

科目 現代の国語

授業時数 2 単位

履修学年 1 学年

目標 言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成する。

■どのような力を、どのレベルまで身につけるのか [めざす能力とその次元]

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
使える 活用Ⅱ	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付け、文章や会話において有効に使用し自らの意思を十分に伝えることができる。	的確な論理的思考、深く共感したり豊かに想像したりすることを通してさまざまな文章をより深く読み取ることができる。また、他者との関わりにおいて確実な伝え合いができ、自分の思考を広げ深めて、表現できる。	言葉の価値を深く理解し、常に自主的にさまざまな分野の読書に臨み自己を向上させ、我が国の言語文化を継承しようとし、言葉を通して他者や社会に積極的に関わろうとする態度を身に付けている。
できる 活用Ⅰ	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付け、適切に用いることができる。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力によって文章をより深く読み取ることができる。また、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。	言葉の価値を理解し、自主的に読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を身に付けている。
わかる 習得	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を身に付けている。
風越高校の目指す学習者像	[知識のある人] [振り返りができる人]	[思考できる人] [コミュニケーション・コラボレーション(協働)できる人] [思いやりのある人]	[探究する人] [広い視野を持つことができる人]
評価方法	定期考査 学習状況(小テスト、ノート、課題提出)	定期考査 学習状況(小テスト、ノート、課題提出)	授業態度(教材準備、発問評価、積極性)、パフォーマンス評価(課題の達成度)

■何で学ぶか [教材]

- ・教科書『現代の国語』第一学習社
- ・『現代の国語 学習課題集』第一学習社
- ・『大学入試の核心漢字と語彙3750』尚文出版
- ・『論読 現代文2』浜島書店

■どのように学ぶか [授業の方法/学び方]

- ・「知識及び技能」について、中学校における指導との系統性に注意し、「言語文化」の指導と関連を図り、特に常用漢字が正しく使えるよう計画的に指導し確実な定着を図る。
- ・「思考・判断・表現力」について、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」それぞれの指導の関連を図り、生徒が自分の考えを深め的確に表現するために必要な能力の育成を目指す。
- ・「主体的に学習の取り組む態度」について、上記2項目を通して形成された考えについて整理し、文章をつくり、発表を行う機会を設け、自らに必要な学習についてを自覚し次の学びにつなげる。

■いつ、何を学ぶか [学習内容]

		時数	学習内容
前期 中間	4月	17	〈評論〉「水の東西」 〈評論〉「『本当の自分』幻想」 〈小説〉「羅生門」
	5月		
前期 期末	6月	18	〈評論〉「ものことば」 〈小説〉「砂に埋もれたル・コルビュジエ」 〈評論〉「無彩の色」
	7月		
後期 中間	8月	17	〈小説〉「夢十夜」 〈評論〉「現代の『世論操作』」
	9月		
後期 期末	10月	18	〈表現〉「図書委員会のポスターの掲示内容を検討する」 〈評論〉「ロビンソン的人間と自然」 〈小説〉「城の崎にて」
	11月		
	12月		
	1月		
	2月		

科目 言語文化

授業時数 2 単位

履修学年 1 学年

目標 言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成することを目指す。

■どのような力を、どのレベルまで身につけるのか [めざす能力とその次元]

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
使える 活用Ⅱ	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、さまざまな意思伝達の中で活用できる。また、我が国の言語文化に対する理解を深め、自らが用いる言葉の世界に対する関わりを実感する。	的確な論理的思考、深く共感したり豊かに想像したりすることを通してさまざまな文章をより深く読み取ることができる。また、他者との関わりにおいて確実に伝え合いができ、自分の思考を広げ深めて、表現できる。	言葉の価値を深く理解し、常に自主的にさまざまな分野の読書に臨み自己を向上させ、我が国の言語文化を継承しようとし、言葉を通して他者や社会に積極的に関わろうとする態度を身に付けている。
できる 活用Ⅰ	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、他者との交流で活用するとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができる。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力によって文章をより深く読み取ることができる。また、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。	言葉の価値を理解し、自主的に読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を身に付けている。
わかる 習得	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができる。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を身に付けている。
風越高校の目指す学習者像	[知識のある人] [探求する人]	[思考できる人] [振り返りができる人] [思いやりのある人] [コミュニケーション・コラボレーション(協働)できる人]	[挑戦する人] [広い視野を持つことができる人]
評価方法	定期考査、授業内テスト 学習状況(小テスト、ノート、課題提出)	定期考査、授業内テスト 学習状況(小テスト、ノート、課題提出)	出席状況、授業内テスト、提出課題 授業態度(教材準備、発問評価、積極性)

■何で学ぶか [教材]

- ・教科書『言語文化』第一学習社
- ・『言語文化 学習課題集』第一学習社
- ・『古典常識も学べる新明説総合古典文法』尚文出版
- ・『古典常識も学べる新明説総合古典文法ノート』尚文出版
- ・『体系漢文』数研出版 ・『体系漢文学習ノート』数研出版
- ・『ベストスタイル古文単語351』尚文出版
- ・『3ステップオリジナル問題集 基礎古典』尚文出版

■どのように学ぶか [授業の方法/学び方]

- ・「知識及び技能」について、文語や訓読の決まりに関しては「読むこと」の指導に即して必要なもののみを扱い、古典の世界に親しむことを目指す。
- ・「思考・判断・表現」について、古文と漢文の割合が一方に偏らないようにし、読んで考えたことについて書いたり話し合ったり、古典に関するテーマを立ててまとめたりして、日本の言語文化への理解を深める。
- ・「主体的に学習に取り組む態度」について、音読、朗読、暗唱を行うことにより、文章特有のリズムに自ら気付いたり、聞き手を意識した表現性の高い読み方をしたりすることで、文章の読みが深まることを目指す。

■いつ、何を学ぶか [学習内容]

		時数	学習内容
前期 中間	4月	17	〈古文〉説話「児のそら寝」(宇治拾遺物語) 〈古文〉説話「絵仏師良秀」(宇治拾遺物語) 〈漢文〉「訓読に親しむ一・二・三」
	5月 6月		
前期 期末	7月	18	〈漢文〉「漁夫之利」(戦国策) 〈古文〉「なよ竹のかぐや姫」(竹取物語) 〈古文〉「芥川」・「東下り」(伊勢物語)
	8月 9月		
後期 中間	10月	17	〈古文〉「中納言参り給ひて」(枕草子) 〈古文〉「丹波に出雲といふ所あり」(徒然草) 〈漢文〉「完璧」(十八史略)
	11月		
後期 期末	12月	18	〈古文〉「門出」(土佐日記) 〈古文〉「万葉集・古今和歌集・新古今和歌集」 〈漢文〉「論語」
	1月 2月		

科目	歴史総合	授業時数	2 単位
		履修学年	1 学年
目標	近代化、国際秩序の変化や大衆化、グローバル化という二つの軸を中心に歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成することを目指す。		

■どのような力を、どのレベルまで身につけるのか [めざす能力とその次元]

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準「育ちのプロセス」	使える 活用Ⅱ	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し、解決を視野に入れて構想できる。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについて自覚を深める。
	できる 活用Ⅰ	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、考察、構想したことを効果的に説明できる。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。
	わかる 習得	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とその中の日本を広く相対的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解する。	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、考察、構想したことを基に議論できる力を養う。
風越高校の目指す学習者像	[知識のある人] [振り返りができる人]	[思考できる人] [広い視野を持つことができる人]	[探究する人] [バランスのとれた人]
評価方法	定期テスト	定期テスト(記述問題) 課題レポート	授業に臨む姿勢や意欲及びパフォーマンス評価(課題レポートの自主的な取り組みや記述表現)

■何で学ぶか [教材]

<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書「歴史総合」帝国書院</li> <li>・「明解歴史総合ノート」帝国書院</li> <li>・「歴史総合要点チェック」山川出版社</li> </ul>
--

■どのように学ぶか [授業の方法/学び方]

<p>科目の性格上、日本を中心とした世界の近現代の歴史について学習していきます。最初に史料(資料)にもとづいて歴史が叙述されていることを理解してもらい、史料(資料)の性格をふまえて批判的に読み取る力の育成を図ることが本授業のねらいです。</p> <p>また、身近なテーマを取り上げ(例えば日本と洋菓子など)、身近な事柄が、時間的な推移や空間的な結びつきのなかで歴史と結びつきをもっていることを感じてもらうことも目指します。</p> <p>史料(資料)を活用した通常の授業や定期考査の他に、夏季休業などを利用して身近なテーマに関する課題レポートの作成を行う予定です。</p>
--

■いつ、何を学ぶか [学習内容]

