

令和2年度入学生 キャリア教育全体計画書

学校番号	44	学校名(課程)	小海 高等学校(全日制)
------	----	---------	--------------

1 全体目標

○ 期待される高校生としての自分のあり方、生き方を考えるとともに、希望の進路実現のために自分の資質や適性を知り、自ら進んでいく力を育成する。

2 現状・課題

○ 自己肯定感が低く、能力も低く、実体験に基づく経験値も低い生徒が多数であるため、一つ一つのハードルを低く設定し「自分でもやればできる」「実際にやってみたら〇〇だった」という体験に基づく自信の積み重ねが、生徒の人生につながるように工夫する今の流れを、丁寧に引継ぐ必要がある。

○ 多様な生徒の多様な特性を生かすためのチャンスを、校内に多く生み出す必要もある。

○ 学びに対する意識が低い生徒が多く、学校における学びが、将来の社会での生活につながるような工夫が必要である。

3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)【キャリア・デザイン力】を含める。
学校で言い換えた力でもよい。

a 社会人・職業人として自立するために求められる基礎的能力や基本的な態度。

b 社会の仕組みや様々な状況に対応するために求められる知識を理解する力。

c 人や現場での対応から、多様な気付きや発見を経験することによる具体的な力。

d 「働くこと」を担う重要性を理解することや自ら主体的に判断していく力。

4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
① 自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する	ア 進路学習ノートの活用や個別面談を通じて、自己の在り方生き方を考える機会をつくる。(①、④)
② 仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	イ 普段の授業、特別活動や職業体験等で、社会で求められる知識を理解する力を育成する。(②、③)
③ 様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す	ウ 大学見学・企業見学や進路ガイダンス等を企画し、進路選択の一助とする。(④)
④ 卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む	

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・家庭科…自分らしい生き方と家族(1年次) ・公民科…共生する社会と私(3年次)
総合的な探究の時間	・自己実現と社会貢献(3年次)
特別活動	・生徒会、クラブ活動における人間関係形成、自主的・積極的態度の育成(全学年)
校外の体験活動 (就業体験活動等)	・全員参加の就業体験(2年次) ・看護体験(全学年)
地域や産業界等との連携	・就業体験 ・商工会等による講話 ・地域探究におけるフィールドワーク
評価	・三者面談、進路希望調査(全学年) ・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用(全学年)
中学校との連携 (指導の継続性)	・5校フロンティアによる情報交換(全学年) ・中学校訪問による情報交換(入学時)

校内の推進体制	・教務部内にキャリア教育係(キャリア教育コーディネーター)を配置し、進路係を兼務する。キャリア教育係は進路指導部内のキャリア教育担当者(就業体験)及び進路指導主事と連携を図りながら、各学年の進路係(キャリア教育担当)と学年主任とも連携を図り、各学年のキャリア教育を計画し実践する。
キャリア・パスポートの取組	・日々の活動は「できたこと手帳」に記録させる。 ・本校の様式を確定し、学期ごとにまとめと振り返りを行わせる。

5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目 標	○希望進路の検討 ○自己理解・自己管理能力の育成 (基本的生活習慣の確立、忍耐力の育成) ○人間形成・社会形成能力の育成 (マナー、コミュニケーション能力の育成)	○希望進路の確定 ○課題対応能力の育成 (学校生活を充実させ、自己改善力の育成) ○人間形成・社会形成能力の育成 (マナー、コミュニケーション能力の育成)	○希望進路の実現 ○課題対応能力の育成 (情報収集力、自己改善力の育成) ○キャリアプランニング能力 (将来設計力、実践力の育成)
主 な 取 組	○ソーシャルスキルトレーニング ○「総合的な探究の時間」における地域探究 ○生徒会・クラブ活動 ○文化祭	○キャリアガイダンス ○就業体験 ○生徒会・クラブ活動 ○文化祭	○キャリアガイダンス ○小論文・面接個別指導 ○就職対策講座 ○進学補習
評 価	・生徒意識調査(県教委) ・アンケート、三者面談等	・生徒意識調査(県教委) ・アンケート、三者面談等	・生徒意識調査(県教委) ・アンケート、三者面談等

年間指導計画と各取組の関連

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な探究の時間	特別活動等	その他(面接・評価等)
1 年	4 学び直し学習(通年)	新生入オリエンテーション 大学見学	看護体験	進路希望調査
	7 夏期基礎力養成講座	基礎力診断テスト	「キャリアチャレンジ」就業体験	三者面談
	夏 夏期実力養成講座 休		看護体験	
	9 基礎力診断テスト	職業調査	文化祭	
	12 冬期基礎力養成講座	コース選択説明会 信州ものづくり未来塾		三者面談
	1 基礎力診断テスト 3 春 休	進路ガイダンス 3年生による進路講話	校外模試 オープンキャンパス等への参加	生徒意識調査(県教委)
2 年	4 コース・講座別授業(通年)	学年進路講話 企業見学	看護体験 校外模試	進路希望調査
	7 夏期基礎力養成講座	信州ものづくり未来塾	クラブ活動引継ぎ	三者面談
	夏 夏期実力養成講座 休	就業体験	「キャリアチャレンジ」就業体験	
	9 基礎力診断テスト	コース選択説明会 筑波大学交流会	看護体験 オープンキャンパス等への参加	
	12 冬期実力養成講座	進路ガイダンス	文化祭 修学旅行 公務員模試 生徒会役員引き継ぎ	
	1 基礎力診断テスト 3 春 休	進路ガイダンス 3年生による進路講話 オープンキャンパス等への参加	校外模試 看護医療模試 オープンキャンパス等への参加	生徒意識調査(県教委)
3 年	4 コース・講座別授業 教科別個別指導 教科別放課後補習	学年進路講話 進路ガイダンス	進路相談月間 個別指導 看護体験	進路希望調査
	7 夏期基礎力養成講座		就職支援講座	三者面談
	夏 夏期実力養成講座 休		看護体験	
	9 基礎力診断テスト		「キャリアチャレンジ」修行就業体験 オープンキャンパス等参加	
1 希望進路別模擬試験	社会人教室	出願指導 個別指導	生徒意識調査(県教委)	

それぞれの未来へ