

学校教育目標	中・長期的目標	総合評価
1 高い知性と豊かな心、健やかな体を育み、自ら考え探究する力を養う。 2 個性や能力を伸ばし、自主・自立の精神と敬愛・協同の精神を培う。 3 社会の一員としての自覚を高め、進んで社会に貢献する人物を育てる。 4 国際社会を深く理解し、平和を希求する人物を育てる。	(1) 生命・人権尊重の精神と敬愛・協同の精神を養い、安心・安全な学校づくりを行う。	
	(2) 生徒の主体性を育み、個性の伸長と智・徳・体の育成を図り、探究的な学びを通して学力の向上を図る。	
	(3) 開かれた学校づくりと地域や外部機関との連携を推進し、生徒の社会参画の力と未来を創造する力を育てる。	
	今年度の重点目標（評価項目）	成果と課題
	① 自分の大切さと他人の大切さを認め、人権課題を解決する意欲と実践力を身につけた生徒を育成する。	
	② すべての学科で「探究的な学び」に取り組み、生徒の個性や能力を充分にのばすとともに、将来展望をふまえて学科や教育課程のあり方を検討する。	
	③ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け授業改善を図り、自らの課題を発見し解決に挑む力を育て、進路実現につなげる。	
	④ 学校での学びを社会で生きる学びとするための教育活動を展開するとともに、効果的な情報発信を行う。	

A(よくできた) B(だいたいできた) C(やや不十分) D(不十分)

重点目標	評価項目	主となる分掌	評価の観点	評価%				成果と課題	改善策
				A	B	C	D		
①	自分の大切さと他人の大切さを認め、人権課題を解決する意欲と実践力を身につけた生徒を育成する。	1学年	<ul style="list-style-type: none"> 望ましい生活習慣(挨拶・清掃・時間厳守)と学習環境づくりができたか。 学科を越えた交流の場面を増やし、学年の一体感を醸成することができたか。 生徒同士、学校生活の課題を話し合い、主体的な取組を推進できたか。 						
		2学年	<ul style="list-style-type: none"> 様々な機会に意見表明の場を設定し、主体的な行動を促すことができたか。 自ら改善努力するお互いを尊重する集団を育成できたか。 研修旅行や各種行事を通じ、互いの意見の差異を埋めながら、組織(クラス・学年、部活・生徒会)に関与しようとする姿勢が身につくよう支援できたか。 						
		3学年	<ul style="list-style-type: none"> 生徒一人一人が自らの進路目標を設定し、その実現に向け努力できるよう支援できたか。 生徒同士が進路の違いを尊重し合い、主体的に学力の向上を図ることができたか。 地域社会の一員としての経験を積み、主権者意識の高まりへと繋げることができたか。 						
		生徒会係	<ul style="list-style-type: none"> 生徒会活動・クラブ活動等の自主活動を充実させることができたか。 生徒一人ひとりが活躍できるよう支援し、生徒の学校生活の充実を図れたか。 						
		生活指導係	<ul style="list-style-type: none"> 人権尊重といじめ暴力のない安心安全な学校づくりができたか。 多様な生徒たちに対し生徒相談の体制を充実させることによって、生徒個々の理解と支援を行うことができたか。 						
		保健環境係	<ul style="list-style-type: none"> 生徒の心身の健康を支援する活動や全体での取組ができたか。 						
		環境整備係	<ul style="list-style-type: none"> 新校舎を大切に長く気持ち良く使えるように美化に努めたか。 望ましい教育環境の整備ができたか。 						
②	すべての学科で「探究的な学び」に取り組み、生徒の個性や能力を充分にのばすとともに、将来展望をふまえて学科や教育課程のあり方を検討する。	各教科	<ul style="list-style-type: none"> 各学科や各教科の特徴をふまえ、生徒の能力・個性に応じた指導で学力を伸ばすことができたか。 カリキュラムマネジメントをふまえ、教育課程の改善を検討できたか。 						
		普通科	<ul style="list-style-type: none"> 多様な生徒の学力に応じた、学習環境・進路指導が示せたか。 						
		探究科	<ul style="list-style-type: none"> 探究活動を通して、知識と興味を補完させながら学習の深化・高度化を図れたか。 国際的な視野を持ち、コミュニケーション能力、プレゼンテーション能力を養成できたか。 高い目的意識と進路実現に向かう姿勢をつくることができたか。 						
		スポーツ科学科	<ul style="list-style-type: none"> 学科の特徴をふまえ、生徒の能力・個性に応じた指導で学力を伸ばすことができたか。 専攻種目の指導を通して、競技力の向上を図ることができたか。 課題研究等に積極的に取り組むことで、課題発見能力、課題解決力やプレゼン能力を伸ばすことができたか。 						
③	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け授業改善を図り、自らの課題を発見し解決に挑む力を育て、進路実現につなげる。	各教科	<ul style="list-style-type: none"> アクティブラーニングやICTの利用など、授業内容や方法について各教科で研究し、生徒が課題を発見して解決するまでの力を育成できたか。 授業公開を積極的に行ったか。 						
		学習指導委員会	<ul style="list-style-type: none"> シラバスの提示・授業アンケート・各テストの資料分析等をもとにした授業改善を行うことができたか。 家庭学習の習慣が促進されるような取り組みができたか。 						
		進路指導係	<ul style="list-style-type: none"> 21世紀型を含めた学力の向上を目指す取り組みをする中で、進路意識の向上と進路実現を図ることができたか。 多様な生徒の進路希望に対応する、きめ細かな指導ができたか。 高大接続改革、大学入学共通テスト、基礎学力テストの導入に対する研究や対応をすすめることができたか。 						
		飯山カリキュラム委員会	<ul style="list-style-type: none"> 地元小・中学校と連携を取り、数学・英語・理科を中心に学力向上のための新たな取り組みができたか。 						
		SSH・探究科運営委員会	<ul style="list-style-type: none"> 各教科の主体的・探究的・協働的な学習活動を通じ、授業における疑問から「課題研究」のテーマ設定をする生徒が増加したか。 「課題研究」を中心に据えた教育プログラムにより課題発見・解決力を育成できたか。 科学系コンテストに出場する生徒が増加したか。 						
		ICT委員会	<ul style="list-style-type: none"> 授業でICTを有効的に活用できるための管理や整備ができたか。 ICT関連のアンケート調査などで、授業改善に繋がられたか。 						
		教務係	<ul style="list-style-type: none"> 学校HPや飯高ジャーナル等を通して、情報を速やかに発信できたか。 公開授業や体験授業を通して、開かれた学校づくりに取り組めたか。 						
④	学校での学びを社会で生きる学びとするための教育活動を展開するとともに、効果的な情報発信を行う。	PTA厚生係	<ul style="list-style-type: none"> PTA総会、支部PTA総会への参加率向上が図れたか。 PTA行事の企画運営を保護者とともに進めていったか。 PTA会報の発行等をおして情報発信が図れたか。 完全統合3年目にあたり、活動内容の見直し・精選等が行えたか。 						
		生徒会係	<ul style="list-style-type: none"> 生徒が自主的に地域の行事へ参加し地域の方と協力できるよう生徒会活動・クラブ活動等を支援することができたか。 						
		同窓会係	<ul style="list-style-type: none"> 役員改選による新たな組織づくりを行い、事業内容を充実させることができたか。 						