

# 令和7年度入学生 キャリア教育全体計画

## 1 全 体 目 標

- 一人ひとりの社会的・職業的自立に向け、様々な教育活動を通して、基礎的、汎用的能力を育成する。

## 2 現状・課題

- (1) 地域から期待される進学校として、生徒の支援体制を整え、希望する進路の実現を目指す。  
(2) ユネスコスクールの学び・ESD活動・探究学習を系統立てた上で、キャリア教育との関連づけを図り、その効果を向上させる。

## 3 つけたい力

- a 社会的・職業的自立のための基礎的、汎用的能力  
・人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力  
b 持続可能な開発に関する価値観  
・人間の尊重、多様性の尊重、機会均等、環境保全など  
c 体系的な思考力、実践力  
・分析能力、批判力、コミュニケーション能力、リーダーシップの向上

## 4 内 容

| 指導項目                                                                                                                          | 指導方針〈対応する項目〉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する<br>②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む<br>③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える<br>④卒業後の進路を選択し、実現をめざす | ア 地域から期待される進学校として、日々の学習活動・学級活動・生徒会活動・クラブ活動・ユネスコスクールとしてのESD活動を通し、校歌や校章にあるイヌワシのように誇り高く、自主性をもって生きる力を育み、希望する進路の実現を目指す。(①～④)<br>イ チャレンジ精神を持ち、自ら考え行動できる生徒を育てる。そのためには、既成の概念にとらわれることなくオリジナリティーのある発想が出来るよう、アクティブラーニングや ICT を取り入れた、生徒が主体的に授業に取り組む授業展開を行う。(②、③)<br>ウ 確かな基礎学力に立脚した、自ら考え判断し、物事の意義や本質を深く追究する姿勢を育てる。(①～③)<br>エ 他者を尊重し、思いやり、理解することが出来るためには、異なる物を受け入れる寛容さや強くなややかな心が必要だと考える。友愛の心を育み、高い人権意識のある生徒の育成を目指す。(①、③)<br>オ 持続可能な社会の構築に向けて現代社会の諸問題を、自らの問題として主体的に捉え、身近なところから取り組み問題解決につながる新たな価値観や行動を身につける生徒を育成する。(③、④) |

| 指導場面等 | 指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科の授業 | ・思考力、判断力、表現力を育成するため、意見交換、課題の発見・解決、プレゼンテーション、グループワーク等、双方向型・協働型の活動を導入する〈1・2・3〉<br>・教科の基礎基本を重視し、社会的・職業的自立のための基礎的、汎用的能力を確実に身につけさせる。〈1・2〉<br>・教科にESDの観点を取り入れ、社会の課題を自分の問題として考えられるようにする。〈1・2・3〉 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 総合的な探究の時間            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ESDの拠点であるユネスコスクールとして行ってきた様々な学習や体験的活動を拡充し、「環境・自然・科学」、「地域文化・地域創生」、「健康・衛生・福祉」、「国際関係・政治経済」、「地方自治」などのグループを設け、生徒はどれか一つに所属し、年間を通して関連する課題について探究する。</li> <li>・活動を通して新たな「問い」を立て、その課題について思考を深めるとともに他者に発信できる力を育成する。</li> <li>・公共機関、企業などと連携し、社会に開かれた活動を展開することで、実践力を養成するとともに、社会に対する考えを深める。</li> </ul> |
| 特別活動                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・勤労観、就業観の形成を促すための講演会やワークショップ〈1・2〉</li> <li>・科目選択、進路の研究と選択〈1・2〉 ・将来設計、目標〈1・2・3〉</li> <li>・学校行事を通じて人間関係の構築や他者理解・自己理解を深める</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| 校外の体験活動<br>(就業体験活動等) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・総合的な探究の時間と連動した地域ボランティア活動(ホテル川清掃、中野市バラ祭り、ABMORI、地元の催事参加等)〈1・2・3〉</li> <li>・キャリアチャレンジ、就業体験、医療分野の体験学習〈1・2・3〉</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| 地域や産業界等との連携          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・総合的な探究の時間と連動した中野市役所、商工会議所・青年会議所、北信病院、企業などと共同で行う地域貢献活動、国際貢献活動〈1・2・3〉</li> <li>・満州開拓団慰霊行事への参加・学習〈1・2〉</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| 評価                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒、教員アンケート、面接等で生徒の変容とキャリア教育の取組を評価し次年度の改善に反映させる。</li> <li>・体験活動の参加状況、「振り返りシート」の記述内容、レポート・課題、活動成果等により評価する。</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| 中学校との連携<br>(指導の継続性)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・高校入学までのキャリア形成の振り返り(入学時)</li> <li>・学校説明会における高校のキャリア教育の説明、発信</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| 校内の推進体制              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学年の進路指導係、探究学習係、ユネスコ委員会の職員、進路係内のキャリア教育担当を中心に全職員が協力して推進する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |

