

## 令和8年度入学生 キャリア教育全体計画書

学校番号	86	学校名(課程)	長野県池田工業高等学校(全日制)
------	----	---------	------------------

## 1 全体目標

- 自らを見つめ、社会を考え、生涯にわたる多様なキャリア形成に必要な能力と態度を育成し、勤労観・職業観を確立する。

## 2 現状・課題

- a 基礎学力の定着率が低く、学習習慣が身につけていない  
 b コミュニケーション力の未熟で、多様な環境への対応が困難である  
 c 希薄な目的意識のまま高校へ進学し、将来を見通した進路計画を立てることが困難である

## 3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)【キャリア・デザイン力】を含める。

学校で言い換えた力でもよい。

- a 自己適性を理解し、それを受け入れて伸ばそうとする力  
 b 進路・職業についての情報収集と知識を深める力  
 c 学ぶこと・働くことの意義を理解する力

## 4 内容

指導項目	指導方針(対応する項目)
①自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する	ア 学校生活の中で生徒にキャリア教育を意識させる イ 三年間を通じ、系統的な指導を行う
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	ウ 進路ガイダンス・講演会・工場見学・就業体験等において事前知識の学習・事後のまとめ等の確認をする<②,③>
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す	エ 年度末には評価(教員・生徒)を行い、次年度への取り組みに生かす オ 社会時事を通して、現実の問題点、生き方の多様性等を考えさせる<①>
④卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む	カ 知識・技術の習得過程で、思考力・判断力・表現力等を育成する<②,④> キ 地域社会との繋がりを活用し、体験活動を推進する<③>

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等(実施学年)
教科の授業	・基礎学力向上を基に、思考力、判断力、表現力を育成するため、他者の理解、問題の発見・解決等の取り組みを各教科で実施 ・自己理解を基にした職業理解、社会人の講演、大学関係者の講演を行うことにより適切な学科選択を行う<1学年>
総合的な探究の時間	・主体的・対話的で深い学びを通して、探究の過程を発展させる方法について学ぶ<1学年> ・就業体験の実施<1学年> ・自己の課題解決を目標とした課題研究を実施<3学年>
特別活動	・平和学習や出前講座等を通して、自分の在り方等を考える ・進路講話、進路ガイダンス(書類・面接指導含む)、各種適性検査を活用し、自分の適性を理解する ・勤労奉仕を考える地域清掃活動 ・生徒会活動で行う「文化祭全校企画」の充実
校外の体験活動(就業体験活動等)	・大学見学の実施と高大連携事業を通じた進路への意欲喚起 ・デュアルシステム等による就業体験活動
地域や産業界等との連携	・ハローワークとの連携 ・商工会、地域の事業所との研究協議会の開催
評価	・課題レポート ・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用

中学校との連携 (指導の継続性)	・教員・生徒による学校説明会 ・公開授業(年2回実施)
校内の推進体制	・キャリア教育係キャリア教育推進を中心に全教職員で推進
キャリア・パスポートの取組	・学年会で検討中

## 5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目 標	○自己を振り返り、自己理解を深める ○学ぶことの意義を見出し、学習習慣の確立 ○生涯にわたるキャリア形成に必要な能力や態度を育成し、その上で学科選択を行う	○選択した専門学科で、専門知識の基礎基本を習得する ○主体的に進路実現に向けて取り組む態度・能力を養い、社会人としてのマナーを身につける	○自分の進路に必要な情報を整理し学習を深める ○進路実現に向けて、自己を見つめ直し、必要な力を身につける ○自分の能力・適性に合った進路決定
主 な 取 組	○新入生研修プログラム ○進路講話と学科選択 ○就業体験 ○クレペリン検査実施 ○職業適性検査 ○企業・学校見学	○進路講話 ○卒業生講演会 ○企業・学校見学 ○企業説明会参加	○進路説明会・講話 ○書類・面接指導 ○職業適性検査
評 価	・生徒意識調査(県教委) ・生徒意識調査(学校) ・基礎力テスト	・生徒意識調査(県教委) ・生徒意識調査(学校) ・基礎力テスト	・生徒意識調査(県教委) ・生徒意識調査(学校) ・学力テスト

年間指導計画と各取組の関連

\*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な探究の時間	特別活動 等	その他(面接・評価等)
1 年	4 教科オリエンテーション (シラバスの説明) キャリアガイダンス 5 キャリアガイダンス 6 キャリアガイダンス 7 キャリアガイダンス	オリエンテーション STEP 0 探究入門 STEP 1 課題の設定 STEP 2 情報の収集 STEP 3 整理・分析	新入生研修プログラム 進路希望調査 地域清掃活動 クレペリン検査 主権者学習	基礎力テスト 担任面談  3者面談
	夏 休 み	就業体験	資格講習会 オープンキャンパス	
	8 キャリアガイダンス 9 キャリアガイダンス 10 11 12	STEP 4 まとめ・発表 STEP 5 新たな課題の設定 STEP 6 リフレクション	文化祭全校企画、 キャリア学習 進路講話 平和学習	担任面談
	2		進路ガイダンス デュアルシステム発表会見学	アンケート(学校) 生徒意識調査(県教委)
	春 休 み		オープンキャンパス	
2 年	4 教科オリエンテーション (シラバス説明) 5 7		進路希望調査 地域清掃活動 企業見学(各科) 職業適性検査	基礎力テスト 担任面談
	夏 休 み		資格講習会 オープンキャンパス	
	9 10 11 12		3年次科目選択 文化祭全校企画 修学旅行(企業見学) 平和学習 デュアル事業所説明会	担任面談
	1 2		校内企業説明会 進路ガイダンス デュアルシステム発表会見学	

	春 休		<u>オープンキャンパス</u>	アンケート(学校) 生徒意識調査(県教委)
3 年	4 教科オリエンテーション (シラバス説明)	課題研究 <u>デュアルシステム</u> 高大連携	進路講話、進路希望調査	学力テスト
	5		企業説明会参加(大北地区)	
	6		進路ガイダンス	
	7		<u>地域清掃活動</u> 職業適性検査 面接ガイダンス 求人票配布	担任面談
	夏 休		資格講習 <u>会社見学</u> <u>オープンキャンパス</u>	
	9	課題研究 <u>デュアルシステム</u> 高大連携	書類・面接指導 文化祭全校企画 平和学習 書類指導	アンケート(学校) 生徒意識調査(県教委)
10				
12				
1	課題研究		書類指導	
2	<u>デュアルシステム</u> 高大連携	→	デュアルシステム発表会 社会人セミナー	
3				