

長野県寿台養護学校運営のグランドデザイン【2024】



【めざす学校像】(長野県特別支援学校重点目標)

- 一人一人の子どもの可能性を最大限に伸ばす学校
- 地域や企業とつながり、インクルーシブな社会をリードする特別支援学校

【学校教育目標】

学びたしか
心ゆたか
体げんき

【学校長の願い】

- (1) 児童生徒をかけがえのない存在として大切にする学校
- (2) 一人ひとりが持ち味を発揮し、尊敬しあい、高めあう学校
- (3) 家庭・地域とともに児童生徒の成長を支える学校

R6 あいことば 「自分から自分で 自分らしく 精一杯」

学びたしか<自分から自分で>

- 1 達成感や充実感で心身の調和のとれた健全な成長を目指します
- 2 学校生活で良質な経験を積み
- 3 個々にあった課題・活動内容・支援方法でスモールステップアップ
- 4 それらを実現するアセスメントの充実

心ゆたか<自分らしく>

体げんき<精一杯>

【運営の重点】 あいことばを実現する「よりよい授業」の創造

	《自分から自分で》	《自分らしく》	《精一杯》
おもに高校生段階	<p>黙々と活動に取り組む姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自らの力をより発揮できる状況づくり ・他者との協働場面で、自分の強みをいかした役割の明確化 ・生徒が自信を持てる、各自にあった役割設定 ・自らテーマを追究する場の設定 	<p>自分を見つめ相手に心を寄せる姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ○他者と共に生活する活動設定 ・友との関わりの時間を増やす ・実習等、卒後を視野に生活経験を積む場の設定 ・支援者との会話等で自己理解を深める ・SSTの学習充実 	<p>急がず休まず続ける姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ○心技体を大切にする経験 ・運動の機会を保障する ・積極的に運動など体を動かす姿 ・たくましく生きていけるよう、全人教育を意識 ・個々に合わせた活動選択肢の準備
おもに中学生段階	<p>自ら選び、決める姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ○個々に応じた支援や補助具の準備で、できる状況づくり ・興味の持てる活動内容 ・具体的な選択肢を示す ・グループ編成の工夫 ・実態に応じた個々の課題、活動内容 	<p>なりたい自分を意識する姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ○やりがいを感じる活動設定 ・自分の気持ちを伝えられる環境(場と手段) ・認め合う場の設定 ・「伝わってうれしい」「もっと伝えたい」気持ちが育つよう教師が子どもの思いを丁寧に汲んで返す 	<p>時間いっぱい活動する姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ○見通しのもてる状況づくりで、達成感を得る経験 ・目標を明確にする工夫 ・振り返りと、次時への期待 ・個々に応じた支援、補助具 ・スモールステップ ・認め合う場の設定
おもに小学生段階	<p>自らやってみようとする姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ○視覚支援やモデルの提示のくり返しを多用したできる状況づくり ・視覚支援や支援者のモデルを手がかりにスモールステップアップ ・丁度良い課題選定や活動でできるわかるを増やす ・気持ちを表現する手段を増やす ・多職種連携 	<p>活動を楽しむ姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ○好きなことからの活動設定 ・もっとやりたくなる活動で、好きなものを増やし、活動すると楽しいを経験 ・楽しい雰囲気の中で、意思表示や友だちや教師との関わる場の設定 ・丁寧な行動観察とポジティブな言葉がけて、子どもの表出や気持ちを教師が受け取る 	<p>集中して活動する姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ○体を動かすことが気持ちいい、楽しい経験 ・友だちや教師と一緒に遊ぶ ・学年をこえたかかわり ・実態にあった活動設定 ・達成感 ・できる状況づくり・手本を示す ・人の役に立っている実感 ・規則正しい生活習慣

※太字部分は授業の中で増やしたい姿を示す