

平成18年度 学校自己評価表(全日制)

全日制教育目標		今年度の重点目標	成果	評価	来年度に向けて
生徒一人一人の能力の開発と学力の向上を図る。 自らの行動に責任を持ち、他人を尊重し、社会連帯を重んずる態度を涵養する。 健康と体力の向上に努め、たくましい精神力を培う。		全日制的教職員としてのモチベーションをさまざまな指導場面において、持ち続けること			
		松本大学・未来学舎との連携授業、県内の大学・短大の講師を招いての模擬授業など進学意識を高める企画を実施			
		ボランティア活動の実践など地域の信頼を得るような学校作りを、生徒会も巻き込みながら推し進めること			
		環境問題に関心を抱かせるような運動を試みること			
対象	評価項目	評価の観点	成果	評価	来年度に向けて
多部制・単位制	教育課程(選択科目)の変更と決定	早期に選択科目の確定ができたか			
	多部制・単位制に繋がる企画の考案	一つでも繋がる考案を企画できたか			
学習指導	全学年実施の「総合学習」の内容充実化	昨年より充実した総合学習となったか			
	年2回実施する授業評価	全職員が授業評価に前向きに取り組めたか			
生徒指導	多岐にわたる資格・検定試験の実施	受験者数・合格者数を増やせたか			
	中途退学者を少しでも減らすこと	昨年より中退率を下げるのができたか			
	授業に集中できない生徒への指導	段階をおった指導ができたか			
	朝の声かけ指導	毎朝実施できたか			
	自転車ステッカーの徹底	乗り方・駐輪マナーを守らせられたか			
	登校反省・事後指導の充実	反省補充システムがうまく機能したか			
	生徒相談室の利用	面談の機会を増やし、予防指導ができたか			
	スクールカウンセラーの活用	生徒相談の一環として効果があったか			
進路指導	県内の大学・短大講師による模擬授業	進学意識と共に学ぶ目的意識が高まったか			
	小論文・作文の力をつける	自分の考えや意見をまとめ、表現力は身についたか			
	進路シラバスの作成	進路学習到達度を自己評価し目標を定められたか			
	フリーター・ニートの減少	0%にする			
生徒会	委員会活動の活発化	当初の計画通りの活動が、日々できたか			
	「ちくまっ子」(生徒会広報活動)の発	生徒会への関心を広めるのができたか			
	文化祭でのクラス展示の内容	どのくらいの創意工夫がなされたか			
	部活動の活発化	クラブ加入率は、高まったか			
1学年	基本的生活習慣の確立	欠席・遅刻・早退に常に目を配れたか 意義ある禁煙教育・性教育の講話が実施できたか			
	基本的学習習慣の確立	補習・学習合宿などで学力回復・学力伸長が図れたか			
	保護者・同窓会・地域の方々との連携	総合学習・LHRなどで講師として招くのができたか			
2学年	目標を明確化させるための進路指導	面談・朝学習・補習を通して未定者0に近づいたか			
	沖縄修学旅行への取り組み	きめ細かい事前指導・現地での目的を達成できたか			
	生徒会活動・部活動への勧誘	活動している生徒の割合はどのくらいか			
3学年	すべての生徒の気持ちを汲んだ進路指導	面接指導によって生徒の進路意識を高められたか			
	進学・就職講座の開設	進路指導係と担任団との連携で指導効果を高められたか			
	全員の卒業を目指しての生徒指導	中退者を最小限にとどめるのができたか			
環境美化	年2回実施の「環境の日」	意義ある清掃美化の日となったか			
	美化委員が率先して行う校内清掃	清掃の意義とマニュアルを全校生徒に伝えられたか			
	第2回清掃クラスマッチ	美化委員中心に意義あるクラスマッチとなったか			
	松本市ポイ捨て条例の啓蒙と意義	ポイ捨て0へ近づけるのができたか			
	「もったいない運動」のスタート	物を生かして使うという習慣が育ったか			
校内研修	校内職員研修の実施	日々の教育活動に役立つ研修を実施できたか			
	松本大学との連携授業の公開	教材研究の工夫に対する意欲は高まったか			
組織運営	各主任と学年主任との連携	有効な連携ができたか			
	来年度に向けて校務分掌の見直し	役割分担の見直しと仕事内容の効率化が図れたか			
PTAとの連携	地区PTAの開催	充実した会合となったか			
	環境の日・文化祭・強歩大会への協力	三者の連携がスムーズにおこなわれたか			
	夏の奉仕作業と芸術講座	有意義な活動・講座となったか			
広報宣伝	ホームページの充実	中学生に多部制・単位制を理解してもらえるようなホームページを作成することができたか			