

令和2年度 学校評価の重点目標・評価項目・評価の観点

学校教育目標	『英知』	生きる力(学力・責任感)を高める
	『自律』	規則正しい生活習慣を確立し、健康的な日常生活を築く
	『礼節』	集団の中で、互いに礼儀を持って接する
	『友愛』	生徒会活動・部活動に積極的に参加する
	『勤労』	奉仕活動に積極的に参加する

【中長期目標】

【今年度の重点目標】

<p>1 基礎基本を重視し、学力の定着を図る(学習指導)</p> <p>2 集団生活のルールを尊重する(生徒指導)</p> <p>3 早い時期から進路意識をもち、希望進路の実現を目指す(進路指導)</p> <p>4 人間関係を築き、主体的な行動が取れることを目指す(生徒会)</p> <p>5 地域との連携を深め、学校の活性化を図る(開かれた学校)</p>	<p>人権意識と地域貢献力を高め、地域社会を支える人材を創出できるよう、安心安全な学習環境を整え、地域とのかかわりの中で生徒が生き生きと学ぶ学校づくりを目指す。</p> <p>1【学力の定着・向上】 生徒の基本的な生活習慣の確立を促し、落ち着きと緊張感のある学習環境を作り出したうえで、基礎学力の定着を図るとともに自ら深い学びに向かう力を培うよう、丁寧な学習指導を行う。</p> <p>2【キャリア教育の推進】 「地域授業」等を通して、探究心と生きる力を磨くとともに社会参画への意識を醸成し、地域に感謝し地域社会に貢献できる人材となるための素養を身に付けさせる。</p> <p>3【挨拶の励行】 生徒職員ともに、北部高校の一員であることを自覚し、校内はもとより地域社会等校外においても明るく気持ちの良い挨拶を励行し、活気と規律のある学校づくりを目指す。</p> <p>4【生徒会・部活動の活性化】 積極的な自主活動に取り組みせ、地道な活動の成果を認め、自尊感情を高めながら、活力溢れる学校を目指す。</p> <p>5【情報発信と地域連携】 本校の教育活動について積極的に情報発信につとめるとともに、地域の振興に資する取り組みを強め、地元自治体や地域住民との連携の強化を図る。</p>
--	---

領域	分野	評価項目	評価の観点
教育活動	学習指導	授業展開	生徒の学力実態に応じた基礎学力定着のための授業を展開できたか。
			生徒の進路実現の意欲を引き出し、意欲に応えられる授業を展開できたか。
			シラバスに基づいて計画的に授業を展開できたか。
			50分間の授業に生徒が集中できる授業内容・指導方法について研究・工夫したか。
			教員相互の授業公開等を通じ、授業改善を図ることができたか。
	家庭学習	「学びの保障」の観点から家庭学習のあり方や取り組みについて研究・実践できたか。	
	資格取得	各種検定を積極的に受験し、資格取得による自己実現を促す学習指導ができたか。	
	進路指導	進路目標の明確化	学年ごとに生徒が目指す目標を設定し、それに対応した年間の進路指導計画を立て実践できたか。
		進路指導の活性化	企業・学校の見学、就業体験・オープンキャンパス等への積極的参加を促すことができたか。
			HR担任・進路指導担当を中心に、面談等による生徒への個別指導を十分に行うことができたか。
			HRや総合的な探究の時間(地域授業)の中で、計画的・体験的な進路学習を行うことができたか。
	進路情報の提供	学年の実情に対応した、時宜にかなう進路情報の提供を行うことができたか。	
	情報交換	年度末に進路指導報告会を開催し、教職員間で進路指導の情報を共有することができたか。	
	アキ教育	総合的な探究の時間(地域授業)	生徒が主体的・積極的に取り組むことができたか。
			生徒が体験的学習の成果をまとめ、地域への感謝と貢献の意思を発表することができたか。
	生徒指導	基本的生活習慣の確立	挨拶の励行、無断の欠席・遅刻に対する指導、身だしなみを整える指導が徹底できたか。
		公共の場でのマナー指導	公共交通機関の乗車や公共の場における言動についてマナー指導を行い、効果につなげることができたか。
		教育相談	様々な悩みや学習上の困難を抱える生徒・保護者に対する個別面談やカウンセリング等による教育相談体制の充実につとめたか。
		保護者との連携	本校の生徒指導ガイドラインの理解を共有し、生徒の成長を図る観点から保護者との連携を図ることができたか。
		交通安全指導	自分と他者の生命を守る観点から、交通安全やバイク・自動車免許取得についての適切な指導を行うことができたか。
道徳教育・人権教育		いじめは許されないこと、生命と人権が守られなければならないことを、日常的に説くことができたか。 講演・研修、授業やHRでの取り組みにより、ネットリテラシーの向上を図ることができたか。	
生徒会活動	自主性・自立心の向上	生徒たちによる自主的な活動を保障し、適切に助言することで、自立心の向上を図ることができたか。	
	クラブ活動の活性化	クラブ活動への生徒の積極的参加と主体的活動を支援することができたか。	
	地域貢献の推進	通学路清掃、牟礼駅・古間駅の清掃、牟礼駅の花壇整備や年末装飾などの地域に貢献する活動に、生徒が主体的に取り組むよう指導することができたか。	
	ボランティア活動	ボランティア活動への生徒の主体的参加を促し、それを支援することができたか。	
学校運営	開かれた学校づくり	学校評議員会	学校評議員会において本校の教育についての意見や助言をいただき、それを学校運営に反映させることができたか。
		地元小中学校との連携	授業の参観や交流、生徒会活動等を通じて、地元小中学校との連携が強めることができたか。
		生徒募集への取り組み	体験入学・中学校訪問を実施し、本校の教育活動の魅力を伝える生徒募集の取り組みができたか。
		PTA活動	PTAへの保護者・教職員の参加を促し、楽しく積極的な具体的活動を行うことができたか。
		地域への情報発信	時宜に適したホームページの更新や「北斗情報」などによる広報活動を行うことができたか。
		外部評価	保護者・生徒・地域住民から意見をいただく機会を増やし、学校運営に反映させることができたか。