

令和 4 (2022) 年度 外国語 科 シラバス

科目	英語コミュニケーション I	単位数	4	履修規定	1年 全クラス	必修	
教科書	Heartening English Communication I	副教材	Heartening I 学習ノート・Workbook ALL EARS Basic・Standard / 英単語Target 1200			担当者	中島・平松・遠山

1. 学習の達成目標

- (1) 英語の音声・語彙・表現・文法などの理解を深めるとともに、聞くこと・読むこと・話すこと・書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、状況に応じて適切に活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。【知識・技能】
 (2) 日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して状況に応じて適切に表現したり伝え合ったりする基礎的な力を養う。【思考力・判断力・表現力等】
 (3) 様々な文化に対する理解を深め、主体的に英語を学び、相手にわかりやすい英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。【学びに向かう力・人間性等】

2. 学習方法等(授業担当者からのメッセージ)

- 予習・授業・復習のサイクルを確立し、学習習慣を身につけること。
 ○授業内の活動に主体的・積極的に参加し、人とかかわったり英語を使ったりする機会を大切にすること。
 ○計画的に学習に取り組み、課題は必ず提出すること。また、それぞれの目標に向けて、自主的に学ぶ姿勢を身につけること。

3. 学習評価

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む態度
科目ごとの評価の趣旨	音声・語彙・表現・文法の基礎を理解し、日常的な話題から社会的な話題まで英語で聞き、読み、話し、書くための基礎学力がついている。	英文の概要や要点・詳細・話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、身近な話題について自分の意見を適切に表現したり伝え合ったりしている。	異文化理解を深め、主体的に英語を学びながら、相手にわかりやすい英語でコミュニケーションを図ろうとしている。
主な評価方法	・定期考査、実力テスト ・小テスト ・パフォーマンステスト (発表・やりとり・英作文等)	・定期考査、実力テスト ・小テスト ・パフォーマンステスト (発表・やりとり・英作文等)	・授業に取り組む姿勢 (ペアワーク・グループワーク・パフォーマンステスト等) ・家庭学習に取り組む姿勢 (課題提出・自主学習の状況)