時数		学習内容
前期中間 4月 5月 6月	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>○歴史の扉 前近代までの歩み</li> <li>○近代化と私たち               <ul style="list-style-type: none"> <li>1 江戸時代の日本と結びつく世界</li> <li>2 欧米で生まれる国民国家</li> <li>3 産業革命による欧米とアジアの変化</li> <li>4 日本における近代国家の形成</li> </ul> </li> </ul>
前期期末 7月 8月 9月	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>○近代化と私たち               <ul style="list-style-type: none"> <li>5 帝国主義の影響と日本を含めた東アジアの変化</li> </ul> </li> <li>○国際秩序の変化や大衆化と私たち               <ul style="list-style-type: none"> <li>1 第一次世界大戦とその影響</li> <li>2 大衆社会の形成と社会運動</li> <li>3 揺らぐ国際秩序と日本の行方</li> </ul> </li> </ul>
後期中間 10月 11月	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>○国際秩序の変化や大衆化と私たち               <ul style="list-style-type: none"> <li>4 第二次世界大戦とその影響</li> <li>5 冷戦で揺れる世界と日本</li> </ul> </li> </ul>
後期末 12月 1月 2月	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>○グローバル化と私たち               <ul style="list-style-type: none"> <li>1 多極化する世界</li> <li>2 グローバル化の中の世界と日本</li> </ul> </li> <li>○現代的な諸課題の形成と展望を考える</li> </ul>

科目 公共

授業時数 2 単位

履修学年 1 学年

目標

人間と社会の在り方についての自由な公平などの視点から見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成することを目指す。

■どのような力を、どのレベルまで身につけるのか [めざす能力とその次元]

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
使える 活用Ⅱ	現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や基本的原理を活用して、多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を身に付けている。	現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についてや、公共的な空間に生きる主権者としての自覚を深めている。
できる 活用Ⅰ	現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から必要な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や基本的原理を活用して、多面的・多角的に考察し公正に判断する力を身に付けている。	現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚をもっている。
わかる 習得	現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解している。	現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や基本的原理を活用して、多面的・多角的に考察できる。	現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養っている。
風越高校の目指す学習者像	[知識のある人] [振り返りができる人]	[思考できる人] [信念を持つ人]	[広い視野を持つことができる人] [挑戦する人] [挑戦する人]
評価方法	定期テスト 課題レポート	定期テスト(記述問題) 課題レポート	授業やグループワークに臨む姿勢や意欲及びパフォーマンス評価(課題レポートの主体的な取り組みや記述表現)

■何で学ぶか [教材]

<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書「公共」実教出版</li> <li>・「フォーラム公共2025」東京法令出版</li> <li>・「新公共研究ノート」啓隆社</li> </ul>
--

■どのように学ぶか [授業の方法/学び方]

<p>(1)社会的な見方・考え方を働かせることをより一層重視する観点に立って、社会的事象等の意味や意義、事象の特色や事象間の関連、現実社会に見られる課題などについて、考察したことや構想したことを論理的に説明したり、立場や根拠を明確にして議論したりするなどの言語活動に関わる学習を一層重視する。</p> <p>(2)諸資料から、社会的事象等に関する様々な情報を効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付ける学習活動を重視するとともに、具体的な体験を伴う学習の充実を図るようにする。その際、現代の諸課題を捉え、多面的・多角的に考察、構想するに当たっては、関連する各種の統計、年鑑、白書、新聞、読み物、地図その他の資料の出典などを確認し、その信頼性を踏まえつつ適切に活用したり、考察、構想の過程と結果を整理し報告書にまとめ、発表したりするなどの活動を取り入れるようにする。</p>
---

■いつ、何を学ぶか [学習内容]

時数		学習内容
前期 中間	4 5 6 月	第1部 公共の扉 <b>【倫理】</b> 1 社会を作る私たち 2 人間としてよく生きる 3 他者とともに生きる 4 民主社会の倫理
	16	
前期 期末	7 8 9 月	<b>【政治】</b> 5 民主国家における基本原理 第2部 よりよい社会形成に参加する私たち 1 日本国憲法の基本的性格 (1)日本国憲法の成立 (2)日本国憲法の基本的性格 (3)自由に生きる権利 (4)平等に生きる権利 (5)社会権と参政権・請求権 (6)新しい権利 (7)人権の広がりと公共の福祉 (8)平和主義とわが国の安全 (9)こんにちの防衛問題
	16	
後期 中間	10 11 月	2 日本の政治機構と政治参加 (1)政治機構と国会 (2)行政権と行政機能の拡大 (3)公正な裁判の保障 (4)地方自治と住民福祉 (5)政党政治 (6)選挙制度 (7)世論と政治参加
	16	
後期 期末	12 1 2 月	<b>【経済】</b> 1 現代の経済社会 2 日本経済の特質と国民生活  <b>【国際】</b> 1 国際政治の動向と課題 2 国際経済の動向と課題
	22	

科目 **数学 I**

授業時数 **3 単位**

履修学年 **1 学年**

目標 数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、日常生活における様々な事象を数学的に考える資質・能力を育成することを目指す。

■どのような力を、どのレベルまで身につけるのか [めざす能力とその次元]

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
使える 活用Ⅱ	数と式、図形と計量、二次関数及びデータの分析についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解した上で、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能が身に付いている。	数と式、図形と計量、二次関数及びデータの分析の知識・技能を用いて社会の事象などから設定した問題を解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察し判断する力が身に付いている。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度や、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度が身に付いており、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとしている。
できる 活用Ⅰ	数と式、図形と計量、二次関数及びデータの分析についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解した上で、事象を数学化したり、数学的に解釈したりすることができる。	数と式、図形と計量、二次関数及びデータの分析について、考察・分析した結果に必要な数学用語や表・グラフを用いて、適格に記述することができる。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度や、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度が身に付いており、問題解決の過程を振り返って考察を深めることができる。
わかる 習得	数と式、図形と計量、二次関数及びデータの分析についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解している。	数や式を適切に変形し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現し、関数において特徴を表・式・グラフを相互に関連付けて考察することができる。また、与えられたデータを適切な手法を選択して分析を行うことができる。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度や、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度が身に付いている。
風越高校の目指す学習者像	[知識のある人] [広い視野を持つことができる人]	[思考できる人] [挑戦する人]	[探究する人] [振り返りができる人]
評価方法	小テスト 定期考査(基本的知識・技能) 授業内テスト	定期考査(記述) 授業内テスト	授業に臨む姿勢 「課題学習」への取り組み

■何で学ぶか [教材]

- ・教科書「新編数学 I」数研出版
- ・参考書「チャート式 解法と演習 数学シリーズ 数学 I + A」数研出版
- ・問題集「SUKEN NOTEBOOK チャート式解法と演習数学 I 完成ノート」

■どのように学ぶか [授業の方法/学び方]

- ・各内容について、中学校数学との関連を十分に考慮して授業をすすめる。
- ・授業の中で様々な「問いかけ」を行いながら、「知識及び技能」の定着を図るとともに、「思考力、判断力、表現力等」を養う。
- ・各単元の「研究」「発展」「補充問題」で課題学習に取り組むことにより学習したことをさらに深く探究し、グループワークなどを取り入れながら「主体的に学習に取り組む態度」を養う。

■いつ、何を学ぶか [学習内容]

		時数	学習内容
前期中間	4月	40	第1章 数と式 第1節 式の計算(1 多項式の加法と減法 2 多項式の乗法 3 因数分解) 探究編 探究1 (課題学習) 第2節 実数(4 実数 5 根号を含む式の計算) 探究編 探究2 (課題学習) 第3節 1次不等式(6 不等式の性質 7 1次不等式 8 絶対値を含む方程式・不等式) 探究編 探究3 (課題学習)
	5月		
	6月		第2章 集合と命題 1節 集合と命題(1 集合 2 命題と集合 3 逆・裏・対偶) 探究編 探究4 (課題学習)
前期期末	7月	45	第3章 2次関数 第1節 2次関数とグラフ (1 関数とグラフ 2 2次関数のグラフ) 探究編 探究5 (課題学習) 第2節 2次関数の値の変化 (3 2次関数の最大・最小 4 2次関数の決定) 探究編 探究6 (課題学習) 第3節 2次方程式と2次不等式 (5 2次方程式 6 2次関数のグラフとx軸の位置関係 7 2次不等式) 探究編 探究7, 探究8 (課題学習)
	8月		
	9月		第4章 図形と計量 第1節 三角比 (1 三角比 2 三角比の相互関係 3 三角比の拡張) 探究編 探究9 (課題学習)
後期中間	10月	20	第2節 三角形への応用 (4 正弦定理 5 余弦定理 6 正弦定理と余弦定理の応用 7 三角形の面積 8 空間図形への応用) 探究編 探究10, 探究11 (課題学習)
	11月		第5章 データの分析 (1 データの整理 2 データの代表値 3 データの散らばりと四分位数 4 分散と標準偏差 5 2つの変量の間関係 6 仮説検定の考え方) 探究編 探究12, 探究13 (課題学習)
	12月		
後期期末	1月		
	2月		

科目 **数学A**

授業時数 **2 単位**

履修学年 **1 学年**

目標 数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、日常生活における様々な事象を数学的に考える資質・能力を育成することを目指す。

