

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|--------------------------------|---|--------|-----|------|
| 分類 | 3-05 | 教科名 | 農業 | 科目名 | 環境科学基礎 | | |
| 対象学科 (コース) | 全学科 | | | 学 年 | 3 | 単位数 | 2 |
| 指 導 目 標 | 自然破壊が進む現代社会において、環境問題を解決するための意欲や基礎的な知識・技術を身につけ、悪化する環境問題の解決に結びつけていく。 | | | | | | |
| 内 容 | 第二章環境と人間生活 第三章環境の調査 | | 第四章環境の保全と創造 第五章栽培植物の育成とその利用 | | | | |
| 内容の取扱い | 2年次では、第一章から第三章を学習し、3年次では第四章から第五章までを学ぶ。 | | | | | | |
| 指 導 計 画 | 学 期 | 指 導 事 項 | | 指 導 内 容 | | | 予定時間 |
| | 1 学 期 4～6 月 | 地球環境と人間生活 | | 地球環境問題のとらえ方、生物多様性の減少、土地環境の変化、大気環境の変化、海洋汚染 | | | 20 |
| | | 自然と人間の共存 | | 自然と人間の新しいかかわり、環境負荷の軽減、循環社会を目指して、バイオマスの利用 | | | |
| | | 環境の調査 | | 植生・土壌・生き物・大気・水質の調査 | | | |
| | 2 学 期 7～11 月 | 森林管理と環境保全 農村の環境整備 | | 森林資源の持続的利用、森林資源の管理と保護 農村の役割、農村の環境整備のあり方 | | | 28 |
| | | 河川の環境整備 | | 流域による河川のとらえ方、多自然型川づくりの考え方 | | | |
| | | 都市環境の創造 | | 都市の緑地、流域的な緑のネットワーク化 | | | |
| | 3 学 期 12～3 月 | 身近な野生生物の保護 | | 水生生物の保護、野鳥の保護 | | | 22 |
| | | 栽培植物と環境のかかわり イネ、トウモロコシ、シバ、緑化用草花、コナラの栽培と利用 | | 栽培植物の生育環境と保全・創造、栽培環境の要素と各要素の相互関係 各作物の栽培と利用 | | | |
| 教科書・副教材 他 | 環境科学基礎 (実教出版) | | | | | | |

| 評 価 規 準 | | | | | |
|------------|----------|----------|----|-------|--|
| 評価項目・対象 | 関心・意欲・態度 | 思考・判断・表現 | 技能 | 知識・理解 | |
| 講義 | ◎ | ○ | | | |
| 小テスト | | | | ◎ | |
| 定期考査 | | ○ | | ◎ | |
| レポ ー ト | ◎ | ○ | ◎ | | |
| ノートは定期的に提出 | | | | | |