

平成31年度入学生 キャリア教育全体計画書

学校番号	03	学校名(課程)	飯山 高等学校(全日制)
------	----	---------	--------------

1 全体目標

○ 多様な学びや「体験・探究活動」等を通じて、自己のあり方・生き方を考え、主体的に進路を選択する力を養う。

2 現状・課題

普通科・自然科学探究科・人文科学探究科・スポーツ科学科のそれぞれが異なった学力、進路希望を持っているのが現状であり、それぞれに対応した指導計画、実践が課題である。特に大学進学希望者に対しては、多面的評価による大学入試や大学入学共通テストへの対策が課題である。

3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力を含める。学校で言い換えた力でもよい。

- a 自己のあり方を見つめ振り返りながら改善していく自己管理能力
- b 社会形成・職業的自立に必要な基礎力
 - b1 基本的な生活習慣
 - b2 基礎学力
 - b3 コミュニケーション能力
- c 自己の課題を発見し、その課題に取り組み解決していく能力
- d 卒業後の進路や職業について自ら設計し実行するキャリアプランニング能力

4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
① 自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する	ア 講演会・就業体験などの活動の際は事前事後指導を行う。特に事後指導においては振り返りを重視し、身についた力や自らの課題を確認するよう支援する。〈①②③〉
② 仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	イ 地域社会・産業に密着した体験活動が実現できるよう留意する。具体的には企業や各種学校・研究機関との連携を強化することに努める。〈②③④〉
③ 様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える	ウ 自らの考えを交換し合い語り合う場を設け、社会性を養いながら自らの考えを深めるよう支援する。キャリア教育に即したアクティブ・ラーニングを研究・実践する。〈②④〉 エ 社会や世界の抱える様々な課題を認識し、自らの関わり方を考える。〈①③〉
④ 卒業後の進路を選択し、実現をめざす	オ 年度末に生徒・教員ともに評価を行い、次年度への改善につなげる。

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・ICTを利用した教科協働・融合授業の実施。教科を越えた身近な地域やと世界規模の問題点や課題、また地域と世界の関連などについて学習する。〈1年〉 ・思考力、判断力、表現力を育成するため、意見交換や課題の発見・解決、ディスカッション、プレゼンテーションなどの共働型活動の実施〈1・2・3年〉 ・野外活動実習〈1・2・3年〉
総合的な探究の時間	・学校設定科目SS1、フィールドワーク、サイエンスツアー、職業インタビュー 〈1年〉 ・第一志望届 〈2年〉 ・大学合同出前講座、キャリアガイダンス〈1・2年〉 ・課題研究発表会〈2年〉 ・進路希望先の入試科目調べ、高校生活の振り返り〈3年〉 ・卒業研究の発表 ・受験レポートの提出〈3年〉
特別活動	・進路講演会、小論文講演会の実施 ・研修旅行〈2年・台湾〉 ・科目選択、進路の研究
校外の体験活動(就業体験活動等)	・キャリア・チャレンジ・プログラム、インターンシップ、一日看護体験等の就業体験活動〈1・2・3年〉 ・ボランティア活動、オープンキャンパス参加〈1・2・3年〉 研究機関・企業・大型スポーツ施設へのサイエンスツアー(1年)
地域や産業界等との連携	・職員企業訪問による「求められる人間像」聞き取り情報の活用 ・キャリアガイダンスでの講師派遣 ・いいやま灯籠祭り・雪まつりを始めとした、地域ボランティアへの生徒参加

評価	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒、教員アンケートの実施 ・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用
中学校との連携 (指導の継続性)	<ul style="list-style-type: none"> ・高校入学時までのキャリア形成の振り返り(入学時) ・高校生チューター、桂雪アカデミー ・飯山中高学力向上事業による中学校との授業交流
校内の推進体制	<ul style="list-style-type: none"> ・進路指導係及び学年担任団が協力して推進する ・SSH委員会との連携

5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目 標	<ul style="list-style-type: none"> ○自己理解・自己管理能力の育成 ○人間形成・社会形成能力の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ○課題対応能力の育成 ○キャリアプランニング能力の育成 ○人間形成・社会形成能力の強化 	<ul style="list-style-type: none"> ○課題対応能力の強化 ○キャリアプランニング能力の強化
主 な 取 組	<ul style="list-style-type: none"> ○就業体験(キャリア・チャレンジ・プログラム、インターンシップ、1日看護体験) ○職業インタビュー ○サイエンスツアー ○進路研究と2年次の科目選択 	<ul style="list-style-type: none"> ○第一志望届 ○就業体験(キャリア・チャレンジ・プログラム、インターンシップ、1日看護体験) ○進路研究と3年次の科目選択 ○課題研究、課題研究発表会 	<ul style="list-style-type: none"> ○進路希望実現に向けて、具体的な目標設定とその実現に向けた計画及び実行
評 価	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒意識調査(県教委) ・教員アンケート 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒意識調査(県教委) ・教員アンケート 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒意識調査(県教委) ・教員アンケート ・進路状況