■どのような力を、どのレベルまで身につけるのか [めざす能力とその次元]

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
使える 活用Ⅱ	図形の性質、場合の数と確率についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解した上で、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能が身に付いている。	図形の構成要素間の関係などに着目し、図形の性質を見だし、不確実な事象に着目し、確率の性質などに基づいて事象の起こりやすさを判断する力が身につけており、数理的に考察し記述することができる。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度や、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度が身に付いており、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとしている。
できる 活用Ⅰ	図形の性質、場合の数と確率についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解した上で、事象を数学化したり、数学的に解釈したりすることができる。	図形の構成要素間の関係などに着目し、図形の性質を見だし、論理的に考察する力、不確実な事象に着目し、確率の性質などに基づいて事象の起こりやすさを判断する力が身につけている。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度や、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度が身に付いており、問題解決の過程を振り返って考察を深めることができる。
わかる 習得	図形の性質、場合の数と確率についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解することができる。	図形の構成要素間の関係などに着目し、図形の性質を見だし、不確実な事象に着目し、確率の性質などに基づいて事象の起こりやすさを判断する力が身につけている。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度や、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度が身に付いている。
風越高校の目指す学習者像	[知識のある人] [広い視野を持つことができる人]	[思考できる人] [挑戦する人]	[探究する人] [振り返りができる人]
評価方法	小テスト 定期考査(基本的知識・技能) 授業内テスト	定期考査(記述) 授業内テスト	授業に臨む姿勢 「課題学習」への取り組み

■何で学ぶか [教材]

- ・教科書「新編数学A」数研出版
- ・参考書「チャート式 解法と演習 数学シリーズ 数学 I + A」数研出版
- ・問題集「SUKEN NOTEBOOK チャート式解法と演習数学A完成ノート」

■どのように学ぶか [授業の方法/学び方]

- ・各内容について、中学校数学との関連を十分に考慮して授業をすすめる。
- ・授業の中で様々な「問いかけ」を行いながら、「知識及び技能」の定着を図るとともに、「思考力、判断力、表現力等」を養う。
- ・各単元の「研究」「発展」「補充問題」で課題学習に取り組むことにより学習したことをさらに深く探究し、グループワークなどを取り入れながら「主体的に学習に取り組む態度」を養う。

■いつ、何を学ぶか [学習内容]

		時数	学習内容
前期 中間	4月		
	5月		
	6月		
前期 期末	7月		
	8月		
	9月		
後期 中間	10月		
	11月	25	第1章 場合の数と確率 第1節 場合の数 (1 集合の要素の個数 2 場合の数 3 順列 4 組合せ) 探究編 探究1, 探究2 (課題学習) 第2節 確率 (5 事象と確率 6 確率の基本性質) 探究編 探究3 (課題学習)
	12月		第2節 確率 (7 独立な試行と確率 8 条件付き確率 9 期待値) 探究編 探究4 (課題学習)
後期 期末	1月	45	第2章 図形の性質 第1節 平面図形 (1 三角形の辺の比 2 三角形の外心・内心・重心 3 チェバの定理・メネラウスの定理 4 円に内接する四角形 5 円と直線 6 2つの円 7 作図) 探究編 探究5, 探究6 (課題学習) 第2節 空間図形 (8 直線と平面 9 空間図形と多面体) 探究編 探究7, 探究8 (課題学習)
	2月		
	3月		

科目	化学基礎	授業時数	2 単位
		履修学年	1 学年
目標	物質とその変化に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察・実験を行うことなどを通して、物質とその変化を科学的に探究するために必要な資質・能力を育成することを目指す。		

■どのような力を、どのレベルまで身につけるのか [めざす能力とその次元]

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
使える 活用Ⅱ	日常生活や社会と関連した、物質とその変化についての基礎的な知識を駆使して、複雑な事象を理解することができる。また、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けている。	複雑な事象について観察、実験などを行い、科学的に探究することができる。また、その結果を正しく記述し、考えを論理的に表現することができる。	物質とその変化について主体的に関わり、身のまわりの複雑な事象の原理を考えたり、自らの考えを他者と伝えあうことで理解を深め、科学的に探究しようとする態度を身に付けている。
できる 活用Ⅰ	日常生活や社会との関連を図りながら、物質とその変化について理解するとともに、その知識を活用できる。また、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けている。	観察、実験などを行い、科学的に探究することができる。また、その結果を正しく記述し、論理的に考察することができる。	物質とその変化について主体的に関わり、自らの考えを他者と伝えあうことで理解を深め、科学的に探究しようとする態度を身に付けている。
わかる 習得	日常生活や社会との関連を図りながら、物質とその変化について理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けている。	観察、実験などを行い、科学的に探究することができる。また、その結果を正しく記述できる。	物質とその変化について主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を身に付けている。
風越高校の目指す学習者像	[知識のある人] [広い視野を持つことができる人]	[思考できる人] [挑戦する人]	[探究する人] [振り返りができる人]
評価方法	定期考査 課題確認テスト(小テスト) 実験レポート(基本知識・技能)	定期考査 課題確認テスト(小テスト) 実験レポート(考察記述)	授業に臨む姿勢や意欲及びパフォーマンス評価(実験レポートの自主的な取り組みや記述)

■何で学ぶか [教材]

- ・教科書「化学基礎」啓林館
- ・問題集「センサー化学基礎 4th Edition」啓林館
- ・フォローアップドリル化学基礎 数研出版

■どのように学ぶか [授業の方法/学び方]

「知識及び技能」と「思考力、判断力、表現力等」とを相互に関連させながら、科学的に探究するために必要な資質・能力の育成を目指します。  
学習内容の特質に応じて、情報の収集、仮説の設定、実験の計画、実験による検証、実験データの分析・解釈、法則性の導出などの探究の方法を習得できるようにするとともに、報告書などを作成したり、発表を行う機会を設けたりします。

■いつ、何を学ぶか [学習内容]

		時数	学習内容
前期 中間	4月	16	(1) 化学と人間生活 (ア) 化学と物質 ア 化学の特徴 イ 物質の分離・精製 ウ 単体と化合物 エ 熱運動と物質の三態 (2) 物質の構成 (ア) 物質の構成粒子 ア 原子の構造 イ 電子配置と周期表
	5月		
	6月		
前期 期末	7月	16	(イ) 物質と化学結合 ア イオンとイオン結合 イ 分子と共有結合 ウ 金属と金属結合
	8月		
	9月		
後期 中間	10月	16	(3) 物質の変化とその利用 (ア) 物質と化学反応式 ア 物質質量 イ 化学反応式
	11月		
	12月		
後期 期末	12月	22	(イ) 化学反応 ア 酸・塩基と中和 イ 酸化と還元 (ウ) 化学が拓く世界 ア 化学が拓く世界
	1月		
	2月		

科目	生物基礎	授業時数	2 単位
		履修学年	1 学年

目標 生物や生物現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察・実験を行うことなどを通して、生物や生物現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を育成することを目指す。

### ■どのような力を、どのレベルまで身につけるのか【めざす能力とその次元】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
使える 活用Ⅱ	生物や生物現象についての基本的な概念や原理・法則を理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能が身に付いている。	問題解決の為の観察、情報の収集、仮説の設定、実験の計画、検証、データの分析・解釈、推論などの探究の方法が習得できている。また、報告書の作成、発表を通して科学的に探究する力が育まれている。	生物や生物現象に対して主体的に関わり、課題の解決や科学的に探究しようとする態度が養われている。その際、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与しようとする態度が養われている。
できる 活用Ⅰ	生物や生物現象についての基礎的な知識を身に付け活用できる。また、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けている。	課題解決の為の観察や実験等を計画、実行でき、科学的に探究することができる。また、その結果を正しく分析、記述することができる。	生物や生物現象に対して主体的に関わり、課題の解決や科学的に探究しようすることができる。また、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与しようと思えることができる。
わかる 習得	生物や生物現象についての基本を理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な事が行える。	観察、実験などを通して科学的に探究することができる。また、その結果を正しく記述できる。	生物や生物現象に対して主体的に関わり、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与しようと思えることができる。
風越高校の目指す学習者像	・知識のある人 ・広い視野を持つことができる人	・思考できる人 ・振り返りができる人	・探究する人 ・思いやりのある人
評価方法	・定期考査 ・実験レポート(基本知識・技能) ・課題確認テスト(小テスト)	・定期考査 ・実験レポート(記述) ・課題確認テスト(小テスト)	・授業に臨む姿勢や意欲 ・実験レポート(態度・記述) ・パフォーマンス評価

### ■何で学ぶか【教材】

- 教科書:『生物基礎 BIOLOGY』 / 実教出版
- 問題集:『ニューステップアップ 生物基礎』 / 東京書籍
- 図説:『二訂版 ニューステージ生物図表』 / 浜島書店

