

■ 学校教育目標

- ① 高い進学目標を掲げ、一般入試に対応できる学力を身につけながら、個に応じた進路実現ができる学校を目指す。
- ② 学習活動と課外活動をともに重視した高校生活と、それを支える基本的な生活習慣と豊かな人間性の確立を目指す。(文武両道と生活指導の充実)
- ③ 地域との交流・連携事業を積極的に推進し、地域と協働する高校を目指す。

■ 長期的教育目標

- ① 豊かな人間性を養い、知・徳・体の調和のとれた成長と主体的に社会に参画できる生徒の育成を目指す。
- ② 自主・自発的な学習態度を育成し、学力の充実とともにより高い進路目標の実現を目指す。
- ③ 特別活動を充実し、文武両道による心身の練磨を目指す。
- ④ 地域に開かれ、地域と連携しながら、地域から愛され信頼される学校を目指す。

■ 本年度の重点目標

- ① 生徒一人一人の個性と能力を伸ばし、主体的かつ協働的に価値を創造できる、自立した人間を育てる。(キャリア教育)
- ② いじめや体罰のない安心安全な学校づくりに努める。
- ③ 活力のある学校・特色ある学校づくりに努める。
- ④ 家庭・地域との連携を図るとともに開かれた学校づくりに努める。

A:十分 B:おおむねよい C:不十分

	本年度の重点目標	目標達成のための評価の観点	実施した具体的取り組み	観点別評価	成果と今後の課題・改善策・向上策
①	生徒一人一人の個性と能力を伸ばし、主体的に動ける自立した人間を育てる。 (キャリア教育)	I 授業・家庭学習を大切にさせ、基礎的な学力の充実・発展を図ることができたか。			
		II 主体的に自己決定ができる力を養い、自己の進路目標の明確化と進路実現を図れるよう指導できたか。			
		III 公共心を育て、思いやりと責任のある行動を大切にさせることができたか。			

	本年度の重点目標	目標達成のための評価の観点	実施した具体的取り組み	観点別評価	成果と今後の課題・改善策・向上策
②	いじめや体罰のない安心安全な学校づくりに努める。	I 個人面接指導やアンケートを活用し、継続的に生徒の状況を丁寧に把握することができたか。 II 高い人権感覚を持ち、厳しくも支え合える同僚性を基に、互いを律し、体罰を防ぐことができたか。 III 問題が発生した場合は全職員で情報を共有し、早急な対応にあたることができたか。			
③	活力のある学校・特色ある学校づくりに努める。	I 生徒の実態を踏まえ、多様な学力や進路に対応できる教材や教授法を研究できたか。 II 生徒の自主活動を積極的に支援し、適切な助言・指導を行うことができたか。			
④	家庭・地域との連携を図るとともに開かれた学校づくりに努める。	I 生徒が企画する地域連携事業を支援することができたか。 II 実践した教育活動の報告を通して、学校評議員の学校関係者評価や外部評価を受けたか。 III 保護者や地域住民を対象とした公開授業を積極的に実施したか。 IV 協力依頼のある地域連携事業をとおして地域との交流を深めることができたか。 V 家庭との一層の連携とPTA活動の充実を図ることができたか。			