年間指導計画と各取組の関連

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な探究の時間	特別活動 等	その他(面接・評価等)
1 年	4 年間指導計画及び学習方法の説明 SS1+情報「情報収集 on the WEB」 「生物の多様性と生態系」(生物)	スタディーサポート フィールドワーク事前学習 □フィールドワーク フィールドワーク事後学習 職業研究	合同HR 厚生労働省一般職業適性検査 進路希望・生活実態調査 オリエンテーション 教育実習生のお話を聞く会 進路講演会 クラスマッチ 家庭学習記録 文化祭 □ボランティア活動、飯山灯籠まつり	面接
	7 教科協働・融合授業 内容については年度ごとに検討 [平成 30 年度] 地歴・理科「感染症と免疫」 「人工知能と未来社会」 など □野外活動実習			家庭訪問、三者面談
	夏 休		□高校生チューター □一日看護体験 □インターンシップ就業体験 □学童保育ボランティア □オープンキャンパス参加	
	9 「データ処理・統計」(数学) 10 「地球環境問題」(現代社会) 「科学技術の発達と生命」(現代社会) 12 「進路と生きがいの創造」(現代社会)	スタディーサポート 大学合同出前講座 サイエンスツアー事前準備 □サイエンスツアー	クラスマッチ 進路希望・生活実態調査 2年次科目選択説明会 家庭学習記録 高校生チューター 強歩大会	面接
1 小論文指導 「現代に生きるわたしたちの課題」 (現代社会) 「生活を支える労働と生活時間」 「共に働く、職業に就く」(家庭)	サイエンスツアー報告会 分野別基礎ゼミ キャリアガイダンス 桂雪アカデミー	□タイ海外研修(希望者) □ボランティア活動、雪まつり □学習合宿 卒業生の受験体験を聞く会	生徒意識調査(県教委) 面接 教員アンケート	
3 春 休			□就業体験	年間評価、次年度の計画

2 年	6 7	<p>野外活動実習</p> <p>スタディーサポート Excelの習得 進路講演会 先行研究調査・分野別ゼミ・図書ス キャンニング演習 課題研究基礎の実践 学部・学科研究</p>	<p>合同HR 進路希望・生活実態調査 一日看護体験 教育実習生の話聞く会 クラスマッチ 家庭学習記録 文化祭 夢ナビライブ参加 ボランティア活動、飯山灯籠まつり 高校生チューター 就業体験、学童保育ボランティア オープンキャンパス参加</p>	<p>面接 三者面談</p>
	夏 休 9 12	<p>実験・フィールドワーク・調査活動</p> <p>スタディーサポート 大学合同出前講座 「第一志望届」作成① 課題研究中間発表 小論文講演会</p>	<p>星の教室 クラスマッチ 強歩大会 近隣企業の高校出張説明会(就職) 進路希望・生活実態調査 3年次科目選択説明会 家庭学習記録 研修旅行(台湾) 高校生チューター</p>	<p>面接 三者面談</p>
	1 3	<p>「第一志望届」提出② キャリアガイダンス 課題研究発表会 桂雪アカデミー</p> <p>国語 テーマ型小論文を書く</p>	<p>海外研修 ボランティア活動、雪まつり 信州サイエンスキャンプ 学習合宿 卒業生の受験体験を聞く会 求人票・履歴書講習会(就職) 就業体験</p>	<p>生徒意識調査(県教委) 面接 教員アンケート</p>
	春 休			年間評価、次年度の計画
	3 年	4 7	<p>課題研究要旨英訳 進路講演会</p> <p>小論文・面接ガイダンス</p>	<p>合同HR 進路希望・生活実態調査 近隣企業の高校出張説明会(就職) 一日看護体験 教育実習生の話聞く会 クラスマッチ 家庭学習記録 文化祭</p>
夏 休 9 12		<p>進路講演会</p> <p>進路学習</p>	<p>学習合宿 SSH 生徒研究発表会への参加 オープンキャンパス参加 就職試験前職場見学(就職)</p> <p>クラスマッチ 強歩大会 進路希望・生活実態調査 就職内定者礼法指導(就職) 保育実習 家庭学習記録 進路決定者への講話</p>	<p>生徒意識調査(県教委) 三者面談</p>
1 3		<p>野外活動実習</p>	<p>「労働環境と人権」講話</p>	<p>教員アンケート 進路状況まとめ 3年間の評価</p>