### ■どのように学ぶか【授業の方法／学び方】

・教科書、準拠ノートを活用して生物に関する基礎的な知識を体系的に学び、問題集を利用してその知識の定着を図る。  
 ・科学的に探究する姿勢を養うために、情報の収集、仮説の設定、実験の計画、実験による検証、実験データの分析・解釈、法則性の導出などの方法を習得する。  
 ・授業やレポートの作成・発表を通して生物や生物現象についての理解を深め、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養っていく。

■いつ、何を学ぶか [学習内容]

		時数	学習内容
前期中間	4月	15	第1章 生物の特徴 第1節 生物の多様性と共通性 第2節 細胞とエネルギー
	5月 6月		
前期期末	7月	20	第2章 遺伝子とその働き 第1節 遺伝情報とDNA 第2節 遺伝情報とタンパク質の合成
	8月 9月		
後期中間	10月	20	第3章 ヒトのからだの調節 第1節 体内環境 第2節 体内環境の維持のしくみ 第3節 免疫
	11月		
後期期末	12月	15	第4章 生物の多様性と生態系 第1節 植生とその成り立ち 第2節 植生とバイオーム 第3節 生態系と生物の多様性 第4節 生態系のバランスと保全
	1月 2月		

科目 **英語コミュニケーションI（普通科）**

授業時数 **3 単位**

履修学年 **1 学年**

目標 日常的な話題および社会的な話題を取り扱う中で、五つの領域別の言語活動および複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通して、コミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成する。

■どのような力を、どのレベルまで身につけるのか【めざす能力とその次元】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
使える 活用Ⅱ	日常的な話題および社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を得たり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。	日常的な話題および社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができる。	教科書を読んだり、内容について話し合う際に、多様な文化や考え方を受け入れ、見方を広げたり、自分から積極的に働きかけ、より良い意見や環境を作り出そうとしたりする態度が身についている。
できる 活用Ⅰ	日常的な話題および社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を得たり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。	日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができる。	教科書を読んだり、内容について話し合う際に、多様な文化や考え方を受け入れ、見方を広げたり、他人と協力してより良い意見を作り出そうとしたりする態度が身についている。
わかる 習得	日常的な話題および社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を得たり、概要や要点を目的に応じて捉えたりしようと試みることができる。	日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができる。	教科書を読んだり、内容について話し合う際に、多様な文化や考え方を受け入れようとする態度が身についている。
風越高校の目指す学習者像	〔探究する人〕〔知識のある人〕 〔広い視野を持つことができる人〕	〔思考できる人〕〔挑戦する人〕 〔コミュニケーション・コラボレーションできる人〕	〔探究する人〕〔挑戦する人〕 〔コミュニケーション・コラボレーションできる人〕〔振り返りができる人〕
評価方法	定期テスト 課題確認テスト	定期テスト エッセイライティング プレゼンテーション ディベート	授業に臨む姿勢や意欲およびパフォーマンス評価(プレゼンテーションの自主的な取り組みや記述)

■何で学ぶか【教材】

- ・教科書「Revised English English Communication I」 数研出版
- ・Revised English English Communication I」 数研出版
- ・Revised English English Communication I Workbook」 数研出版
- ・「WORDBOX Essential」 美誠社

■どのように学ぶか【授業の方法／学び方】

(1) 様々な題材を扱う教科書を主に用いて、英語を読むこと・聞くこと・話すこと(発表・やりとり)・書くことの活動および複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通して、英語の知識・技能、思考力・判断力・表現力、主体的に学習に取り組む態度を育成します。

(2) 教科書を読んで理解するだけでなく、内容について自分の意見を英語で書いたり、ペアやグループでディスカッションをしたりします。自分の考えを表現するためには、中学で学んだ基本的な語彙や文法が身につけていることが重要です。そのため、中学での既習事項を復習する時間も取りながら進めていきます。

■いつ、何を学ぶか [学習内容]

時数	学習内容
前期中間 4月 5月 27 6月	Lesson1 Wagashi: A Sweet Tradition Lesson2 Smartphones and Smart Users Lesson3 Two Kinds of Leadership
前期期末 7月 8月 27 9月	Lesson4 Older Sports and Newer Sports Lesson5 AI Meets the Arts
後期中間 10月 11月 26 11月	Lesson6 Dynamic Pricing: A New Pricing System Lesson7 The Maldives: A Dream Destination?
後期期末 12月 1月 25 2月	Lesson8 Kazu Hiro: In Pursuit of a Dream Lesson9 From Recycle to Upcycle Lesson10 Diversity at Japanese companies

<b>科目</b>	<b>論理・表現 I (普通科)</b>	<b>授業時数</b>	2 単位
		<b>履修学年</b>	1 学年

**目標** 小・中学校でのコミュニケーションを図る資質・能力を踏まえ、5領域の言語活動および複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通して、「話すこと」「書くこと」を中心とした発信能力を育成する。

■どのような力を、どのレベルまで身につけるのか [めざす能力とその次元]

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準「育ちのプロセス」	使える 活用Ⅱ	日常的话题および社会的な話題について、使用する語句や文法など一定の支援を活用すれば、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して文章を書いたり話したりして伝えることができる。	英文を読んだり内容について話し合う際に、多様な考え方を受け入れて見方を広げ、自分から積極的に意見を表現しようとする態度が身についている。
	できる 活用Ⅰ	日常的话题および社会的な話題について、使用する語句や文法など多くの支援を活用すれば、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して文章を書いたり話したりして伝えることができる。	英文を読んだり内容について話し合う際に、多様な考え方を受け入れて見方を広げ、自分の意見を表現しようとする態度が身についている。
	わかる 習得	日常的话题および社会的な話題について読んだり聞いたりしたときに、情報や考え・気持ちなどを相手に最低限度は伝えられる語彙や文法を身につけている。	日常的话题および社会的な話題について、使用する語句や文法など多くの支援を活用すれば、意見や主張などをある程度文章を書いたり話したりして伝えることができる。
風越高校の目指す学習者像	〔探究する人〕〔知識のある人〕 〔広い視野を持つことができる人〕	〔思考できる人〕〔挑戦する人〕 〔コミュニケーション・コラボレーションできる人〕	〔探究する人〕〔挑戦する人〕 〔コミュニケーション・コラボレーションできる人〕〔振り返りができる人〕
評価方法	定期テスト 課題確認テスト	定期テスト エッセイライティング プレゼンテーション ディベート	授業に臨む姿勢や意欲およびパフォーマンス評価(プレゼンテーションの自主的な取り組みや記述)

■何で学ぶか [教材]

<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書「EARTHRISE English Logic and Expression I」数研出版</li> <li>・「EARTHRISE English Logic and Expression I レッスンブック Grammar in 24 Lessons」数研出版</li> </ul>
---

■どのように学ぶか [授業の方法/学び方]

<p>(1) 様々な題材を扱う教科書を用いて、話したり書いたりする言語活動を中心に、情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする能力の向上を図ります。</p> <p>(2) 教科書を読んで理解するだけでなく、内容について自分の意見を英語で書いたり、ペアやグループでディスカッションをしたりします。自分の考えを表現するためには、中学で学んだ基本的な語彙や文法が身につけていることが重要です。そのため、中学での既習事項を復習する時間も取りながら進めていきます。</p>
---

■いつ、何を学ぶか [学習内容]

		時数	学習内容
前期 中間	4月	16	Lesson1 Introduce yourself to your class Lesson2 How do you spend your weekends? Lesson3 Where did you go on vacation?
	5月		
	6月		
前期 期末	7月	16	Lesson4 How can I get there? Lesson5 Would you like to come with me? Lesson6 Something really Japanese Lesson7 Do you do any volunteer activities?
	8月		
	9月		
後期 中間	10月	16	Lesson8 Let's enjoy school life! Lesson9 Are you eco-friendly? Lesson10 What sports do you like? Lesson11 That's new to me!
	11月		
	12月		
後期 期末	12月	22	Lesson12 Which nobel Prize winner do you admire most? Lesson13 I'm interested in history Lesson14 Various countries around the world Lesson15 What job are you interested in?
	1月		
	2月		

科目 **総合英語 I C (国際教養科)**

授業時数 **3 単位**

履修学年 **1 学年**

目標 日常的な話題および社会的な話題を取り扱う中で、五つの領域別の言語活動および複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通して、コミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成する。

■どのような力を、どのレベルまで身につけるのか [めざす能力とその次元]

