

定時制午前部・午後部教育目標		重点目標（中長期的目標）		総合評価		
三部からなる定時制の特色と単位制の趣旨とを活かして、様々な「学び直し」を願い、未来を拓こうとする生徒・保護者の思いに応える教育を行う。		単位制の一層の推進・充実を図るとともに、生徒が各部の特徴を活かしながら、基礎学力と基本的生活習慣とを身につけ、よりよい学校生活を送ることができるようにする。				
		今年度の重点目標		成果と課題	評価	改善策・向上策
		1. 生徒一人ひとりの個性の尊重と自主性の育成 2. 集団生活の中でルールを守る態度の育成 3. 基礎学力の定着と進路指導の充実				
領域	対象	評価項目	評価の観点	成果と課題	評価	改善策・向上策
教 育 活 動	教育課程	開講科目の充実	生徒・保護者の希望がかなえられるような講座の設定、および編成ができたか。			
	学習指導	基礎・基本の定着	可能な限りの教科・講座で習熟度別授業を展開し、基礎学力の定着に向けた指導ができたか。 生徒による授業評価を行い、活用できたか。			
		個に即した指導	必要とする学力を個に即して着ける指導ができたか。			
	生徒指導	ルール・マナーに対する意識の向上	基本的生活習慣の確立と関連付けた具体的指導ができたか。 生徒会と連携できたか。			
		不登校生徒などへの対応	情報を共有して支援できたか。 保護者との連携は強化できたか。 外部専門家などと連携できたか。			
	生活	暴力やいじめの防止	年次会・職員相互で連携できたか。 具体策を持って取り組めたか。 人権感覚が向上したか。			
		喫煙防止	校内外の巡視および啓蒙活動はできたか。			
	進路指導	交通安全指導	原付通学許可者への講習ができたか。 LHRなどを活用した指導ができたか。			
		望ましい職業観・勤労観の育成と進路意識の高揚	卒業までを見通した進路ガイダンスを充実させることができたか。 面談、履修指導、適性検査を通して職業選択できる指導ができたか。			
			進学指導の充実	定時制ハンドブック(進路編)を使い、LHRや年次別ガイダンスで指導できたか。 進路指導室の各種情報誌・情報端末利用、説明会などで生徒ひとりひとりに行き届いた指導ができたか。		
	生徒会活動	就職指導の充実	総合学習やホームルームの進路学習の時間を有効に使用し、各自の進路に対する意識を高めることができたか。 就職希望者に対してマナー教育を含めた個別指導を徹底できたか。			
		くれき野祭の充実	それぞれの役割分担の中で、多くの生徒が主体的に取り組めたか。			
	部活動	委員会活動の充実	各行事や活動計画に向けて、積極的に取り組めたか。			
部活動の位置づけ		生徒の部活動への思いが変容する中で、発足についての規約の改正や活動の仕方等について、生徒・教職員で話し合うことができたか。				
学 校 運 営	地域との連携	公開授業・学校説明会の充実と社会人聴講生の受け入れ	公開授業をさらに推進するとともに、充実した学校説明会を行ったか。 地域や社会に開かれた学校作りを進めるとともに、社会人の学習機会拡大を企図した講座を設定し、生涯学習の場を提供できたか。			
	組織の運営	単位制の一層の充実	「内規集」および「定時制ハンドブック」を全面的に見直すとともに、有効な活用ができたか。			
		組織の充実	学習指導と進路指導をより充実させるための組織づくりができたか。			
		校務分掌の検討	仕事の分担は適正だったか。 意見を総括する中で、協力体制を確立できたか。			
研修	カウンセリング研修	不登校生徒などへの共通理解を持つことができたか。 上記生徒へ適切に対応するための研修ができたか。				
	授業法の研修	学習指導に関する研修の必要性を共有し、機会を設定したか。 校内授業公開を実施し、学習指導の研究に活用できたか。				