

平成 31(令和元)年度入学生 キャリア教育全体計画書

1 全体目標

生徒一人一人の個性と能力を伸ばし、社会において善良な公民となるべく、自立した人間を育てる。

2 現状・課題

中学校までの学習や職場体験等で得た知識のみで高校卒業後の進路を検討する傾向があるため、社会について見聞を広め、広い視野で自己のキャリア形成について考える力を育む指導が必要である。

3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力を含める。学校で言い換えた力でもよい。

- a 社会の中における自己の生き方を考え、将来の社会貢献に参加する道筋を具体的に探る力
- b 高校卒業後の進路を研究することで現在の課題が明確化でき、さらにそれを克服する力
- c 社会的・職業的自立に必要な基礎力
 - c1 コミュニケーション能力
 - c2 社会の認知力
 - c3 課題探求力
 - c4 課題対応力

4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する	ア 教育活動・学校生活全体をキャリア教育の場と捉え、卒業後の進路を意識させる。〈①, ④〉 イ 単なる出口指導ではなく、将来設計を考えさせる指導を3年間系統的に行う。〈①, ④〉
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	ウ 講演会や事業所見学、就業体験活動等では事前・事後指導を行い、特に内容の振り返りでは新たに身についた見識について確認をする。〈②, ③〉
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える	エ 年度末に評価(教員、生徒)を行い、次年度の計画や指導に反映する。 オ 教科書に記載がない時事問題等にも触れ、社会の中での生き方について考えさせる。〈①〉
④卒業後の進路を選択し、実現をめざす	カ 知識を生かした思考力、判断力、表現力等の育成や、言語活動の充実を図る。また、社会生活への広い視野を身に付ける。〈②, ④〉 キ 家庭や地域社会、産業界等の学校外部の力を活用する。事業所見学、就業体験活動等、地域社会での体験活動を推進する。〈②, ③〉

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・思考力、判断力、表現力を育成するため、小論文指導、意見交換、課題の発見・解決、プレゼンテーション、ディベート等双方向型、協働型の活動を導入〈1, 2, 3年〉
総合的な探究の時間	・「仕事」をテーマに、グループ学習活動において他者との協調や協力を学ぶ〈1, 2, 3年〉 ・探究の時間を、キャリア教育セミナー、進路研修会、文化祭クラス企画に向けての活動に位置づけ、連携した学習とする〈1, 2年〉 ・勤労観、就業観、人生観の育成〈1, 2, 3年〉
特別活動	・人間としての在り方、生き方を考えるための講演会、グループ学習、小論文等〈1, 2, 3年〉 ・上級学校見学、事業所見学、就業体験、講演会〈1, 2, 3年〉 ・文理・科目選択 〈1, 2年〉
校外の体験活動(就業体験活動等)	・探究学習、上級学校見学の実施 〈1, 2年〉 ・就業体験活動、ボランティア体験、オープンキャンパス〈1, 2, 3年〉
地域や産業界等との連携	・「地域連携事業」を通して地域貢献活動の促進とコミュニケーション能力の向上〈1, 2, 3年〉 ・就業体験(希望者 事前、事後指導も含む)〈1, 2, 3年〉
評価	・アンケート、面接等を通して、キャリア教育による生徒の変容を評価し、次年度の改善に反映 ・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用
中学校との連携(指導の継続性)	・高校入学までのキャリア形成の振り返り(入学時) ・学校説明会で高校でのキャリア教育を説明
校内の推進体制	・進路学習指導係の中に担当者を置く(各学年1名) ・全教職員で推進