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
使える 活用Ⅱ	日常的な話題および社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を得たり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。	日常的な話題および社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができる。	教科書を読んだり、内容について話し合う際に、多様な文化や考え方を受け入れ、見方を広げたり、自分から積極的に働きかけ、より良い意見や環境を作り出そうとしたりする態度が身についている。
できる 活用Ⅰ	日常的な話題および社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を得たり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。	日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができる。	教科書を読んだり、内容について話し合う際に、多様な文化や考え方を受け入れ、見方を広げたり、他人と協力してより良い意見を作り出そうとしたりする態度が身についている。
わかる 習得	日常的な話題および社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を得たり、概要や要点を目的に応じて捉えたりしようとする試みができる。	日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができる。	教科書を読んだり、内容について話し合う際に、多様な文化や考え方を受け入れようとする態度が身についている。
風越高校の目指す学習者像	〔探究する人〕〔知識のある人〕 〔広い視野を持つことができる人〕	〔思考できる人〕〔挑戦する人〕 〔コミュニケーション・コラボレーションできる人〕	〔探究する人〕〔挑戦する人〕 〔コミュニケーション・コラボレーションできる人〕〔振り返りができる人〕
評価方法	定期テスト 課題確認テスト	定期テスト エッセイライティング プレゼンテーション ディベート	授業に臨む姿勢や意欲およびパフォーマンス評価(プレゼンテーションの自主的な取り組みや記述)

■何で学ぶか [教材]

- ・教科書「Revised English English Communication I」 数研出版
- ・Revised English English Communication I」 数研出版
- ・Revised English English Communication I Workbook」 数研出版
- ・「WORDBOX Essential」 美誠社

■どのように学ぶか [授業の方法/学び方]

(1) 様々な題材を扱う教科書を主に用いて、英語を読むこと・聞くこと・話すこと(発表・やりとり)・書くことの活動および複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通して、英語の知識・技能、思考力・判断力・表現力、主体的に学習に取り組む態度を育成します。

(2) 教科書を読んで理解するだけでなく、内容について自分の意見を英語で書いたり、ペアやグループでディスカッションをしたりします。自分の考えを表現するためには、中学で学んだ基本的な語彙や文法が身につけていることが重要です。そのため、中学での既習事項を復習する時間も取りながら進めていきます。

■いつ、何を学ぶか [学習内容]

時数	学習内容
前期中間 4月 5月 27 6月	Lesson1 Wagashi: A Sweet Tradition Lesson2 Smartphones and Smart Users Lesson3 Two Kinds of Leadership
前期期末 7月 8月 27 9月	Lesson4 Older Sports and Newer Sports Lesson5 AI Meets the Arts
後期中間 10月 11月 26 11月	Lesson6 Dynamic Pricing: A New Pricing System Lesson7 The Maldives: A Dream Destination?
後期期末 12月 1月 25 2月	Lesson8 Kazu Hiro: In Pursuit of a Dream Lesson9 From Recycle to Upcycle Lesson10 Diversity at Japanese companies

<b>科目</b>	<b>総合英語 I L (国際教養科)</b>	<b>授業時数</b>	2 単位
		<b>履修学年</b>	1 学年

**目標** 小・中学校でのコミュニケーションを図る資質・能力を踏まえ、5領域の言語活動および複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通して、「話すこと」「書くこと」を中心とした発信能力を育成する。

■どのような力を、どのレベルまで身につけるのか [めざす能力とその次元]

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準「育ちのプロセス」	使える 活用Ⅱ	日常的话题および社会的な話題について、使用する語句や文法など一定の支援を活用すれば、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して文章を書いたり話したりして伝えることができる。	英文を読んだり内容について話し合う際に、多様な考え方を受け入れて見方を広げ、自分から積極的に意見を表現しようとする態度が身についている。
	できる 活用Ⅰ	日常的话题および社会的な話題について、使用する語句や文法など多くの支援を活用すれば、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して文章を書いたり話したりして伝えることができる。	英文を読んだり内容について話し合う際に、多様な考え方を受け入れて見方を広げ、自分の意見を表現しようとする態度が身についている。
	わかる 習得	日常的话题および社会的な話題について読んだり聞いたりしたときに、情報や考え・気持ちなどを相手に最低限度は伝えられる語彙や文法を身につけている。	日常的话题および社会的な話題について、使用する語句や文法など多くの支援を活用すれば、意見や主張などをある程度文章を書いたり話したりして伝えることができる。
風越高校の目指す学習者像	〔探究する人〕〔知識のある人〕 〔広い視野を持つことができる人〕	〔思考できる人〕〔挑戦する人〕 〔コミュニケーション・コラボレーションできる人〕	〔探究する人〕〔挑戦する人〕 〔コミュニケーション・コラボレーションできる人〕〔振り返りができる人〕
評価方法	定期テスト 課題確認テスト	定期テスト エッセイライティング プレゼンテーション ディベート	授業に臨む姿勢や意欲およびパフォーマンス評価(プレゼンテーションの自主的な取り組みや記述)

■何で学ぶか [教材]

<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書「EARTHRISE English Logic and Expression I」数研出版</li> <li>・「EARTHRISE English Logic and Expression I レッスンブック Grammar in 24 Lessons」数研出版</li> </ul>
---

■どのように学ぶか [授業の方法/学び方]

<p>(1) 様々な題材を扱う教科書を用いて、話したり書いたりする言語活動を中心に、情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする能力の向上を図ります。</p> <p>(2) 教科書を読んで理解するだけでなく、内容について自分の意見を英語で書いたり、ペアやグループでディスカッションをしたりします。自分の考えを表現するためには、中学で学んだ基本的な語彙や文法が身につけていることが重要です。そのため、中学での既習事項を復習する時間も取りながら進めていきます。</p>
---

■いつ、何を学ぶか [学習内容]

		時数	学習内容
前期 中間	4月	16	Lesson1 Introduce yourself to your class Lesson2 How do you spend your weekends? Lesson3 Where did you go on vacation?
	5月		
	6月		
前期 期末	7月	16	Lesson4 How can I get there? Lesson5 Would you like to come with me? Lesson6 Something really Japanese Lesson7 Do you do any volunteer activities?
	8月		
	9月		
後期 中間	10月	16	Lesson8 Let's enjoy school life! Lesson9 Are you eco-friendly? Lesson10 What sports do you like? Lesson11 That's new to me!
	11月		
	12月		
後期 期末	12月	22	Lesson12 Which nobel Prize winner do you admire most? Lesson13 I'm interested in history Lesson14 Various countries around the world Lesson15 What job are you interested in?
	1月		
	2月		

科 目	ディベート・ディスカッションⅠ	授業時数	2 単位
		履修学年	1 学年
目 標	複数の資料を的確に活用し、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて効果的に用いて、賛成または反対の立場をとった上で、論理的に一貫性のある議論をすることができるようにする。また、他者の意見などに配慮しながら自分自身の意見や主張などを詳しく話して伝え合うことができるようにする。		

■どのような力を、どのレベルまで身につけるのか [めざす能力とその次元]

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
使える 活用Ⅱ	様々な題材を取り扱う議論や討論において、題材についての知識はもちろん、相手の言っていることを理解したり、自分の考えを表現するための語彙力や文法力を習得し、活用できる。	様々な題材を取り扱う議論や討論をにおいて、批判的な思考力、情報を収集したり分析したりする能力、論理的な思考力、表現力を用いて生き生きと活動している。	様々な題材を取り扱う議論や討論を通して、英文の資料を聴いたり読んだり、相手の意見を聞いた際に、それらを踏まえて自分の意見を表現しようしたり、他者と協力してより良い方向へと議論を導き出すことができる。
できる 活用Ⅰ	様々な題材を取り扱う議論や討論において、題材についての知識はもちろん、相手の言っていることを理解したり、自分の考えを表現するための語彙力や文法力を獲得しつつある。	様々な題材を取り扱う議論や討論を通して、批判的な思考力、情報を収集したり分析したりする能力、論理的な思考力、表現力をおおむね身につけている。	様々な題材を取り扱う議論や討論を通して、英文の資料を聴いたり読んだり、相手の意見を聞いた際に、それらを踏まえて自分の意見を表現しようしたり、他者と協力してより良い意見を作り出すことができる。
わかる 習得	様々な題材を取り扱う議論や討論において、題材についての知識はもちろん、相手の言っていることを理解したり、自分の考えを表現するための語彙力や文法力を獲得しようとしている。	様々な題材を取り扱う議論や討論を通して、批判的な思考力、情報を収集したり分析したりする能力、論理的な思考力、表現力を身につけている。	様々な題材を取り扱う議論や討論を通して、英文の資料を聴いたり読んだり、相手の意見を聞いた際に、それらを踏まえて自分の意見を表現しようしたり、他者と協力してより良い意見にたどり着こうとしている。
風越高校の目指す学習者像	〔探究する人〕 〔知識のある人〕 〔広い視野を持つことができる人〕	〔思考できる人〕 〔挑戦する人〕	〔探究する人〕〔挑戦する人〕 〔コミュニケーション・コラボレーションできる人〕 〔振り返りができる人〕
評価方法	エッセイライティング 小テスト	定期テスト(インタビューテスト) エッセイライティング プレゼンテーション ディベート	授業に臨む姿勢や意欲及びパフォーマンス評価(プレゼンテーションやディスカッション中の自主的な取り組みや記述)

■何で学ぶか [教材]

<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業時に配布のワークシート</li> <li>・タブレットPC</li> </ul>
--

■どのように学ぶか [授業の方法/学び方]

