

令和6年度入学生 キャリア教育全体計画書

(様式1)

学校番号	86	学校名(課程)	長野県池田工業高等学校(全日制)
------	----	---------	------------------

1 全体目標

- 自らを見つめ、社会を考え、生涯にわたる多様なキャリア形成に必要な能力と態度を育成し、勤労観・職業観を確立する。

2 現状・課題

- a 基礎学力の定着率が低く、学習習慣が身につけていない
- b コミュニケーション力の未熟で、多様な環境への対応が困難である
- c 希薄な目的意識のまま高校へ進学し、将来を見通した進路計画を立てることが困難である

3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)【キャリア・デザイン力】を含める。

学校で言い換えた力でもよい。

- a 自己適性を理解し、それを受け入れて伸ばそうとする力
- b 進路・職業についての情報収集と知識を深める力
- c 学ぶこと・働くことの意義を理解する力

4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する	ア 学校生活の中で生徒にキャリア教育を意識させる イ 三年間を通じ、系統的な指導を行う
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	ウ 進路ガイダンス・講演会・工場見学・就業体験等において事前知識の学習・事後のまとめ等の確認をする<②,③>
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す	エ 年度末には評価(教員・生徒)を行い、次年度への取り組みに生かす オ 社会時事を通して、現実の問題点、生き方の多様性等を考えさせる<①>
④卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む	カ 知識・技術の習得過程で、思考力・判断力・表現力等を育成する<②,④> キ 地域社会との繋がりを活用し、体験活動を推進する<③>

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・基礎学力向上を基に、思考力、判断力、表現力を育成するため、他者の理解、問題の発見・解決等の取り組みを各教科で実施 ・自己理解を基にした職業理解、社会人の講演、大学関係者の講演を行うことにより適切な学科・専攻選択を行う〈1学年〉
総合的な探究の時間	・研究課題を見つけ、課題解決の能力を育成する〈1学年〉

特別活動	・平和学習や出前講座等を通して、自分の在り方等を考える ・進路講話、進路ガイダンス(書類・面接指導含む)、各種適性検査を活用し、自分の適性を理解する ・勤労奉仕を考える地域清掃活動 ・生徒会活動で行う「文化祭全校企画」の充実
校外の体験活動 (就業体験活動等)	・大学見学の実施と高大連携事業を通じた進路への意欲喚起 ・デュアルシステム等による就業体験活動
地域や産業界等との連携	・ハローワークとの連携 ・商工会、地域の事業所との研究協議会の開催
評価	・課題レポート ・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用
中学校との連携 (指導の継続性)	・教員・生徒による学校説明会 ・公開授業(年2回実施)
校内の推進体制	・進路指導係キャリア教育推進担当を中心に全教職員で推進
キャリア・パスポートの取組	・学年会・進路で検討中

5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目 標	○自己を振り返り、自己理解を深める ○学ぶことの意義を見出し、学習習慣の確立 ○生涯にわたるキャリア形成に必要な能力や態度を育成し、その上で学科・専攻選択を行う	○選択した専門学科で、専門知識の基礎基本を習得する ○主体的に進路実現に向けて取り組む態度・能力を養い、社会人としてのマナーを身につける	○自分の進路に必要な情報を整理し学習を深める ○進路実現に向けて、自己を見つめ直し、必要な力を身につける ○自分の能力・適性に合った進路決定
主 な 取 組	○新入生研修プログラム ○進路講話と学科選択 ○クレペリン検査、レディネステストの実施	○進路講話 ○職業適性検査 ○卒業生講演会 ○企業・学校見学	○進路説明会・講話 ○書類・面接指導 ○職業適性検査
評 価	・生徒意識調査(県教委) ・生徒意識調査(学校) ・基礎力テスト	・生徒意識調査(県教委) ・生徒意識調査(学校) ・基礎力テスト	・生徒意識調査(県教委) ・生徒意識調査(学校) ・学力テスト

年間指導計画と各取組の関連

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な探究の時間	特別活動 等	その他(面接・評価等)
1 年	4 教科オリエンテーション (シラバスの説明)	総合的な探究の時間 オリエンテーション STEP 0 探究入門 STEP 1 課題の設定 STEP 2 情報の収集 STEP 3 整理・分析	新入生研修プログラム 地域清掃活動 クレペリン検査 主権者学習	基礎力テスト カウンセラー面談 担任面談
	5 工業技術基礎オリエンテーション			
	6			
	7 「職業と労働」(家庭基礎)	就業体験	資格講習会	担任面談
	夏 休			
	8			
	9 「働くことの意義と職業選択」(公共)	STEP 4 まとめ・発表	学科・専攻選択 AED講習会 文化祭全校企画、 進路講話 平和学習	担任面談
	10	STEP 5 新たな課題の設定		
	11	STEP 6 リフレクション		
	12 「社会と家計の変化」(家庭基礎)		進路ガイダンス デュアルシステム発表会見学	アンケート(学校) 生徒意識調査(県教委)
	2			
	春 休			
2 年	4 教科オリエンテーション (シラバス説明)		進路希望調査 地域清掃活動 企業見学各科 職業適性検査	基礎力テスト 担任面談
	5			
	7 「キャリアデザイン力」(LHR)			
	夏 休		資格講習会 オープンキャンパス	担任面談
	9 「修学旅行に向けて」(LHR)			
	10			
	11			
	12 「課題研究説明会」(LHR)		3年次科目選択 文化祭全校企画 修学旅行(企業見学) 平和学習 デュアル事業所説明会	担任面談
	1		校内企業説明会 進路ガイダンス デュアルシステム発表会見学	
	2 「働くことと健康」(保健)		オープンキャンパス	アンケート(学校) 生徒意識調査(県教委)
	春 休			
3 年	4 教科オリエンテーション (シラバス説明)	課題研究 デュアルシステム 高大連携	進路講話、進路希望調査 企業説明会参加(大北地区) 進路ガイダンス 地域清掃活動 職業適性検査 面接ガイダンス 求人票配布	学力テスト 担任面談
	5 「小論文の書き方」(実践国語)			
	6			
	7			
	夏 休	課題研究 デュアルシステム 高大連携	資格講習 会社見学 オープンキャンパス	担任面談
	9			
	10			
	12		書類・面接指導 文化祭全校企画 平和学習 書類指導	アンケート(学校) 生徒意識調査(県教委)
	1	課題研究 デュアルシステム 高大連携	書類指導 デュアルシステム発表会 社会人セミナー	
	2			
	3			