5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目標	○自己を知る、社会を知る ○社会の仕組みを研究する	○社会における自己の生き方を探る ○社会貢献について考える ○進路の具体化	○進路先を決定する ○将来の社会参加する方向性の決定 ○学力を定着させ進路実現をめざす
主な取組	○高校生活への適応、仲間づくり ○「仕事」探究学習Ⅰ ○進路研究と2年次の文理選択	○大学、短大見学 ○「仕事」探究学習Ⅱ ○進路選択と3年次の科目選択	○三者面談で自己決定の確認 ○進路実現までの具体的な目標設定、計画及び課題の明確化
評価	・生徒意識調査(県教委) ・生徒との面接・教員アンケート	・生徒意識調査(県教委) ・生徒との面接・教員アンケート	・生徒意識調査(県教委)・生徒との面接 ・教員アンケート・進路状況

年間指導計画と各取組の関連

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な探究の時間	特別活動	その他(面接・評価等)
1 年	4 国語 小論文の書き方(通年) 英語 ・テキストの題材より様々な生き方について学ぶ(通年) ・英検受験の推奨(通年) 化学基礎 化学が人間生活にどのように役立っているか考える。	活動履歴の記録・蓄積(通年) オリエンテーション (仲間づくりと高校生活への適応) キャリア教育セミナー 進路研修会(探究学習Ⅰ) (グループでインタビュー実施) 文化祭 クラス企画での発表	活動履歴の記録・蓄積(通年) これまでのキャリア形成の振り返り 進学研究①、職業研究①	生徒意識調査、面談 進路希望調査 三者面談
	7 現社 職業生活と社会参加			
	夏 補習 休		就業体験(医療、福祉等体験) ボランティア活動 地域連携事業参加(希望者)	
	9 生物基礎 遺伝子工学の基礎について学び、 生命倫理について考える。	文理選択を考える 出張大学模擬講義	進学研究②、職業研究② 2年次文理選択	
	12 英語 GTEC検定		進学研究③、職業研究③	三者面談
1 春休	進路相談会		進路希望調査 面談、教員アンケート	年間評価、次年度の計画
2 年	4 国語 小論文の書き方(通年) 家庭 自分らしい人生を作る 書道 高校生活を考える「向陽かるた」 4 英語 ・テキストの題材より様々な生き方について学ぶ(通年) ・英検受験の推奨(通年)	活動履歴の記録・蓄積(通年) キャリア教育セミナー 進路研修会(探究学習Ⅱ) 文化祭 クラス企画での発表	活動履歴の記録・蓄積(通年) 進学研究④、職業研究④ 就業体験活動 事前指導	面談 進路希望調査 三者面談
	夏 補習 休		就業体験(医療、福祉等体験) ボランティア活動 オープンキャンパス(希望者)	
	9 芸術 くらすわ(諏訪市)発表展示	進路研究・学部・学科研究 3年次科目選択について 出張大学模擬講義 (通年)	就業体験活動事後指導、レポート作成 進学研究⑤、職業研究⑤	面談 進路希望調査 三者面談
	12 英語 GTEC検定		進学研究⑥、職業研究⑥	面談、教員アンケート
	1 保健 社会生活と健康 2 人生を考える「座右の銘」	小論文講演会		年間評価、次年度の計画
1 春休		就業体験(医療、福祉等体験) ボランティア活動 オープンキャンパス(希望者)		
3 年	4 国語 小論文の書き方(通年) 英語 ・テキストの題材より様々な生き方について学ぶ(通年) ・英検、GTECの受験 7 生物 遺伝子行為学の基礎について 学び、生命倫理について考える	活動履歴の記録・蓄積(通年) 進路講話 進路先の決定	活動履歴の記録・蓄積(通年) キャリア教育セミナー 進学研究⑦、職業研究⑦	面接(目的のある進路決定) 進路希望調査 三者面談
	夏 補習 休		職場見学、オープンキャンパス(希望者)	
	9 政経 労働問題		進学研究⑧、職業研究⑧	三者面談
	1 2 芸術 下諏訪町保育園訪問 交流会企画運営	外部講師による出前講座 ・社会人マナー講座 ・消費者講座 ・年金、社会福祉講座	ワーキングセミナー・法律教室 (外部講師による出前講座)	教員アンケート 進路状況まとめ 3年間の評価