<p>・ALTを中心に、世界の文化や暮らしについて学びます。世界を知るためにはまず自分のことも知らなければいけないので、自分たちの歴史や文化にも触れたり、それらを他人に紹介する活動などを行いながら授業を進めていきます。世界の文化や暮らしについて学ぶ中で、学んだことを発表(プレゼンテーション)したり、情報や自分自身の考えを適切な理由や根拠とともに詳しく話して伝えたり、他者の意見に適切に応じたりする活動(ディスカッション)をしたり、一つの意見に対して、賛成又は反対の立場を取ったうえで、論理的に一貫性のある議論を展開する活動(ディベート)をしたりします。また、議論した内容を踏まえて自分自身の考えなどを整理して発表したり、文章を書いたりする活動をします。</p>
---

■いつ、何を学ぶか [学習内容]

時数		学習内容
前期中間 4月 5月 6月	16	Names - learn about name culture and the explaining Japanese names in English. Different lifestyles around the world - make short group presentations JICA research - group presentation and essay JICA continue End of term speech Interview test
前期期末 7月 8月 9月	16	Idioms - short group research. Teach the class Debate - in groups students research and have debate Continue with debate UN project - understand what the UN is.
後期中間 10月 11月	16	UN project - have mock UN meeting Japanese Culture speech
後期期末 12月 1月 2月	22	Interview test My hometown - group research about local hometown Hometown Presentations Interviews

科目 **体育**

授業時数 **2 単位**

履修学年 **1 学年**

目標 体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を育成する。

■どのような力を、どのレベルまで身につけるのか [めざす能力とその次元]

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
使える 活用Ⅱ	運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするための技能をあらゆる状況において発揮でき、運動の多様性や体力の必要性についての知識を身につけ適確に説明できる。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を一人だけでなく他者ととも合意形成しながら発見することができ、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたこと様々な方法で適確に他者に伝えることができる。	公正、協力、責任、参画、一人ひとりの違いを大切にしようとするなどの意欲がすべて身につけており、健康・安全を確保して、状況に応じて生涯にわたって継続して運動に親しむ態度が十分に身につけている。
できる 活用Ⅰ	運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするための技能を特定の状況において発揮でき、運動の多様性や体力の必要性についての知識を身につけ説明できる。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを様々な方法で他者に伝えることができる。	公正、協力、責任、参画、一人ひとりの違いを大切にしようとするなどの意欲がほぼ身につけており、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を身につけている。
わかる 習得	運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするための技能や、運動の多様性や体力の必要性についての知識を身につけている。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を身につけている。	公正、協力、責任、参画、一人ひとりの違いを大切にしようとするなどの意欲がいくつか身につけており、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を身につけている。
風越高校の目指す学習者像	[知識のある人] [広い視野を持つことができる人] [バランスのとれた人]	[思考できる人] [コミュニケーション・コラボレーション(協働)できる人] [振り返りができる人]	[探究する人] [思いやりのある人] [挑戦する人] [信念をもつ人]
評価方法	ゲーム等における実技レベル 学習カードやレポートの記述内容	学習カードやレポートの記述内容 発言や活動の様子	授業に取り組む姿勢や意欲 学習カードやレポートへの取り組みや記述

■何で学ぶか [教材]

--

■どのように学ぶか [授業の方法/学び方]

<p>運動・スポーツに対する知識・技技能の向上に加えて、「思考・判断・表現」や「主体的に学習に取り組む態度」の向上も図り、生涯にわたって運動・スポーツに親しむことができる資質・能力の育成を目指す。よって、学習カードやレポート等の記述内容や取り組みの様子など、体育の授業における取り組みを総合的に評価する。</p>
--

■いつ、何を学ぶか [学習内容]

	時数	学習内容
前期 中間 4月 5月 6月	6	A 体づくり運動
	13	E 球技
前期 期末 7月 8月 9月	7	B 器械運動 D 水泳 F武道 G ダンス
	4	C 陸上競技
	6	H 体育理論
後期 中間 10月 11月	14	E 球技
	20	E 球技
後期 期末 12月 1月 2月		

科 目	保健	授業時数	1 単位
		履修学年	1 学年

目 標 保健の見方・考え方を働かせ、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質能力を育成する。

■どのような力を、どのレベルまで身につけるのか [めざす能力とその次元]

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
使える 活用Ⅱ	個人及び社会生活における健康・安全について基礎的な知識を駆使して様々な状況に応じて活用できる。また、自他の健康の保持増進のための必要なことを合理的、計画的に実践することができる。	健康について自他や社会の課題を一人だけでなく他者と共に把握することができ、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に様々な方法で適確に伝える力を身につけている。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりのための方策を様々な視点から目指そうとし、状況に応じて適確に実践しようとしており、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を十分に身につけている。
できる 活用Ⅰ	個人及び社会生活における健康・安全について基礎的なことを理解し、活用できる。また、自他の健康の保持増進のために必要なことを実践することができる。	健康について自他や社会の課題を一人だけでなく他者と共に把握することができ、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて様々な方法で他者に伝える力を身につけている。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりのための方策を様々な視点から目指そうとしており、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を身につけている。
わかる 習得	個人及び社会生活における健康・安全についての基本を理解し、実践できる。	健康について自他や社会の課題を自ら発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を身につけている。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を身につけている。
風越高校の目指す学習者像	<ul style="list-style-type: none"> <li>[知識のある人]</li> <li>[広い視野を持つことができる人]</li> <li>[バランスのとれた人]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[思考できる人]</li> <li>[コミュニケーション・コラボレーション(協働)できる人]</li> <li>[振り返りができる人]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[探究する人]</li> <li>[思いやりのある人]</li> <li>[挑戦する人]</li> <li>[信念をもつ人]</li> </ul>
評価方法	定期考査 保健ノート・学習カード	定期考査 保健ノート・学習カード 発言や活動の様子	授業に取り組む姿勢や意欲 保健ノート・学習カード・レポート等への取り組みや記述

■何で学ぶか [教材]

大修館書店 現代高等保健体育・同ノート
---------------------

■どのように学ぶか [授業の方法/学び方]

健康に関する知識と理解を深め、生涯にわたって健康の保持増進を実現できる資質・能力の育成を目指す。ノートや学習カードやレポート等の記述内容や取り組みの様子など、保健の授業における取り組みを総合的に評価する。
--

■いつ、何を学ぶか [学習内容]

		時数	学習内容
前期 中間	4月	9	【現代社会と健康】 (ア) 健康の考え方 (イ) 現代の感染症とその予防
	5月		
	6月		
前期 期末	7月	9	【現代社会と健康】 (ウ) 生活習慣病などの予防と回復 (エ) 喫煙、飲酒、薬物乱用と健康
	8月		
	9月		
後期 中間	10月	9	【現代社会と健康】 (オ) 精神疾患の予防と回復
	11月		
	12月		
後期 期末	12月	8	【安全な社会生活】 (イ) 応急手当
	1月		
	2月		

科目 **音楽Ⅰ**

授業時数 **2 単位**

履修学年 **1 学年**

目標 音楽の幅広い活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と幅広く関わる資質・能力を、以下のプロセスに基づいて身に付ける。

■どのような力を、どのレベルまで身につけるのか【めざす能力とその次元】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
使える 活用Ⅱ	曲想と音楽の構造や文化的・歴史的背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解を十分に深めるとともに、自己の表現意図に基づいた創意工夫を生かして、創造的に音楽表現をする技能を身に付けている。	自己のイメージや表現意図をもって、音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きを感受しながら、その関わりについて考え、音楽表現を創意工夫したり、音楽を聴いたりすることができる。	主体的・協働的に音楽の幅広い活動に意欲的に取り組み、音楽を生活や社会に生かしていこうとする気持ちや態度を育むとともに、感性を磨き、我が国をはじめ世界の様々な音楽の多様性を認め大切に、それら音楽が生活や社会を明るく豊かなものにしていく態度を養っている。
できる 活用Ⅰ	曲想と音楽の構造や文化的・歴史的背景などとの関わり及び音楽の多様性について十分に理解するとともに、自己の表現意図に基づいた創意工夫を生かして、音楽表現をする技能を身に付けている。	自己のイメージや表現意図をもって、音楽を形づくっている要素の働かせ方を試行錯誤したり意義を考えたりしながら、音楽表現を創意工夫したり、音楽を聴いたりすることができる。	主体的・協働的に音楽の幅広い活動に意欲的に取り組み、音や音楽のよさや美しさなどを感じ取りながら、生涯にわたり音楽を愛好する心情を育むとともに、感性を深め、音楽文化に親しみ、音楽によって生活や社会を明るく豊かなものにしていく態度を養っている。
わかる 習得	曲想と音楽の構造や文化的・歴史的背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。	自己のイメージをもって音楽表現を創意工夫することや、音楽を評価しながらよさや美しさを自ら味わって聴くことができる。	主体的・協働的に音楽の幅広い活動に取り組む、生涯にわたり音楽を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、音楽文化に親しみ、音楽によって生活や社会を明るく豊かなものにしていく態度を養っている。
風越高校の目指す学習者像	知識のある人 バランスのとれた人	思考できる人 信念をもつ人 広い視野を持つことができる人	探究する人 コミュニケーションできる人 思いやりのある人 挑戦する人 振り返りができる人
評価方法	実技試験(歌唱・器楽) 単元ごとの小テスト	単元ごとのワークシート 単元ごとの小テスト内の振り返り 実技試験(歌唱・器楽)	授業態度 出欠状況