## 5 学年別指導計画

|         | 1 年                                                                                                                                                                                         | 2 年                                                                                                                                               | 3 年                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 目 標     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○基礎・基本的知識の習得と思考力の土台育成</li> <li>○課題を発見し主体的に学ぶ態度育成</li> <li>○学習習慣の形成と基礎学力の養成</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>○自己のあり方、生き方を考える</li> <li>○進路選択と進路目標の確立</li> <li>○学習の充実</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○具体的な将来設計を考える</li> <li>○進路実現を目指し、決定する</li> </ul>                                                 |
| 主 な 取 組 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○進路や職業・学問についての研究(キャリアチャレンジインターシップへの参加・進路に関する講演会、進路研修)</li> <li>○探究的手法による地域社会の現状認識と世界把握</li> <li>○課題発見と自己の思考を深める学習</li> <li>○進路研究と2年次の科目選択</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○進路資料の収集(キャリアチャレンジプログラム)への参加・オープンキャンパス参加</li> <li>→事前調査、参加レポート作成</li> <li>○進路実現へのプラン構築と3年次の科目選択</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○進路実現までの具体的な目標設定、計画及び課題の明確化(キャリアチャレンジプログラム)への参加</li> <li>○進路に向けた深い学習・面接指導・小論文対策指導・補習等</li> </ul> |
| 評 価     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・体験的活動の参加状況</li> <li>・「振り返りシート」の記述内容</li> <li>・生徒との個人面談</li> <li>・レポート、課題の内容と活動の成果</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・体験的活動の参加状況</li> <li>・「振り返りシート」の記述内容</li> <li>・生徒との個人面談</li> <li>・小論文、課題の内容と活動の成果</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・進路に向けた学習の取り組み</li> <li>・生徒との個人面談</li> <li>・進路状況</li> </ul>                                      |

