

## 令和 8 年度 道徳教育 全体計画

学校番号	85	穂高商業 高等学校	全 課程	商業 科
------	----	-----------	------	------

学校教育目標
1 幅広い教養と専門的な知識・技術を身につけ、地域に貢献できる人材の育成 2 豊かな人間性と創造力を持ち、主体性のある人間を育てる 3 いじめ・体罰・セクハラを起こさない安全・安心な学校作り
重点目標
1 商業高校の特色を活かした教育活動の充実 2 地域と連携し地域に貢献できる教育活動の推進 3 いじめ・体罰・セクハラを起こさない安全・安心な学校作り

道徳教育の重点目標
1 本校生としての自覚を持ち、学校における諸活動を通して、自律的・主体的な行動力を身に付ける。  2 他者と協働する活動を通して、集団の一員として、よりよい社会の創造に貢献できる資質・能力を養う。  3 自他の生命を尊重する態度を涵養し、一人一人の在り方生き方を尊重する高い道徳性を育成する。  4 すべての生徒が安心して学校生活を営むことができる環境をつくり、特にいじめは絶対に許さないという心を育てる。

学年	目標	キャリア教育	ホームルーム活動	生徒会活動・部活動等	各教科	
					国語	地理歴史
1 年	・学校内外での諸活動を通して、自律的な行動に努め、人間としてよく生きていくための基本になる態度を養い、資質・能力を高める。	・基礎的・汎用的能力の育成からキャリア意識を高める活動に取り組む。 ・基本的な生活習慣やマナーを身に付ける。 ・基礎学力を定着させ、学習習慣を確立する。	・集団での自主的な活動を通じて、人権尊重の精神や道徳性を身に付ける。 ○文化祭 ○SNSの正しい利用法について ○人権学習（いじめのない学校生活のために） ○合唱コンクール	・生徒による自主的・自立的な活動を通じて、集団の活動がより良いものとなるよう努力する態度を養う。 ○部活動 ○文化祭 ○合唱コンクール	国語	言葉による見方・考え方を働かせ、他者との関わり合いの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養い、道徳的心情や判断力を育む。
	・主体的に行動する力を養い、人間としての在り方や生き方についての自覚を高めることで、よりよい社会の創造に係る一員として、他者と協働する態度と行動力を身に付ける。	・将来を展望し、自ら進路を切り拓くために、より具体的な進路目標を立て、実現に向けて学びに取り組む。 ・地域や様々な人との交流などを通じて、課題対応能力・実践力を高める。	・自他の考えの違いを知り、他者理解に努めるとともに、より良い集団作りのために自ら考え、行動する力を身に付ける。 ○文化祭 ○合唱コンクール	・校内組織において主体的に行動し、目標に実現に向けて他者と協働する自主的かつ実践的な態度を身に付ける。 ○部活動 ○文化祭 ○合唱コンクール ○生徒会の運営	地理歴史	社会との関わりを意識して課題を追究することによって、社会の在り方や人間としての生き方について選択や判断する力を育む。
	・社会の諸課題に対して主体的に解決していこうとする資質・能力を育成し、全ての人が尊重される社会の実現に係る道徳的実践意欲と態度を涵養する。	・よりよい社会を構成する一人としての自覚を持ち、互いを尊重し合い、多様な進路希望実現のために学び合う態度を養う。 ・地域に貢献するとともに、自らを成長させることのできる力を養う。	・社会の構成者としての自覚を持ち、学校や地域社会の諸課題を主体的・意欲的に解決していく態度を養う。 ○文化祭 ○合唱コンクール	・生徒会活動等を通じて、協調性・自主自立性、企画運営力を高めるとともに他者と協働して問題解決を図るための資質・能力を育成する。 ○生徒会の運営 ○文化祭の運営	公民	持続可能な社会づくりの観点から地球規模の諸問題や地域課題を解決しようとする態度を育む。
2 年	・社会の諸課題に対して主体的に解決していこうとする資質・能力を育成し、全ての人が尊重される社会の実現に係る道徳的実践意欲と態度を涵養する。	・よりよい社会を構成する一人としての自覚を持ち、互いを尊重し合い、多様な進路希望実現のために学び合う態度を養う。 ・地域に貢献するとともに、自らを成長させることのできる力を養う。	・社会の構成者としての自覚を持ち、学校や地域社会の諸課題を主体的・意欲的に解決していく態度を養う。 ○文化祭 ○合唱コンクール	・生徒会活動等を通じて、協調性・自主自立性、企画運営力を高めるとともに他者と協働して問題解決を図るための資質・能力を育成する。 ○生徒会の運営 ○文化祭の運営	数学	数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、知的好奇心や豊かな感性、粘り強く考える態度を含め、創造性の基礎を養う。
