

平成18年度 長野県松本筑摩高等学校昼間定時制 評価表

| 昼間定時制教育目標 | 重点目標（中長期的目標） | 総合評価 | | | | |
|--|--|-------|---|---|---|---------|
| 多部制への移行に関わる検討を重ねるとともに、単位制の趣旨と昼間定時制の特色を生かし、生徒・保護者のニーズに応える教育を行う。 | 単位制の一層の推進、充実を図るとともに、生徒が基礎学力・基本的な生活習慣を身につけ、活力ある学校生活を送ることができるようにする。 | | | | | |
| | 今年度の重点目標 | 成果と課題 | A | B | C | 改善策・向上策 |
| | 1. 生徒一人ひとりの個性の尊重と自主性の育成 2. 集団生活の中でルールを守る態度の育成 3. 基礎学力の定着と進路指導の充実 | | | | | |

| 領域 | 対象 | 評価項目 | 評価の観点 | 成果と課題 | A | B | C | 改善策・向上策 |
|---------|-----------|---------------------------------|---|-------|---|---|---|---------|
| 教育活動 | 教育課程 | ・開講科目の充実 | ・生徒の希望を生かす講座の開講および講座編成ができたか。 | | | | | |
| | 学習指導 | ・基礎基本の定着 | ・習熟度別授業を活用できたか。 ・生徒による授業評価を行い、活用できたか。 | | | | | |
| | 生徒指導 | ・不登校生などへの対応 | ・スクールカウンセラーなどと連携できたか。 ・保護者との連携は強化できたか。 | | | | | |
| | | ・暴力やいじめの防止 | ・生徒・保護者との信頼関係は構築できたか。 ・職員相互に密な連絡がとれたか。 ・生徒・職員の人権感覚は向上したか。 | | | | | |
| | 生活 | ・交通安全指導 | ・街頭指導などを実施したか。 | | | | | |
| | | ・喫煙や薬物防止 | ・校内外の巡視および啓蒙活動はできたか。 | | | | | |
| | | ・きまりに対する意識の向上 | ・生徒参加による校則の整備は進められたか。 ・きまりに対する理解が進み、ルールを守る意識が向上したか。 | | | | | |
| | 進路指導 | ・進路学習の充実 | ・進路講話、年次別進路ガイダンスが実施できたか。 ・ホームルーム等において「昼定ハンドブック」の活用ができたか。 | | | | | |
| | | ・進路選択意識の向上 | ・職業適性検査、進路適性検査、一般常識テストを実施できたか。 ・就職説明会、会社訪問、学校説明会参加等による進路先研究の指導ができたか。 | | | | | |
| | | ・進路実現のための基礎学力の定着 | ・夏季・冬季補習が実施できたか。 ・長期休業中の課題指導ができたか。 | | | | | |
| 生徒会活動 | ・くれき野祭の充実 | ・それぞれの役割分担の中で、多くの生徒が主体的に取り組めたか。 | | | | | | |
| | ・委員会活動の充実 | ・各行事や活動計画に向けて、積極的に取り組めたか。 | | | | | | |
| 学校運営 | 地域との連携 | ・公開授業・学校説明会の充実 | ・公開授業をさらに推進するとともに、充実した学校説明会を行ったか。 | | | | | |
| | 組織の運営 | ・単位制の一層の充実 | ・「内規集」および「昼定ハンドブック」を整備し、活用できたか。 | | | | | |
| | | ・組織の充実 | ・学習指導と進路指導をより充実させるための組織づくりができたか。 | | | | | |
| | | ・校務分掌の検討 | ・仕事の分担は適正だったか。 ・意見を総括する中で、協力体制を確立できたか。 | | | | | |
| | 研修 | ・カウンセリング研修 | ・不登校生徒などへの共通理解を持つことができたか。 ・上記生徒への適切な対応をおこなうための研修ができたか。 | | | | | |
| ・授業法の研修 | | ・校内授業公開を実施したか。 | | | | | | |

*評価 A：十分達成された B：ほぼ達成された C：不十分であった