を高める研修
- 生徒指導上の問題や事故に対する迅速な対応
- 松本盲学校の学校環境の理解と松盲ルールの厳守
- 規律ある学校生活と安心できる人間関係の構築
- 医療的ケアを配慮した環境作り
- 緊急時・災害時対応における訓練及び備蓄品の整備(ひだまり)

### 8 職員の勤務軽減及びペーパーレス化への取り組み

- 諸会合の精選及び会議の効率化
- 教材研究及び学級事務等の時間の確保
- 教育指導計及び職員会資料等のペーパーレス化
- 諸帳簿等の電子化への移行