4. 学習および評価計画

※評価の観点：(a)知識・技能、(b)思考・判断・表現、(c)主体的に学習に取り組む態度

月	学習項目	学習内容	評価基準	考査範囲	時数	
前期	4	●Lesson 1: Bringing Out the Best in Himself ●Listening : Lesson 1-2	英語を学習しながらNBA選手になる夢を実現した八村塁選手の半生を描いた物語文。自主・自律の精神を養い、他者との協力を重んずる態度を養う。	・語彙や文法(時制)などの知識を定着させている。(a)(c) ・八村選手の半生(L.1)やトイプードルの警察犬(L.2)について内容理解を深め、友人にその内容をわかりやすく伝えようとしている。(a)(b)(c)	Lesson 1 Bringing Out the Best in Himself	20
	5	●Lesson 2: Hold On, Anzu! ●Listening : Lesson 3-4	捨てられた小型犬が警察犬として活躍するまでを述べた物語文。個人の価値を尊重し、その能力を伸ばす精神を培い、生命を尊ぶ態度を養う。		Lesson 2 Hold On, Anzu! Listening 1-4	
	6	●Lesson 3: We Can Make a Difference ●Listening : Lesson 5-6	世界の人々が受けている気候変動の影響と、問題への取り組みについて述べた説明文・意見文。自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養う。	・語彙や文法(助動詞/受動態/前置詞)などの知識を定着させている。(a)(c) ・環境保全(L.3-4)について内容理解を深め、自分毎として考えながら友人と意見交換しようとしている。(a)(b)(c)	Lesson 3: We Can Make a Difference	20
	7	●Lesson 4: Creative Problem Solving ●Listening : Lesson 7-8	人間の心理や行動の特徴を利用し、創造的にポイ捨てをなくす方法を述べた論証文。公共の精神に基づき、主体的に社会に参画する態度を養う。		Lesson 4: Creative Problem Solving Listening 5-8	
	8	●Lesson 4 ●Reading 1 ●Listening : Lesson 9	食糧廃棄問題の解決と飢餓地域への支援を可能とするシステムを構築したパン・アキモの取り組みを述べた物語文。主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する精神を養う。	・語彙や文法(不定詞/動名詞)などの知識を定着させている。(a)(c) ・食料廃棄問題(L.5)や恐竜再生の可能性(L.6)について内容理解を深め、情報を整理して友人にその内容を伝えようとしている。(a)(b)(c)	Lesson 4: Creative Problem Solving Reading 1	
9	●Lesson 5: Canned Bread to Feed the World ●Listening : Lesson 10-13	恐竜再生の可能性について論じた説明文。幅広い教養を身に付け、真理を求めめる態度や道徳心を養う。		Lesson 5: Canned Bread to Feed the World Listening 9-13	28	
後期	10	●Lesson 6: Could We Have a Real Jurassic Park? ●Lesson 7: Behind the Price Tag ●Listening : 14-17	安価な衣類製造プロセスにおける労働者の実態を述べた説明文と、問題に対して対立する二者の意見文。正義と責任を重んずるとともに、主体的に社会の形成に参画する態度を養う。	・語彙や文法(分詞/比較)などの知識を定着させている。(a)(c) ・安価な衣類製造プロセスの問題点(L.7)や世界の冬の祭り(L.8)について内容理解を深め、異なる立場の主張や文化の共通点などについて、友人に説明しようとしている。(a)(b)(c)	Lesson 6: Could We Have a Real Jurassic Park? Lesson 7: Behind the Price Tag	28
	11	●Lesson 8: The World's Winter Festivals ●Listening : Lesson 18-20	世界の冬の祭りを比較し、その共通性について論じた説明文。日本をはじめ他国の伝統や文化を尊重する精神を培う。		Lesson 8: The World's Winter Festivals Listening 14-20	
	12	●Reading 2: ●Real Life English 2 ●Listening 2 : Lesson 1-4	家族や友人のことを思ってクリスマスプレゼントを用意しようと奔走する子どもたちを描いた物語作品。豊かな情操を培う。	・語彙や文法(関係代名詞/仮定法)などの知識を定着させている。(a)(c) ・環境保全(L.9)や国際社会の平和(L.10)について内容理解を深め、自分の意見を友人に伝えようとしている。(a)(b)(c)	Reading 2: The Boy with the Box Real Life English 2: How to Enjoy a Potluck Party on Christmas	44
	1	●Lesson 9: Talking Trees ●Listening 2 : Lesson 5-7	木々が大きな森となって繁栄するために互いに協力している科学的事実を述べた説明文を通じ、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養う。		Lesson 9: Talking Trees	
	2	●Lesson 10: Capturing the Reality of the World ●Listening 2 : Lesson 8-10	フォトジャーナリスト安田葉津紀氏が仕事を通じて学んだ使命について述べた物語文。主体的に社会の形成に参画し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う。		Lesson 10: Capturing the Reality of the World Listening 2 Lesson 1-10	
3	●Real Life English 3	他国の伝統や文化を尊重する態度を養う。				

令和 4 (2022) 年度 外国語 科 シラバス

科目	論理・表現 I	単位数	2	履修規定	1年 全クラス	必修
教科書	EARTHRISE English Logic and Expression		副教材	33 アースライズ 英文法 / 33 アースライズワーク アースライズ総合英語		担当者 中島・平松・倉田

1. 学習の達成目標
 (1) 英語の音声・語彙・表現・文法などの理解を深め、その知識を状況に応じて適切に活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。【知識・技能】
 (2) 日常的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどをその場で伝え合ったり、相手にわかりやすいように論理の構成や展開を工夫して相手に話したり書いたりすることができるようにする。【思考力・判断力・表現力等】
 (3) 主体的に英語を学び、相手にわかりやすい英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。【学びに向かう力・人間性等】

2. 学習方法等(授業担当者からのメッセージ)
 ○ 予習・授業・復習のサイクルを確立し、英語で表現するための知識・技能を定着させること。
 ○ 学んだことを実際に使って自分の考えを表現できるよう、授業内の活動や課題に主体的・積極的に取り組むこと。
 ○ 計画的に学習に取り組み、課題は必ず提出すること。また、それぞれの目標に向けて、自主的に学ぶ姿勢を身につけること。

3. 学習評価

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む態度
科目ごとの評価の趣旨	語彙・文法などの理解を深め、状況に応じて適切に活用している。	「話すこと(やりとり・発表)」「書くこと」において、相手にわかりやすいように論理の構成や展開を工夫して相手に伝えようとしている。	主体的に英語を学び、相手にわかりやすい英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
主な評価方法	・定期考査、実力テスト ・小テスト ・パフォーマンステスト(主として英作文)	・定期考査、実力テスト ・小テスト ・パフォーマンステスト(主として英作文)	・授業に取り組む姿勢 (ペアワーク・グループワーク・パフォーマンステスト等) ・家庭学習に取り組む姿勢 (課題提出・自主学習の状況)

