

# 令和2年度入学生 キャリア教育全体計画書

## 1 全体目標

○ 校訓である自主・意欲・創造の精神のもと、知・徳・体の調和のとれた人間の育成を大切にする。

## 2 現状・課題

中学校までの学習や職場体験等で得た知識のみで高校卒業後の進路を検討する傾向があるため、社会について見聞を広め、広い視野で自己のキャリア形成について考える力を育む指導が必要である。

## 3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力を含める。学校で言い換えた力でもよい。

- a 基本的生活習慣と他者を尊重する姿勢。(自主)
- b 自ら問いを立て、検証する力。主体的に社会の人々に関わる力。(意欲)
- c 学んだ知識を活用して、発展的に考え積極的に表現する力。理想の社会を構想する力。(創造)

## 4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する	ア 教育活動・学校生活全体をキャリア教育の場と捉え、卒業後の進路を意識させる。〈①, ④〉
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	イ 単なる出口指導ではなく、将来設計を考えさせる指導を3年間系統的に行う。〈①, ④〉 ウ 講演会や事業所見学、就業体験活動等では事前・事後指導を行い、特に内容の振り返りでは新たに身についた見識について確認をする。〈②, ③〉
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す	エ 年度末に評価(教員、生徒)を行い、次年度の計画や指導に反映する。
④卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きていのかを構想し続ける力を育む	オ 新聞を活用して教科書に記載がない時事問題にも触れ、社会の中での生き方について考えさせる。〈①〉 カ 知識を生かした思考力、判断力、表現力等の育成や、言語活動の充実を図る。また、社会生活への広い視野を身に付ける。〈②, ④〉 キ 家庭や地域社会、産業界等の学校外部の力を活用する。地域課題探究フィールドワーク、就業体験など地域社会での体験活動を推進する。〈②, ③〉

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・思考力、判断力、表現力を育成するため、小論文指導、意見交換、課題の発見・解決、プレゼンテーション、ディベート等双方向型、協働型の活動を導入〈1, 2, 3年〉
総合的な探究の時間	・SDGsを学びながら、諏訪地域の課題、日本、世界の課題について探究する〈1, 2, 3年〉 ・新聞を使って社会に広く関心を持ち、将来の社会貢献について考える〈1, 2, 3年〉 ・勤労観、就業観、人生観の育成〈1, 2, 3年〉
特別活動	・人間としての在り方、生き方を考えるための講演会、グループ学習等〈1, 2, 3年〉 ・上級学校見学、事業所見学、就業体験、講演会〈1, 2, 3年〉 ・文理選択、科目選択〈1, 2年〉
校外の体験活動(就業体験活動等)	・探究学習フィールドワーク、上級学校見学の実施〈1, 2年〉 ・就業体験活動、ボランティア体験、オープンキャンパス参加〈1, 2, 3年〉
地域や産業界等との連携	・「地域連携事業」を通して地域貢献活動の促進とコミュニケーション能力の向上〈1, 2, 3年〉 ・就業体験(希望者 事前、事後指導も含む)〈1, 2, 3年〉
評価	・アンケート、面接等を通して、キャリア教育による生徒の変容を評価し、改善〈1, 2, 3年〉 ・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用〈1, 2, 3年〉
中学校との連携(指導の継続性)	・高校入学までのキャリア形成の振り返り(入学時)〈1, 2, 3年〉 ・体験入学、学校説明会等で高校でのキャリア教育を説明
校内の推進体制	・進路学習指導係を中心に学年及び学校職員全体で指導〈1, 2, 3年〉
キャリア・パスポートの取組	・スタディサプリのポートフォリオ機能で活動内容を蓄積〈1, 2, 3年〉 ・スコラ手帳へ日々の活動を記録〈1, 2, 3年〉

5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目標	○自己を知る、社会を知る ○社会の情勢を探究する	○社会における自己の生き方を探る ○社会貢献について考える ○進路の具体化	○進路先を決定する ○将来の社会参加する方向性の決定 ○学力を定着させ進路実現をめざす
主な取組	○高校生活への適応、仲間づくり ○SDGs 探究、地域課題探究 ○進路研究と2年次の文理選択	○上級学校見学 ○SDGs 探究、社会課題探究 ○進路選択と3年次の科目選択	○進路課題探究 ○進路実現までの具体的な目標設定、計画及び課題の明確化
評価	・生徒意識調査(県教委) ・生徒との面接・教員アンケート	・生徒意識調査(県教委) ・生徒との面接・教員アンケート	・生徒意識調査(県教委)・生徒との面接 ・教員アンケート・進路状況

年間指導計画と各取組の関連

\*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教科	総合的な探究の時間	特別活動	その他(面接・評価等)
1年	4 論理的文章の書き方(国語)  世界の SDGs の取り組み(英語)	活動履歴の記録・蓄積(通年)  探究手法の学習 新聞を使った SDGs 学習 新聞スクラップポスター製作・発表(文化祭)	活動履歴の記録・蓄積(通年) これまでのキャリア形成の振り返り  進路適性診断	ポートフォリオによる自己評価(通年) 二者面談 進路希望調査
	夏 休 補習		就業体験(医療、福祉等体験) ボランティア活動 地域連携事業参加	三者面談
	9 職業生活と社会参加(現社)	職業課題研究 地域課題探究(講話、グループ学習) 地域課題探究フィールドワーク 地域課題の分析・まとめ	↓ 文理選択を考える	進路希望調査、二者面談 三者面談
	12			
	1 3	課題探究発表会		面談、教員アンケート 進路希望調査
	春 休 学習合宿(国数英)		就業体験・ボランティア活動	年間評価、次年度の計画
2年	4 論理的文章の書き方(国語) 自分らしい人生を作る(家庭)  アジアにおける日本(英語、世史)	活動履歴の記録・蓄積(通年)  探究手法の学習 新聞を使った SDGs 学習 地域課題探究の展示発表(文化祭)	活動履歴の記録・蓄積(通年)  進路適性診断	ポートフォリオによる自己評価(通年) 二者面談 進路希望調査
	夏 休 補習		進路研修(上級学校講義体験) 就業体験(医療、福祉等体験) ボランティア活動 オープンキャンパス参加	三者面談
	9 世界の SDGs の取り組み(英語)	国際課題探究(講話、グループ学習) 国際課題探究フィールドワーク	↓ 科目選択を考える	進路希望調査、二者面談 三者面談
	12			
	1 3	国際課題の分析・まとめ 課題探究発表会	進路課題研究	面談、教員アンケート 進路希望調査
	春 休 学習合宿(5教科)		就業体験(医療、福祉等体験) ボランティア活動 オープンキャンパス参加	年間評価、次年度の計画
3年	4 論理的文章の書き方(国語)	活動履歴の記録・蓄積(通年) 進路課題探究	活動履歴の記録・蓄積(通年)	ポートフォリオによる自己評価(通年) 二者面談 進路希望調査
	7 国際課題探究の展示発表(文化祭)	国際課題探究の展示発表(文化祭)	アドミッションポリシーの研究 志望理由の整理(文章、口頭)	三者面談
	夏 休 補習		職場見学 就業体験(医療、福祉等体験) オープンキャンパス参加	
	9 労働問題(政経)	進路課題探究	小論文指導、面接指導 出前講座 ・主権者教育	進路希望調査、二者面談 三者面談
	12			
	1 3		出前講座 ・社会人マナー講座 ・消費者講 ・年金、社会福祉講座	教員アンケート 進路状況まとめ 3年間の評価