

平成17年度 松本筑摩高校全日制 学校自己評価表

学校番号 81

| 全日制教育目標 | | 今年度の重点目標 | 成果 | A | B | C | 来年度に向けて |
|--|----------------------|---|----|---|---|---|---------|
| 生徒一人一人の能力の開発と学力の向上を図る。 自らの行動に責任を持ち、他人を尊重し、社会連帯を重んずる態度を涵養する。 健康と体力の向上に努め、たくましい精神力を培う。 | | 松本大学との連携授業・3年生全員の就業体験を成功させ、前期選抜に向けての筑摩全日の特色の一つとする | | | | | |
| | | 授業に向かう姿勢を生徒たちに問い、尚かつ教師自らも問うこと | | | | | |
| | | 地域の信頼を得るような学校作りを、生徒会も巻き込みながら推し進めること | | | | | |
| | | 「環境の日」を中心に美化意識を高めること | | | | | |
| 対象 | 評価項目 | 評価の観点 | 成果 | A | B | C | 来年度に向けて |
| 入学者選抜 | 前期選抜の初めての実施 | 前期選抜の主旨を各中学校に伝えることはできたか | | | | | |
| | 前期・後期選抜業務 | 支障なく選抜業務を実施できたか | | | | | |
| 教育課程学習指導 | 全学年実施の「総合学習」の内容充実化 | 年間スケジュールに沿った展開ができたか | | | | | |
| | 年2回実施する授業評価 | 全職員が授業評価に前向きに取り組めたか | | | | | |
| 生徒指導 | 多岐にわたる資格・検定試験の実施 | 受験者数・合格者数を増やせたか | | | | | |
| | 中途退学者を少しでも減らすこと | 昨年より中退率を下げることはできたか | | | | | |
| | 授業に集中できない生徒への指導 | 段階をおった指導ができたか | | | | | |
| | 遅刻・中抜け・早退への対応 | 指導に工夫がみられたか | | | | | |
| | 自転車ステッカーの徹底 | 乗り方・駐輪マナーを守らせられたか | | | | | |
| | 生徒指導通信の発行 | 生徒たちへの問題の投げかけとなったか | | | | | |
| | スクールカウンセラーの活用 | 生徒相談の一環として効果があったか | | | | | |
| 進路指導 | 松本大学との連携授業 | 大学進学希望者の進学意識が高まったか | | | | | |
| | 第2進路室（進路学習室）の設置 | 有効利用できたか | | | | | |
| | 進路シラバスの作成 | 進路学習到達度を生徒各自が自己評価できたか | | | | | |
| | フリーター・ニートの減少 | 限りなく0%に近づける | | | | | |
| 生徒会 | 委員会活動の活発化 | 当初の計画通りの活動が、日々できたか | | | | | |
| | 「ちくまっ子」の発行 | 生徒会への関心を広めることができたか | | | | | |
| | 文化祭でのクラス展示の内容 | どのくらいの創意工夫がなされたか | | | | | |
| | 部活動の活発化 | クラブ加入率は、高まったか | | | | | |
| 1学年 | きめ細かい進路指導（個人面談・朝ドリル） | 生徒の進路意識は高まったか | | | | | |
| | 学年で統一した生徒指導（学年通信など） | 学年と係との連携プレーによる指導ができたか | | | | | |
| | 部活動・生徒会活動への勧誘 | 活動している生徒の割合はどのくらいか | | | | | |
| 2学年 | 沖縄修学旅行への取り組み | 事前学習を全員で取り組めたか | | | | | |
| | 進路希望の明確化 | 現地で目的を達成できたか 未定者をなくす指導ができたか | | | | | |
| 3学年 | すべての生徒の気持ちを汲んだ進路指導 | 面接指導によって生徒の進路意識を高められたか | | | | | |
| | 進学・就職講座の開設 | | | | | | |
| | 全員の卒業を目指しての生徒指導 | 中退者を最小限にとどめることができたか | | | | | |
| 環境美化 | 年2回実施の「環境の日」 | 意義ある清掃美化の日となったか | | | | | |
| | トイレ清掃 | トイレの美化に努められたか | | | | | |
| | 教室・研究室での古紙回収 | 生徒達に習慣づけられたか | | | | | |
| | 教室清掃 | 放課後、整然とした教室になっているか | | | | | |
| 校内研修 | 初任研での授業公開 | 英語科を中心に公開授業を積極的にできたか | | | | | |
| | 松本大学との連携授業の公開 | 教材研究の工夫に対する意欲は高まったか | | | | | |
| | 校内職員研修の実施 | 日々の教育活動に役立つ研修を実施できたか | | | | | |
| 組織運営 | 各主任と学年主任との連携 | 有効な連携ができたか | | | | | |
| | 校務分掌の見直し | 役割分担の見直しと仕事内容の効率化が図れたか | | | | | |
| | 他パートとの相互協力 | 様々な場面でスムーズに協力できたか | | | | | |
| PTAとの連携 | 文化祭・強歩大会での協力 | 多くの会員の協力が得られたか | | | | | |
| | 夏の芸術講座 | 有意義な講座となったか | | | | | |
| 地域連携 学校宣伝 | 地域公開授業の企画 | 年2回の公開授業が実施できたか | | | | | |
| | ホームページの充実 | 日々更新に努めることができたか | | | | | |
| | 10月20日実施の体験入学 | 中学生にとって、本校を志望する機会となったか | | | | | |
| | 地元中学校への出前進路説明会 | 3校以上の中学校で実施できたか | | | | | |