4. 学習および評価計画 ※評価の観点: (a) 知識・技能、(b) 思考・判断・表現、(c) 主体的に学習に取り組む態度

月	学習項目	学習内容	評価基準	考査範囲	時数	
前期	4	はじめに	英語の語順/品詞	・与えられた状況で活用できる語彙・文法などの理解を深め、適切に活用している。(a) ・自己紹介、週末の過ごし方などについて、習得した知識を活用して表現している。(a,b,c) ・相づちをうったり、わかりやすく伝える工夫などをして、コミュニケーションをとりとうと努力している。(c)	はじめに Lesson 1 Introduce yourself to your class Lesson 2 How do you spend your weekends?	10
		Lesson 1 Introduce yourself to your class	説明・紹介する			
	5	Lesson 2 How do you spend your weekends?	時を表す(現在・過去・未来)	・与えられた状況で活用できる語彙・文法などの理解を深め、適切に活用している。(a) ・休日や予定や依頼・勧誘などについて、習得した知識を活用して表現している。(a,b,c) ・相づちをうったり、わかりやすく伝える工夫などをして、コミュニケーションをとりとうと努力している。(c)	Lesson 3 Where did you go on vacation? Lesson 4 How can I get there? Lesson 5 Would you like to come with me?	10
		Lesson 3 Where did you go on vacation?	時を表す(完了形)			
	6	Lesson 4 How can I get there?	能力・許可・義務などを表す	・与えられた状況で活用できる語彙・文法などの理解を深め、適切に活用している。(a) ・日本文化や学校生活などについて、習得した知識を活用して表現している。(a,b,c) ・相づちをうったり、わかりやすく伝える工夫などをして、コミュニケーションをとりとうと努力している。(c)	Lesson 6 Something really Japanese Lesson 7 Do you have any volunteer activities? Lesson 8 Let's enjoy school life!	14
		Lesson 5 Would you like to come with me?	依頼・勧誘や推量などを表す			
	7	Lesson 6 Something really Japanese	「～される」を表す	・与えられた状況で活用できる語彙・文法などの理解を深め、適切に活用している。(a) ・環境問題やスポーツなどについて、習得した知識を活用して表現している。(a,b,c) ・相づちをうったり、わかりやすく伝える工夫などをして、コミュニケーションをとりとうと努力している。(c)	Lesson 9 Are you eco-friendly? Lesson 10 What sports do you like? Lesson 11 That's new to me!	14
		Lesson 7 Do you have any volunteer activities?	「～すること」などを表す(to do)			
8	Lesson 8 Let's enjoy school life!	to do/doingを使って表す	・与えられた状況で活用できる語彙・文法などの理解を深め、適切に活用している。(a) ・興味のある人物・もの・場所などについて、習得した知識を活用して表現している。(a,b,c) ・相づちをうったり、わかりやすく伝える工夫などをして、コミュニケーションをとりとうと努力している。(c)	Lesson 12 Which Nobel Prize winner do you admire most? Lesson 13 I'm interested in history Lesson 14 Various countries around the world Lesson 15 What job are you interested in?	22	
	Lesson 9 Are you eco-friendly?	「～すること」を表す(doing)				
9	Lesson 10 What sports do you like?	doing/doneを使って説明する(1)	・与えられた状況で活用できる語彙・文法などの理解を深め、適切に活用している。(a) ・興味のある人物・もの・場所などについて、習得した知識を活用して表現している。(a,b,c) ・相づちをうったり、わかりやすく伝える工夫などをして、コミュニケーションをとりとうと努力している。(c)	Lesson 12 Which Nobel Prize winner do you admire most? Lesson 13 I'm interested in history Lesson 14 Various countries around the world Lesson 15 What job are you interested in?	22	
	Lesson 11 That's new to me!	doing/doneを使って説明する(2)				
後期	12	Lesson 12 Which Nobel Prize winner do you admire most?	人や物について説明する(who, which)	Lesson 12 Which Nobel Prize winner do you admire most? Lesson 13 I'm interested in history Lesson 14 Various countries around the world Lesson 15 What job are you interested in?	22	
		Lesson 13 I'm interested in history	時や場所などについて説明する			
1	1	Lesson 14 Various countries around the world	比較を表す	Lesson 12 Which Nobel Prize winner do you admire most? Lesson 13 I'm interested in history Lesson 14 Various countries around the world Lesson 15 What job are you interested in?	22	
		Lesson 15 What job are you interested in?	仮定を表す			
3	まとめ					