	・社会の諸課題に対して主体的に解決していこうとする資質・能力を育成し、全ての人が尊重される社会の実現に係る道徳的実践意欲と態度を涵養する。	・よりよい社会を構成する一人としての自覚を持ち、互いを尊重し合い、多様な進路希望実現のために学び合う態度を養う。 ・地域に貢献するとともに、自らを成長させることのできる力を養う。	・社会の構成者としての自覚を持ち、学校や地域社会の諸課題を主体的・意欲的に解決していく態度を養う。 ○文化祭 ○合唱コンクール	・生徒会活動等を通じて、協調性・自主自立性、企画運営力を高めるとともに他者と協働して問題解決を図るための資質・能力を育成する。 ○生徒会の運営 ○文化祭の運営	理科	自然の事物・現象を探究する活動を通して、道徳的判断力や真理を大切にしようとする態度を育成する。
	・社会の諸課題に対して主体的に解決していこうとする資質・能力を育成し、全ての人が尊重される社会の実現に係る道徳的実践意欲と態度を涵養する。	・よりよい社会を構成する一人としての自覚を持ち、互いを尊重し合い、多様な進路希望実現のために学び合う態度を養う。 ・地域に貢献するとともに、自らを成長させることのできる力を養う。	・社会の構成者としての自覚を持ち、学校や地域社会の諸課題を主体的・意欲的に解決していく態度を養う。 ○文化祭 ○合唱コンクール	・生徒会活動等を通じて、協調性・自主自立性、企画運営力を高めるとともに他者と協働して問題解決を図るための資質・能力を育成する。 ○生徒会の運営 ○文化祭の運営	保健体育	体育や保健の見方・考え方を働かせ、学習過程を通して、粘り強くやり遂げる心や一人一人の違いを大切に育む態度を養う。
3 年	・社会の諸課題に対して主体的に解決していこうとする資質・能力を育成し、全ての人が尊重される社会の実現に係る道徳的実践意欲と態度を涵養する。	・よりよい社会を構成する一人としての自覚を持ち、互いを尊重し合い、多様な進路希望実現のために学び合う態度を養う。 ・地域に貢献するとともに、自らを成長させることのできる力を養う。	・社会の構成者としての自覚を持ち、学校や地域社会の諸課題を主体的・意欲的に解決していく態度を養う。 ○文化祭 ○合唱コンクール	・生徒会活動等を通じて、協調性・自主自立性、企画運営力を高めるとともに他者と協働して問題解決を図るための資質・能力を育成する。 ○生徒会の運営 ○文化祭の運営	芸術	芸術における見方・考え方を働かせ、感性を高め、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養い、豊かな情操を培う。
	・社会の諸課題に対して主体的に解決していこうとする資質・能力を育成し、全ての人が尊重される社会の実現に係る道徳的実践意欲と態度を涵養する。	・よりよい社会を構成する一人としての自覚を持ち、互いを尊重し合い、多様な進路希望実現のために学び合う態度を養う。 ・地域に貢献するとともに、自らを成長させることのできる力を養う。	・社会の構成者としての自覚を持ち、学校や地域社会の諸課題を主体的・意欲的に解決していく態度を養う。 ○文化祭 ○合唱コンクール	・生徒会活動等を通じて、協調性・自主自立性、企画運営力を高めるとともに他者と協働して問題解決を図るための資質・能力を育成する。 ○生徒会の運営 ○文化祭の運営	外国語	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的・自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
	・社会の諸課題に対して主体的に解決していこうとする資質・能力を育成し、全ての人が尊重される社会の実現に係る道徳的実践意欲と態度を涵養する。	・よりよい社会を構成する一人としての自覚を持ち、互いを尊重し合い、多様な進路希望実現のために学び合う態度を養う。 ・地域に貢献するとともに、自らを成長させることのできる力を養う。	・社会の構成者としての自覚を持ち、学校や地域社会の諸課題を主体的・意欲的に解決していく態度を養う。 ○文化祭 ○合唱コンクール	・生徒会活動等を通じて、協調性・自主自立性、企画運営力を高めるとともに他者と協働して問題解決を図るための資質・能力を育成する。 ○生徒会の運営 ○文化祭の運営	家庭	生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、家庭や地域社会の一員としての自覚をもって自分の生き方を考える態度を育成する。
					情報	情報処理で代替
					総合的な探究の時間	課題研究で代替
					商業	ビジネス活動における社会的責任や、知的財産権、情報モラル等の重要性を理解し、主体的に社会に参画する姿勢と態度を育成する。

家庭・地域との連携	・校内の諸活動について、地域に開かれた学校として、地域社会との連携を深めながら生徒が主体的に社会に貢献しようとする態度を育成する。 ・家庭と連携し、日常生活の中で、生徒が自己を尊重するとともに他者を尊重する心を育て、よりよい社会の構成者としての自覚を高める。
-----------	--