

学 校 教 育 目 標	
①総合学科の特性を生かし、自らの将来設計に意欲的に取り組み、自己の能力を高めることのできる人材を育成する。 ②豊かな感性と深い知性を持ち、社会の発展に貢献できる人材を育成する。	
中・長 期 的 目 標	
① 生徒自身が自分の能力と適性を発見しながら、自らの将来設計に意欲的に取り組めるよう支援する。 ② 学習や特別活動等の支援体制を構築し、両立が図れるように支援する。 ③ 自主的・自立的な学校生活を送れるよう支援する。	
今 年 度 の 重 点 目 標	関連項目
1 学校生活全般をキャリア教育の場として位置付け、生徒の主体的な取り組みを支援する。	①②③④⑤
2 新学習指導要領に合わせた学習内容と学習評価方法を実施し、検証する。	⑥⑦
3 規範意識、人権意識を高め、いじめ・体罰のない安心安全な学びの場づくりを推進する。	⑧⑨⑩⑪
4 災害・感染症等への危機意識を高め、安心・安全が担保される学校運営を行う。	⑫
5 本校の教育目標を地域や保護者と共有し、協働して学校づくりを推進する。	⑬⑭

領域	対象	評価項目	該当学年	評価の観点(職員対象)
教育活動	キャリア教育	① 産業社会と人間の充実 ＜人間関係形成／社会形成能力＞ ＜自己理解／他者理解／役割理解＞ インターンシップ	1	同世代とのコミュニケーション力を高めるための機会を数多く設定することができたか。 自己理解を深めることにより、将来の姿を想像させることができたか。 働くことの意義を理解させ、体験先から良好な評価を得ることができたか。
		② 探究基礎の充実 ＜人間関係形成／社会形成能力＞ ＜探究基礎力＞ 進路探究	2	進路探究やブレ地域探究を通じて、具体的な将来設計や探究活動に必要な基礎力を育むことができたか。 学習と職業とのつながりを理解し、働くことまたは学ぶことへの意識を高めることができたか。
		③ キャリア・レッスンの充実 ＜知的能力的要素＞	3	進路実現のための心構え、準備、訓練をさせることができたか。
		④ 総合研究の充実 ＜課題発見能力／課題対応能力＞	3	研究の動機・目的を深く考えさせ、主体的に研究するよう支援できたか。 活動を通じて研究の醍醐味を感じさせ、探究心を育むことができたか。
		⑤ 主体的な講座選択と適切な指導 ＜キャリアプランニング能力＞ ＜自己理解／自己管理能力＞	1・2	生徒に目的意識を持たせ、主体的な講座選択をさせることができたか。 講座選択を通じて進路意識を向上させ、将来展望を持たせることができたか。
	進路指導	⑥ 確かな学力の向上 ＜知的能力的要素＞	全	各教科・学年において基礎・基本が定着するよう、補習等の取り組みを創意工夫して行うことができたか。 進学希望の生徒に向けて模擬試験が設定できたか。
		⑦ 進路意識の向上 ＜キャリアプランニング能力＞	全	生徒一人ひとりが進路目標を持てるよう、丁寧で適切な進路指導ができたか。 生徒、保護者の進路意識を高めるために、資料や情報の提供ができたか。
	生徒指導	⑧ 基本的生活習慣の確立	全	スマートフォンの学校預かりを含め、授業に臨む姿勢を改善できたか。 遅刻・中抜け・無断早退等、怠学を許さぬ指導を行えたか。
		⑨ 規範意識等の醸成	全	全職員が統一した意識で指導にあたり、学校生活のルールや公共のマナー違反を減らすことができたか。 問題行動やいじめを予防するための、啓発活動ができたか。
	生徒相談	⑩ 生徒相談の充実	全	困難を抱える生徒に対し、組織的・継続的な相談・支援ができたか。 心身に不安のある生徒を支援するため、保健室へ通う生徒を把握し、相談や指導ができたか。
	特別活動	⑪ 生徒会・部活動・各種活動の充実	全	生徒会活動や各種行事に主体的に参加、取り組ませることができたか。 文化祭や各種行事の在り方を考え、充実させることができたか。
学校運営	安全	⑫ 危機管理対応	全	災害や感染症等への危機管理や迅速な対応を行えたか。
	連携・PTA	⑬ PTA活動の充実	全	PTA行事を通して、保護者・教職員の信頼関係および親睦を深め、教育活動の円滑化を図れたか。
		⑭ 地域・保護者への情報提供	全	本校の多岐にわたる活動を、地域・保護者・中学生に向けて情報提供ができたか。 地域・保護者・中学生の、本校への関心と理解を高めることができたか。
学校全般		⑮ 学校目標	全	
		⑯ クラス運営	全	
		⑰ 教科授業	全	
		⑱ 諸活動	全	
		⑲ 教育活動	全	