

令和3年度 道徳教育 全体計画

| | | | | |
|------|----|---------|------|-----------|
| 学校番号 | 89 | 白馬 高等学校 | 全 課程 | 普通 国際観光 科 |
|------|----|---------|------|-----------|

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">学校教育目標</p> <p>真理と正義を愛し、勤労と責任を重んじ、創造力と自主的精神に充ち、地域と国際社会に貢献できる個性豊かで心身ともに健康な人材の育成を目指す。</p> <p style="text-align: center;">重点目標</p> <p>いじめや体罰のない学校生活を通じ、人権意識・人権感覚を養うとともに、自らの生き方を主体的に意思決定し行動できる生徒指導を実践する。</p> | <p style="text-align: center;">道徳教育の重点目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 本校生としての自覚を持ち、学校における諸活動を通して、自律的・主体的で健全な人格の育成を図る。 2 他者と協働する活動を通して、集団の一員として、よりよい社会の創造に貢献できる資質・能力を養う。 3 自他の生命を尊重する態度を涵養するとともに、異文化理解の深化を図り、高い道徳性を育成する。 4 すべての生徒が安心して学校生活を営むことができる環境をつくり、特にいじめは絶対に許さないという心を育てる。 |
|--|--|

| 学年 | 目標 | キャリア教育 | ホームルーム活動 | 生徒会活動・部活動等 | 各教科 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|--|----|--|------|---|----|---|----|---|----|--|------|---|----|--|-----|---|----|---|----|---|----|--|----|---|----|---|-----------|--|
| 1年 | 学校内外での諸活動を通して、主体的な行動に努め、人間としてよりよく生きていくための基本となる姿勢を育て、資質・能力を高める。 | 基礎的・汎用的能力の育成からキャリア意識を高める活動に取り組む。 ○探究学習 ○職業研究 ○上級学校見学 ○オープンキャンパス ○就労体験学習 ○上級学校ガイダンス | 仲間とともに協力し合う活動の中で、他者と良好な人間関係を構築するとともに、自ら進んで行動する態度を身につける。 ○クラスマッチ ○合唱コンクール ○SNSの正しい利用法について ○人権平和学習 | 主体的・協働的な行動により、集団の活動がよりよいものとなるよう努力する態度を養う。 ○部活動における望ましい人間関係のあり方について ○文化祭における仲間との協力 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">国語</td> <td>他者との関わり合いの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸長し、道徳的心情や判断力を育む。</td> </tr> <tr> <td>地理歴史</td> <td>地域や社会と関連させて課題を追究し、社会のあり方や人間としての生き方について主体的に選択し、判断する力を育む。</td> </tr> <tr> <td>公民</td> <td>SDGsの視点で持続可能な社会づくりを意識し、地球規模の諸問題や地域課題を解決しようとする態度を育む。</td> </tr> <tr> <td>数学</td> <td>数学的な見方・考え方、双方向的活動を通して、知的好奇心や豊かな感性、粘り強く考える態度を含め、創造性の基礎を養う。</td> </tr> <tr> <td>理科</td> <td>自然の事物・現象を探究する活動を通して、自然科学への興味を育み、真理を大切にしようとする態度を育成する。</td> </tr> <tr> <td>保健体育</td> <td>体育や保健の学習過程を通じ、主体性のある調和のとれた人格の形成、粘り強くやり遂げる心や一人ひとりの違いを大切に育む態度を養う。</td> </tr> <tr> <td>芸術</td> <td>創造的な見方・考え方を働かせ、感性を高め、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養い、豊かな情操を培う。</td> </tr> <tr> <td>外国語</td> <td>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、国際交流を通じ、主体的・自律的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</td> </tr> <tr> <td>家庭</td> <td>自立した生活の営みに関連させ、家庭や地域社会の一員としての自覚をもって自分の生き方を考える態度を育成する。</td> </tr> <tr> <td>情報</td> <td>情報社会の特性を理解・分析し、情報社会における適正な活動のための考え方や態度を身につける。</td> </tr> <tr> <td>商業</td> <td>商業に関する実務的な活動や資格取得を通して、流通の特性を理解し、社会における適正な活動のための考え方や態度を身につける。</td> </tr> <tr> <td>教養</td> <td>地元地域を中心とした自然とかかわる体験学習や創造的な活動を通して、実践的行動力や問題解決能力を身につける。</td> </tr> <tr> <td>観光</td> <td>地域課題についての情報収集・分析、解決策の提言を通して、地域の未来をデザインできる倫理観・多様性・協働性を身につける。</td> </tr> <tr> <td>総合的な探究の時間</td> <td>探究における主体的・協働的な取組を通して、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現する態度を養う。</td> </tr> </table> | 国語 | 他者との関わり合いの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸長し、道徳的心情や判断力を育む。 | 地理歴史 | 地域や社会と関連させて課題を追究し、社会のあり方や人間としての生き方について主体的に選択し、判断する力を育む。 | 公民 | SDGsの視点で持続可能な社会づくりを意識し、地球規模の諸問題や地域課題を解決しようとする態度を育む。 | 数学 | 数学的な見方・考え方、双方向的活動を通して、知的好奇心や豊かな感性、粘り強く考える態度を含め、創造性の基礎を養う。 | 理科 | 自然の事物・現象を探究する活動を通して、自然科学への興味を育み、真理を大切にしようとする態度を育成する。 | 保健体育 | 体育や保健の学習過程を通じ、主体性のある調和のとれた人格の形成、粘り強くやり遂げる心や一人ひとりの違いを大切に育む態度を養う。 | 芸術 | 創造的な見方・考え方を働かせ、感性を高め、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養い、豊かな情操を培う。 | 外国語 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、国際交流を通じ、主体的・自律的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 | 家庭 | 自立した生活の営みに関連させ、家庭や地域社会の一員としての自覚をもって自分の生き方を考える態度を育成する。 | 情報 | 情報社会の特性を理解・分析し、情報社会における適正な活動のための考え方や態度を身につける。 | 商業 | 商業に関する実務的な活動や資格取得を通して、流通の特性を理解し、社会における適正な活動のための考え方や態度を身につける。 | 教養 | 地元地域を中心とした自然とかかわる体験学習や創造的な活動を通して、実践的行動力や問題解決能力を身につける。 | 観光 | 地域課題についての情報収集・分析、解決策の提言を通して、地域の未来をデザインできる倫理観・多様性・協働性を身につける。 | 総合的な探究の時間 | 探究における主体的・協働的な取組を通して、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現する態度を養う。 |
| 国語 | 他者との関わり合いの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸長し、道徳的心情や判断力を育む。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 地理歴史 | 地域や社会と関連させて課題を追究し、社会のあり方や人間としての生き方について主体的に選択し、判断する力を育む。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 公民 | SDGsの視点で持続可能な社会づくりを意識し、地球規模の諸問題や地域課題を解決しようとする態度を育む。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 数学 | 数学的な見方・考え方、双方向的活動を通して、知的好奇心や豊かな感性、粘り強く考える態度を含め、創造性の基礎を養う。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 理科 | 自然の事物・現象を探究する活動を通して、自然科学への興味を育み、真理を大切にしようとする態度を育成する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 保健体育 | 体育や保健の学習過程を通じ、主体性のある調和のとれた人格の形成、粘り強くやり遂げる心や一人ひとりの違いを大切に育む態度を養う。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 芸術 | 創造的な見方・考え方を働かせ、感性を高め、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養い、豊かな情操を培う。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 外国語 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、国際交流を通じ、主体的・自律的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 家庭 | 自立した生活の営みに関連させ、家庭や地域社会の一員としての自覚をもって自分の生き方を考える態度を育成する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 情報 | 情報社会の特性を理解・分析し、情報社会における適正な活動のための考え方や態度を身につける。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 商業 | 商業に関する実務的な活動や資格取得を通して、流通の特性を理解し、社会における適正な活動のための考え方や態度を身につける。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教養 | 地元地域を中心とした自然とかかわる体験学習や創造的な活動を通して、実践的行動力や問題解決能力を身につける。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 観光 | 地域課題についての情報収集・分析、解決策の提言を通して、地域の未来をデザインできる倫理観・多様性・協働性を身につける。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 総合的な探究の時間 | 探究における主体的・協働的な取組を通して、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現する態度を養う。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2年 | 主体的に行動する態度を養い、人間としてのあり方や生き方についての自覚を高めることで、よりよい社会の創造に係る一員として、他者と協働する姿勢と行動力を身につける。 | 将来を展望し、自ら進路を切り拓くために、より具体的な進路目標を立て、実現に向けた学びに取り組む。 ○上級学校・企業研究 ○上級学校見学 ○オープンキャンパス ○探究学習 ○進路別科目選択 | 校内における諸活動の中心である自覚を持ち、他者の存在を尊重し、より良い集団づくりに向けて主体的に行動する。 ○クラスマッチ ○合唱コンクール ○人権学習 ○平和学習（修学旅行事前学習） | 校内組織における中心的な存在として主体的に行動し、目標に実現に向けて他者と協働する自主的かつ実践的な態度を身につける。 ○部活動内で行われる諸活動 ○文化祭の運営 ○生徒会の運営 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3年 | 社会の諸課題に関心を持ち、主体的に解決していこうとする姿勢を育成し、すべての人が尊重される社会の実現に係る道徳的実践意欲を涵養する。 | よりよい社会を構成する一人としての自覚を持ち、互いを尊重し合い、多様な進路希望実現のために学び合う態度を養う。 ○進路探究 ○探究学習 ○課題研究 | 社会の構成員としての自覚を持ち、学校や地域社会の諸課題を主体的・意欲的に解決していく態度を養う。 ○クラスマッチ ○合唱コンクール ○人権平和学習 ○高校卒業後のあり方について | 本校生としてのみならず、社会を構成する一人としての自覚に基づき、すべての人が尊重される社会の実現に向けた活動に取り組む。 ○生徒会の運営 ○文化祭の運営 ○白馬フォーラム企画・運営 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------------|---|
| 家庭・地域との連携 | <ul style="list-style-type: none"> ・校内の諸活動について、地域に開かれた学校として、地域社会との連携を深めながら生徒が当事者意識を持ち、主体的に社会に貢献しようとする態度を育成する。 ・家庭と連携し、日常生活の中で、生徒が自己を尊重するとともに他者を尊重する心を育て、幅広い知識と実践力を身につけた、よりよい社会の構成員としての自覚を高める。 |
|------------------|---|