

# Mirai研レポート

国際的な教育プログラムを研究する高校

## Miraiプロジェクトと新教育課程【重要point!】

先日、教育課程研究協議会がリモートで開催されました。来年度入学生から適用される、新しい観点別評価に関する話題が取り上げられたと思います。観点は以下の3つ。

「知識・技能」

「思考・判断・表現」

「主体的に学習に取り組む態度」

です。Mirai研のプロジェクトは、もちろん新しい観点別評価に関わってきます。

風越高校の目指す学習者像の10項目はそれぞれ上記の3観点につながっています。つまり、この10項目を意識した指導案作成と授業実践を行うことが、そのまま新しい観点別評価につながります。

しかし、このF-スタイルの指導案はまだ完成とは言えません。今年度は1学年担任団を中心として実践を行い、改善と完成を目指します。

とは言え、来年4月には新1年生の全ての科目で新しい観点別評価が始まります！

(つまり、できれば2学期中、遅くとも来年2月には全ての科目が全ての単元で新しい観点別評価基準を作成している必要があります。急がないと間に合わないかも……。)

新しい観点別評価をしやすくし、教科間の差を無くすための研究です。

Miraiに関わらず学校として進める

そこで、昨年度から始めているルーブリック評価実践です。

特に、「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」について従来のテストで点数化が難しい場合は何かしらのルーブリックを使用してABC評価をすることになると思います。

つまり、2学期は全職員がルーブリック作成に関わるため、結果的にMiraiプロジェクトのどれか一つ以上に**関わる**こととなります。実践をまとめるWGの皆さんは、すでに指導案やルーブリックの作成に手を付けて頂いていると思いますが、それ以外の方も自身の担当科目について「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の評価準備をどんどん進めていきましょう！

## IBワークショップ（報告）

### IB Virtual Workshop

8月2日～4日

History（歴史）

飯田夏望（2年担任）⇒8月25日報告

Japanese A: Literature（文学）

白田ゆうか（F-評価）⇒9月1日報告

Theory of knowledge（知の理論）

岩澤美穂（F-進路指導）⇒9月8日報告

## 生徒・保護者版Mirai研レポート 「みんなの未来レポート」を発行します

### 目的

未来の学校事業について生徒・保護者への周知・広報

### 配布方法

- 1学年……クラス掲示、配信メール、  
+ classroomのストリーム（担任から補足説明）
- 2学年……クラス掲示、配信メール（担任から補足説明）
- 3学年……クラス掲示、配信メール（担任から補足説明）
- 保護者……配信メール
- 一般……HP掲示

