



学校教育目標 あかるく すなおに たくましく

～自分らしく豊かに生きる児童生徒を育てる～



ももりん

【長野県が目指す特別支援学校像】

- ・一人ひとりの子どもの可能性を最大限伸ばす学校
- ・地域とつながり、共生社会の実現をリードする学校

うすだ分教室（高等部）

社会自立に向けて、人とかかわりを大事にしなが、自ら考え行動できる生徒を育てる

- ・卒業後の社会参加を見通した支援をします

寄宿舎

異年齢の集団生活を通して、身辺面の自立・社会性の伸長を目指す

- ・ひとりのできる力・みんなのできる力を育てます。

高等部

卒業後の社会参加に向けて主体的に考え行動する生徒を育てる

- ・生徒の気持ちに寄り添った支援をします。

訪問教育

健康の維持増進に努めるとともに、人とかかわりの中でより主体的に生活し、自分らしく生きていく児童生徒を育てる

- ・その子の姿を大切に考え、思いやニーズに寄り添い支援します。

わかば学級

健康の維持増進に努めるとともに、人とかかわりの中でより主体的に生活し、自分らしさを発揮していく児童生徒を育てる

- ・目や手指の動きや声で表すその子の思いに気づき、受け止め、支援します。

中学部

ひとりひとりの長所を伸ばし、自ら取り組む生徒を育てる

- ・その子の"できる"をチームで考え、支援します。

支援のつながりを大切に

小学部

のびのびと自分らしさを発揮し、学校生活を楽しみながら自ら活動する子どもを育てる

- ・わかりやすい生活の設定をします。
- ・ひとみかがやく活動づくりをします。

ゆめゆりの丘分教室（小学部・中学部）

地域の人たちとかかわりながら、より主体的に自分らしく生きる児童生徒を育てる

- ・地域資源を活用した学習の推進をします。
- ・佐久穂小中学校児童生徒との日常的な交流を実現します。

個別の指導計画・個別の教育支援計画

研究 → 教師の確かな専門性 ← 地域連携

児童生徒が主体的に取り組む学習・活動はどうあったらいいか

～つけたい教科等の力・生活力を明確にして～

実態把握表、個別の指導計画、シラバスなどを基に、つけたい教科等の力、生活力を明確にした授業づくり、活動に取り組みます。

支援会議・教育相談・センター的機能交流及び、共同学習

本人・家庭・学校・地域のつながりを大切にし、スムーズな情報の共有と支援の連携を行います。

研修

障がい特性の理解・支援の手立てを共有し、学校力を高める研修

重点研修キーワード…個別最適な学び・協働的な学び・ICT利活用・専門性の向上・人権感覚・防災安全