年間指導計画と各取組の関連

\*就業体験活動、校外活動は□で囲む

\*2・3年については1学年との相違点を中心に記載

|        | 教 科                                                                                                                                              | 総合的な探究の時間                                                                                                                                                              | 特別活動 等                                                                                                                                                      | その他 (面接・評価等)                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>年 | 4<br>5<br>6<br>7<br>RESAS<br>・シラバス(授業計画)説明<br>・高校での勉強方法等<br>・ESDの観点を入れた教科教育<br>・情報「ネットワークと問題解決」<br>・スタディサポート、模試<br>・1学期中間考査(5月)<br>・1学期期末考査(6月)  | ・探究の学びとは何か(自分が興味・関心のある課題や社会問題について、個人またはグループで探求する)<br>・地域を知り、地域の課題を発見する、地域のために貢献する<br>□(一本木公園バラまつり・自然環境保護活動・ABMORI(モニタリング・植樹)・国際交流等への参加)<br>COL(グリーン・オリエンテリング)10月への意識付け | ・マナーを身につける(入学時学習オリエンテーション)<br>・地域貢献を通じ、地域を知り、勤労についての理解を深める<br>各種ボランティア活動<br>・満州開拓団の学習<br>・人間関係の構築と団結を図る(音楽祭・翔舞祭・クラスマッチ他)<br>・各種検診・性教育講話<br>・卒業生からのメッセージ冊子配布 | ・キャリアパスポート回収<br>・高校生活への円滑な移行<br>・OBから具体的な進路を学ぶ(教育実習生の進路通信)面談週間(個人面談)<br>1学期のまとめ<br>三者面談 |
|        | 夏<br>休<br>み                                                                                                                                      | ・動く意義について学ぶ<br>・満州開拓団慰霊行事への参加<br>・小布施見にマラソン希望者参加                                                                                                                       | ・具体的な進路を探る<br>就業体験(キャリアチャレンジ、一日看護体験等)                                                                                                                       |                                                                                         |
|        | 9<br>10<br>11<br>12<br>・2年次の文理選択・科目選択について<br>・実力テスト<br>・スタディサポート・模試<br>・2学期中間考査(9月)<br>・2学期期末考査(11月)<br>・各教科補習                                   | ・具体的な進路を探る<br>進路研修旅行(上級学校、企業)(事前調査・事後レポート)<br>・2年次の文理・科目選択科目選択<br>・COL<br>自然環境保護活動・ABMORI(モニタリング)・国際交流・バラ公園冬囲い等<br>・人権教育・保健講話                                          | 各種ボランティア活動<br>・進路説明会<br>・進路研修旅行について<br>・学校の一員としての自分の役割を考える 一生徒会選挙<br>・卒業生から生き方を学ぶ(教育実習生との懇談)<br>・未来講座                                                       | 面談週間<br>三者面談<br>・OBから具体的な進路を学ぶ(教育実習生の進路通信)<br>2学期のまとめ                                   |
|        | 1<br>2<br>3<br>・各教科補習<br>・スタディサポート・模試<br>・3学期中間考査(1月)<br>・3学期期末考査(2月)<br>・U-WEEK教科横断授業<br>・ESD教科特別授業                                             | ・グローバルな視点での課題を知る<br>・具体的な進路を個々に考察<br>・U-WEEK教科横断学習会・講演会<br>・探究発表会準備・探究発表会<br>・バラ公園冬囲い等                                                                                 | ・医療人セミナー(看護・医療職希望者)<br>・未来講座                                                                                                                                | 「振り返りシート」を活用した自己評価<br>レポート・課題の評価<br>年間のまとめ・評価                                           |
| 2<br>年 | 4<br>5<br>6<br>7<br>・ESDの観点を入れた教科教育<br>・公共「参政権と選挙」主権者教育<br>・実力テスト・スタディサポート・模試<br>・1学期中間・期末考査                                                     | ・探究の学び再構築<br>・修学旅行事前学習                                                                                                                                                 | 各種ボランティア活動<br>・翔舞祭<br>・教育実習生から学ぶ<br>・上級生引退後の部活動について                                                                                                         | 面談週間<br>保護者懇談会<br>1学期のまとめ                                                               |
|        | 夏<br>休<br>み                                                                                                                                      | ・具体的な進路を探る<br>各種ボランティア活動参加<br>満州開拓団慰霊行事参加                                                                                                                              | ・具体的な進路を探る<br>オープンキャンパス参加<br>→レポート作成・発表・相互理解<br>就業体験(キャリアチャレンジ等)                                                                                            |                                                                                         |
|        | 9<br>10<br>11<br>12<br>・家庭基礎「私たちの生活を支える労働と生活時間」<br>・3年次の科目選択について<br>・国語「レポートの書き方」<br>・保健体育「労働と健康」<br>・実力テスト・スタディサポート・模試<br>・2学期中間・期末考査<br>・各教科補習 | ・修学旅行事前学習レポート作成<br>・COL(グリーン・オリエンテリング・人権教育・保健講話)<br>各種ボランティア活動<br>・修学旅行の事後学習<br>・働くことの意義と意識づけ                                                                          | 各種ボランティア活動<br>修学旅行(10月)<br>・進路ガイダンス(科目選択)<br>・3年次の科目選択について<br>・生徒会選挙<br>・未来講座                                                                               | 面談週間<br>保護者懇談<br>2学期のまとめ                                                                |
|        | 1<br>2<br>3<br>・スタディサポート・模試・教科補習<br>・3学期中間・期末考査<br>・U-WEEK教科横断授業<br>・ESD教科特別授業                                                                   | ・グローバルな視点での課題を知る<br>・具体的な進路を個々に考察<br>・U-WEEK教科横断学習会・講演会<br>・探究発表会準備・探究発表会                                                                                              | 各種ボランティア活動<br>第一志望届をもとに職員と面談<br>・未来講座                                                                                                                       | 「振り返りシート」を活用した自己評価<br>レポート・課題の評価<br>年間のまとめ・評価                                           |
|        | 春<br>休<br>み                                                                                                                                      | ・学習集中講座                                                                                                                                                                | オープンキャンパス参加<br>一日看護体験参加                                                                                                                                     | 次年度の計画                                                                                  |
| 3<br>年 | 4<br>5<br>6<br>7<br>・政治経済「租税教室」<br>・実力テスト・スタディサポート・模試<br>・1学期中間・期末考査                                                                             | ・進路別探究学習<br>・4大、専門学校ガイダンス<br>共通テスト説明会<br>入試説明会・就職説明会                                                                                                                   | 各種ボランティア活動<br>・翔舞祭<br>・主権者教育                                                                                                                                | 面談週間<br>保護者懇談会<br>1学期のまとめ                                                               |
|        | 夏<br>休<br>み                                                                                                                                      | ・推薦等面接対策講座<br>各種ボランティア活動<br>オープンキャンパス・企業見学参加                                                                                                                           | オープンキャンパス参加<br>就業体験(キャリアチャレンジ等)<br>進学教科学習会参加(希望者)                                                                                                           |                                                                                         |
|        | 9<br>10<br>11<br>12<br>・実力テスト・スタディサポート・模試<br>・各教科補習<br>・2学期中間・期末考査                                                                               | COL(グリーン・オリエンテリング)<br>人権教育・保健講話<br>共通テスト資料等配布<br>推薦面接対策講座Ⅱ                                                                                                             |                                                                                                                                                             | 面談週間・三者面談<br>2学期のまとめ                                                                    |
|        | 1<br>2<br>3<br>・各教科補習                                                                                                                            | ・共通テスト受験用学習<br>・社会人準備講座                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             | 進路状況のまとめ<br>3年間のまとめ・評価                                                                  |