■何で学ぶか【教材】

教科書「MOUSA1」(教育芸術社)  
愛唱歌集(長野県高等学校音楽研究会)  
単元ごとのワークシート

■どのように学ぶか【授業の方法／学び方】

- ・主に、「歌唱」「器楽」「創作」「鑑賞」の4分野について学ぶ。
- ・授業の中で、「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」をバランスよく身に付けるため、実技活動のみならず、座学や考えたり共有したりする時間もある。
- ・内容によって、個人活動・グループ活動など幅広い活動を行う。
- ・音楽活動を通して、人間性を養ったり、感性を高めたり、人として成長することを目指す。

■いつ、何を学ぶか [学習内容]

		時数	学習内容
前期 中間	4月		『オリエンテーション』(1時間) ・これから1年間どのようなことを学ぶのか、どのような態度で学ぶのか、確認をして見通しを立てる。
	5月	17	『楽典 I』(5時間) ・西洋音楽を学ぶための基礎知識を確認して、これからの学習をスムーズに行えるようにする。
	6月		『飯田風越高校校歌』【歌唱】(7時間) ・風越生として一番大事な曲、《校歌》について学校の歴史とともに学び、歌唱に必要な技能を身に付ける。  『ボディパーカッション』【器楽】(4時間) ・教科書より《プリマスロック》で、身体で音楽を表現する方法やリズム感覚について学ぶ。
前期 期末	7月		『ボディパーカッション』【器楽】続き(4時間) ・教科書より《プリマスロック》で、身体で音楽を表現する方法やリズム感覚について学ぶ。
	8月	17	『ドイツ歌曲 I』【歌唱】(8時間) ・教科書より《野ばら》で、校歌で確認した歌唱の技能を活かしながら、ドイツ語の発音・表現について学び、それらを表現できるようにする。  『ミュージカル I』【鑑賞】(5時間) ・《サウンド・オブ・ミュージック》を見て、ミュージカルとは何か、その特徴と表現、誰もが知っている名曲について学ぶ。
後期 中間	10月		『日本伝統音楽 I』【器楽】(8時間) ・箏を用いて、日本の伝統音楽について、その背景や曲、演奏方法や表現方法について学び、技能を身に付ける。
	11月	16	『創作活動 I』【創作】(6時間) ・教育芸術社の「カトカトーン」を用いて、《きらきら星》の変奏曲を、音楽を形づくっている要素を活用して創る。  『リコーダー I』【器楽】(2時間) ・教科書より《天国と地獄》や《見上げてごらん夜の星を》などを用いて、アルトリコーダーの奏法を復習しつつ、アンサンブル演奏ができるようにする。
後期 期末	12月		『リコーダー I』【器楽】続き(7時間) ・教科書より《天国と地獄》や《見上げてごらん夜の星を》などを用いて、アルトリコーダーの奏法を復習しつつ、アンサンブル演奏ができるようにする。
	1月	16	『イタリア歌曲 I』【歌唱】(9時間) ・教科書より《カーロ・ミオ・ベン》で、楽譜を読み解きながら自己のイメージや考えを歌う技能に活かす方法を身に付ける。

科目 **美術Ⅰ**

授業時数 **2 単位**

履修学年 **1 学年**

目標 美術の幅広い創造活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、美的体験を重ね、生活や社会の中の美術や美術文化と幅広く関わる資質・能力を育成する。

■どのような力を、どのレベルまで身につけるのか【めざす能力とその次元】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
使える 活用Ⅱ	・対象や事象を捉える造形的な視点について理解を深めるとともに、意図に応じて表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができる。	・造形的なよさや美しさ、表現意図と創意工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生成し創造的に発想し構想を練ったり、価値意識を持って美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができる。	・主体的に美術の幅広い創造活動に取り組み、生涯にわたり美術を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、美術文化に親しみ、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養う。
できる 活用Ⅰ	・対象や事象を捉える造形的な視点について理解し、意図に応じて表現方法を工夫し、表すことができる。	・造形的なよさや美しさ、表現意図と創意工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生成し創造的に発想し構想を練ったり、価値意識を持って美術や美術文化に対する見方を感じ取ることができる。	主体的に美術の幅広い創造活動に取り組み、美術を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、美術に親しみ、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養う。
わかる 習得	・対象や事象を捉える造形的な視点について理解しようとし、意図に応じて表現方法を選んで表すことができる。	・造形的なよさや美しさ、表現意図と工夫、美術の働きなどについて知り、主題を生成し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方を理解することができる。	・進んで美術の幅広い創造活動に取り組み、美術を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、美術に親しみ、生活に生かそうとする。
風越高校の目指す学習者像	思考できる人 知識のある人	広い視野を持つことができる 探究する人	信念をもつ人 振り返りができる人
評価方法	作品、学習カードの記述、鑑賞会の発言	制作過程、作品、学習カードの記述	制作過程、作品、学習カードの記述

■何で学ぶか【教材】

教科書 高校生美術1(日本文教出版)

■どのように学ぶか【授業の方法／学び方】

・表現力～心と体を向けて話を聞く、伝わる話し方。感じ方を具体的に記述する。表現は作品だけではない。  
 ・授業の開始・・・準備して着席。終了・・・チャイム前には教室を出ない。  
 ・準備、片付け・・・協力して全体が早くきちんとできる。  
 ・作品を期限までに仕上げ、提出すること。・必要な資料、材料等の準備は積極的に行うこと。・授業後の片づけ、物品の管理はきちんとすること。・鑑賞時等には自分の考え方や感じ方を積極的に述べるよう努めること。・幅広く美術に関心を持ち、感性を働かせて、美しく創造的な表現や材料・用具を生かす工夫、技能の向上、自然や人間、文化などの理解等に努め、積極的・意欲的に美術の活動に取り組んで下さい。

■いつ、何を学ぶか [学習内容]

		時数	学習内容
前期 中間	4月	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オリエンテーション</li> <li>・「絵画の基礎・デッサンとトーン」</li> <li>・「植物の生命を感じて表す」(絵画)</li> </ul>
	5月		
	6月		
前期 期末	7月	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「オリジナル文様」(デザイン)</li> </ul>
	8月		
	9月		
後期 中間	10月	20	「私の宝箱」(工芸)
	11月		
	12月		
後期 期末	12月	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「日本や世界の美術」(鑑賞)</li> <li>・まとめ</li> </ul>
	1月		
	2月		

科目 書道 I

授業時数 2 単位

履修学年 1 学年

目標 書道の幅広い活動を通して、書に関する見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の文字や書、書の伝統と文化と幅広く関わる資質・能力を育成することを目指す。

■どのような力を、どのレベルまで身につけるのか [めざす能力とその次元]

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
使える 活用Ⅱ	<ul style="list-style-type: none"> <li>書の実現の方法や形式、書表現の多様性について、書の創造的活動を通して理解を深めている。</li> <li>書写能力を向上させるとともに、書の伝統に基づき、作品を効果的に表現するために必要な技能を身に付け、表している。</li> </ul>	<p>書のよさや美しさを感じ、意図に基づいて創造的に構想し個性豊かに表現を工夫したり、作品や書の伝統と文化の意味や価値を考え、書の美を味わい深く捉えたりしている。</p>	<p>書の伝統と文化と豊かに関わり、主体的に表現及び鑑賞の創造的活動幅広い創作活動に取り組もうとしている。</p>
できる 活用Ⅰ	<ul style="list-style-type: none"> <li>書の実現の方法や形式、書表現の多様性について理解している。</li> <li>書写能力を向上させるとともに、書の伝統に基づき、作品を効果的に表現するための基礎的な技能を身に付け、表している。</li> </ul>	<p>書のよさや美しさを感じ、意図に基づいて構想し個性豊かに表現を工夫したり、作品や書の伝統と文化の意味や価値を考え、書の美を味わい深く捉えたりしている。</p>	<p>主体的に書の実現及び鑑賞の幅広い活動に取り組もうとしている。</p>
わかる 習得	<ul style="list-style-type: none"> <li>書の実現の方法や形式、書表現の多様性についておおむね理解している。</li> <li>書写能力を向上させるとともに、書の伝統に基づき、作品を効果的に表現するための基礎的な技能をおおむね身に付けようとしている。</li> </ul>	<p>書のよさや美しさを感じ、意図に基づいて構想し個性豊かに表現をおおむね工夫したり、作品や書の伝統と文化の意味や価値を考え、おおむね書の美を味わい捉えたりしている。</p>	<p>主体的に書の実現及び鑑賞の幅広い活動におおむね取り組もうとしている。</p>
風越高校の目指す学習者像	<ul style="list-style-type: none"> <li>探究する人</li> <li>知識のある人</li> <li>挑戦する人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>思考できる人</li> <li>コミュニケーション・コラボレーション(協働)できる人</li> <li>広い視野を持つことができる人</li> </ul>	<p>挑戦する人 振り返りができる人</p>
評価方法	ワークシート ICT成果物 活動の様子 評価テスト 作品	ワークシート ICT成果物 活動の様子 評価テスト 作品	ワークシート ICT成果物 活動の様子 評価テスト 作品

