



学校教育目標 あかるく すなおに たくましく

～自分らしく豊かに生きる児童生徒を育てる～



ももりん

【長野県の特別支援学校において実現すべき学びの姿】

- ・ 幼児児童生徒の可能性が最大限伸びる学び
- ・ 共生社会の実現に向けた協働の学び

うすだ分教室（高等部）

自立と社会参加に向けて、人とのかかわりを大事にしながら、自ら考え行動できる生徒を育てる
・卒業後の社会参加を見通した支援をします。

高等部

卒業後の社会参加に向けて、主体的に考え行動する生徒を育てる
・生徒の気持ちに寄り添った支援をします。

わかば学級

健康の維持増進に努めるとともに、人とのかかわりの中でより主体的に生活し、自分らしさを發揮していく児童生徒を育てる
・目や手指の動きや声で表すその子の思いに気づき、受け止め、支援します。

小学部

のびのびと自分らしさを発揮し、学校生活を楽しみながら自ら活動する子どもを育てる
・わかりやすい生活の設定をします。
・ひとみかがやく活動づくりをします。

支援のつなぎを
大切にして

寄宿舎

異年齢の集団生活を通して、身辺面の自立・社会性の伸長を目指す
・ひとりでできる力・みんなでできる力を育てます。

訪問教育

健康の維持増進に努めるとともに、人とのかかわりの中で、より主体的に生活し、自分らしく生きていく児童生徒を育てる
・その子の姿を大切にとらえ、思いやニーズに寄り添い支援します。

中学部

一人ひとりの長所を伸ばし、自ら取り組む生徒を育てる
・その子の“できる”をチームで考え、支援します。

ゆめゆりの丘分教室（小学部・中学部）

地域の人たちとかかわりながら、より主体的に自分らしく生きる児童生徒を育てる
・地域資源を活用した学習の推進をします。
・佐久穂小中学校児童生徒との日常的な交流を実現します。

個別の指導計画・個別の教育支援計画



研 究

主体的に取り組める状況づくり
～子どもの願いの実現を目指して～

アセスメントによる実態把握を通して、子どもの願いを明確にします。子どもの願いに基づいて、根柢ある個別の指導計画の作成と授業づくりを行います。

教師の多様な専門性



地域との連携・協働

支援会議・教育相談・センター的機能交流及び、共同学習
本人・家庭・学校・地域のつながりを大切にし、スムーズな情報の共有と支援の連携を行います。

研 修

障がい特性の理解・支援の手立てを共有し、学校力を高める研修

【重点研修キーワード】

学校解決力・個別最適な学び・協働的な学び・ICT利活用・専門性の向上・人権感覚・防災安全