■何で学ぶか [教材]

・教科書「書 I」光村図書

■どのように学ぶか [授業の方法/学び方]

・学習活動それぞれのねらい・目的を意識しながら、積極的に授業へ取り組んでください。  
 ・書の伝統と文化について、さまざまな角度からアプローチし、理解を深めて文化に親しみ、書に興味をもち、主体的に学ぶことで自分の書に向き合います。  
 ・書写で培った能力を基礎としながらも、古典教材を学習することにより、表現力と鑑賞力を相乗的に育みながら自己表現へと展開します。

■いつ、何を学ぶか [学習内容]

		時数	学習内容
前期 中間	4 5 6 月	20	芸術科書道 スタートガイド  (1) -1 漢字の書 はじめに ・文字の造形を学ぶ(楷書) あなたほどの楷書が好き? 唐の四大家に学ぶ、楷書の基本 孔子廟堂碑 九成宮醴泉銘 雁塔聖教序 顔氏家廟碑 鑑賞を深めよう 牛橛造像記 鄭羲下碑 隅寺心経
	7 8 9 月	15	・文字の造形を学ぶ(篆書・隸書) 曹全碑 泰山刻石  (2)篆刻 姓名印 (1) -2 漢字の書 ・文字の造形を学ぶ(行書) 蘭亭序
後期 中間	10 11 月	20	(1) -2 漢字の書 ・文字の造形を学ぶ(行書) 蘭亭序 争坐位文稿 蜀素帖 風信帖 三筆・三跡の書 ・文字の造形を学ぶ(草書) 真草千字文 ・創作する 古典を生かした創作 (3) -1 仮名の書 はじめに ・文字の造形を学ぶ 仮名の筆使い 平仮名 変体仮名 蓬萊切 高野切第三種 連綿の書き方 あなたは、どの表現が好き?(関戸本古今和歌集・元永本古今和歌集)
	12 1 2 月	15	(3) -2 仮名の書 ・構成を学ぶ 継色紙 寸松庵色紙 升色紙 受け継がれるかなの書 ・創作する 古筆を生かした創作 (4)漢字仮名交じりの書 はじめに 創作する

科目 家庭基礎

授業時数 2単位

履修学年 1学年

目標 生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通して、様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を育成する。

■どのような力を、どのレベルまで身につけるのか【めざす能力とその次元】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
使える 活用Ⅱ	人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義や社会との関わりについて理解し、生活を主体的に営むために必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて深く理解しているとともに、それらにかかわる高度な技能を身につけている。	家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践したことを、具体的に表現する力を身につけている。	さまざまな人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や、家庭・地域の生活を創造し実践しようとしている。
できる 活用Ⅰ	人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義や社会との関わりについて理解し、生活を主体的に営むために必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらにかかわる技能を身につけている。	家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想したことを具体的に表現する力を身につけている。	さまざまな人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、自分や、家庭・地域の生活を創造し、実践しようとしている。
わかる 習得	人の一生、家族・家庭の意義や社会との関わりについて理解し、生活を主体的に営むために必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらにかかわる基本的な技能を身につけている。	家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして、課題を設定したことを表現する力を身につけている。	さまざまな人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に取り組んだり、振り返って改善しようとしている。
風越高校の目指す学習者像	〔知識のある人〕 〔探究する人〕	〔思考できる人〕 〔広い視野を持つことができる人〕 〔バランスのとれた人〕 〔振り返りができる人〕	〔コミュニケーションできる人〕 〔思いやりのある人〕 〔挑戦する人〕
評価方法	定期テスト 実習レポート 作品	定期テスト 実習レポート	授業・実習に臨む姿勢や意欲 学習ノートの記入・提出状況 実習レポート

■何で学ぶか【教材】

- ・教科書「Agenda家庭基礎」実教出版
- ・教材「Agenda家庭基礎準拠学習ノート」実教出版
- ・資料集「生活学Navi 資料+成分表」実教出版

■どのように学ぶか【授業の方法／学び方】

- ・生涯を見通し主体的に生活するために必要な知識・技術を、講義や実践的・体験的な活動を通して学びます。実習や体験の後にはレポートを作成し、自己の学習を振り返ります。
- ・現在を起点に将来を見通したり、自己や家族を起点に地域や社会へ視野を広げる力を養います。
- ・生活の中から問題を見いだしその課題を解決する過程を重視します。
- ・様々な立場の人の意見を聞いたり、周りの人との協働を通して学びを深めましょう。

■いつ、何を学ぶか [学習内容]

		時数	学習内容
前期中間	4月	16	A 人の一生と家族・家庭及び福祉 (1)生涯の生活設計 (2)青年期の自立と家庭・家族 (3)子どもの生活と保育
	5月		
	6月		
前期期末	7月	16	(4)高齢期の生活と福祉 (5)共生社会と福祉  B 衣食住の生活の自立と設計 (1)食生活と健康
	8月		
	9月		
後期中間	10月	16	(2)衣生活と健康 (3)住生活と住環境
	11月		
後期期末	12月	22	C.持続可能な消費生活・環境 (1)生活における経済の計画 (2)消費行動と意思決定 (3)持続可能なライフスタイルと環境
	1月		
	2月		

## 科目 情報Ⅰ

授業時数 2 単位

履修学年 1 学年

目標 課題や目的に応じて情報手段を適切に活用するため、必要な情報を主体的に収集・表現・処理・創造し、それを受けての状況などを踏まえて、発信・伝達できる能力を養う

## ■どのような力を、どのレベルまで身につけるのか【めざす能力とその次元】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
使える 活用Ⅱ	オフィスアプリケーションの特徴を理解し適切なアプリケーションを自ら選択肢し、資料の作成を作成することができた。	問題解決のため、自ら問題をみつけ解決する力を身につけることができた。また、その問題に対する解決策を見出し、具体的に表現する力を身につけた。	さまざまな人々と協働し、よりよい問題解決に向けて、主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、よりよい方法を見つけ出そうとする姿が見られた。
できる 活用Ⅰ	オフィスのアプリケーションを用いて見本通り作成することはもちろん、自らの考えをより伝えやすいように工夫することができた。	問題解決のため、自ら問題を見つけ解決する力を身につけた。また、その問題に対する解決策をアプリケーションなどを用いてまとめることができた。	さまざまな人々と協働し、よりよい問題解決に向けて、主体的に取り組んだり、振り返って改善したりする姿が見られた。
わかる 習得	オフィスのアプリケーションなどについて、見本通りに作成することができた。	自ら問題を見つけ問題解決のため、情報を集め問題解決することができた。	さまざまな人々と協働し、問題解決に向けて、活動する姿が見られた。
風越高校の目指す学習者像	[知識のある人] [探究する人]	[コミュニケーションできる人] [広い視野を持つことのできる人]	[振り返りのできる人] [思いやりのある人]
評価方法	定期考査 作品 実技テスト	定期考査 作品 発表 実技テスト	授業に取り組む姿 発表 パフォーマンステスト 実技テスト

## ■何で学ぶか【教材】

- ・教科書「情報Ⅰ」日本文教出版
- ・テキスト「(教科書準拠) サブノート」日本文教出版

## ■どのように学ぶか【授業の方法／学び方】

- ・オフィスのアプリケーションのについて実際にアプリに触れながら操作方法について学んでいきます。
- ・プログラミングはPythonを用いて、アルゴリズム基本3構造を学習します。
- ・授業の冒頭10分でタイピング練習をします。

■いつ、何を学ぶか [学習内容]

		時数	学習内容
前期 中間	4月	16	第1章 情報社会に生きるわたしたち 情報の特性 メディアの特性 問題解決の考え方 法の重要性(知的財産権・個人情報) 情報社会と情報セキュリティー 情報技術の発展による生活の変化 情報技術の発展による社会の変化
	5月		
前期 期末	7月	18	第2章 コミュニケーションと情報デザイン メディアとコミュニケーション 情報のデジタル化 情報デザイン
	9月		
後期 中間	10月	18	第3章 コンピュータとプログラミング コンピュータの仕組み アルゴリズムとプログラミング モデル化とシミュレーション
	11月		
後期 期末	12月	18	第4章 情報通信ネットワークとデータ活用 情報通信ネットワークのしくみ 情報システムとデータベース データの活用
	2月		