

平成22年度（2010年度） 学校評価表

◎学校教育目標	「明るい学園 美しい心」
(1) 人格の形成	<ul style="list-style-type: none"> ・自然に親しみ、生命を守り育てる農業教育を通して、知・徳・体のバランスの取れた豊かな人間性を育てる。 ・個々の生徒の持つ能力を発展させ、自主的精神と実践力に富んだ、創造性溢れる人格の形成を目指す。
(2) 社会人としての資質の向上	<ul style="list-style-type: none"> ・自らに誇りを持ち、平和で民主的な社会を目指す社会人としてふさわしい資質を養う。
(3) 職業観の確立	<ul style="list-style-type: none"> ・一般教養やマナーを身につけさせると共に、農業や勤労体験を通して、正しい職業観を身につけさせる。
○重点目標（中・長期的目標、今年度の重点目標）	
(1) 農業の持つ教育力をを通して、体験的に自然環境や生命の大切さを身につけさせる。	
(2) 地域に根ざした信頼される学校づくりをすすめる。	
(3) 自ら学ぶ力を身につけ、進路希望が実現するように支援する。	
(4) 社会常識やマナーを身につけ、社会で自立できる人材の育成に努める。	

領域	対象	評価項目	評価の観点
教育活動	教育課程	1 教育課程の編成	・学校教育目標および重点目標を具体化する教育課程の編成になっているか。
		2 選択科目の設定	・生徒の進路希望や実態に応じた選択科目（普通科目、専門科目）の設定になっているか。
	学習指導	1 基礎学力の充実	・一人一人に対して行き届いた個別的な指導がなされているか。
		2 教科間の連携	・関連項目など、必要に応じて教科の枠を超えた共同の取り組みが行われているか。
		3 資格の取得	・職業ライセンスの取得を支援する体制がとられているか。
		4 本校の独自性の追求	・プロジェクト学習などで本校の独自性を生かしているか。
	生活指導	1 家庭および関係団体との連携	・問題行動が発生したときのみならず、普段から家庭との連携がとれているか。生活指導上の手続きや指導が、保護者に説明されているか。また、関係団体との連携がとれているか。
		2 生徒への投げかけ	・校内での問題を、絶えず生徒に考えさせ、自ら解決するよう指導しているか。
		3 社会性の習得	・マナーなど社会で通用する生徒を育てるよう、指導をしているか。
	生徒会・課外活動	1 クラブ活動の活発化	・1年生にクラブ全員加入を目指すような働きかけをするとともに、各クラブが活発に活動したか。
		2 明るい学園に向けた活動の計画的実行	・執行部が挨拶運動を毎朝実施する中で、挨拶ができるよう雰囲気になったか。また、各部会・委員会が計画的に、活発に活動したか。
		3 農業クラブ活動への全員参加	・県連事務局として理事会・総会の運営をしながら、全員が参加できる農業クラブ活動を目指したか。
		4 広報活動の定期化	・新聞（執行部だより、図書館だより、保健だより）を定期的に発行し、生徒および保護者に活動の様子を知ってもらえたか。また、生徒会行事について、定期的にホームページへの掲載を行ったか。
		5 地域活動への積極的参加	・地域に関わる活動に積極的に参加したか。また、校内・校外美化運動を定期的に行えたか。
	進路指導	1 指導方針と年間計画	・3年間を見通した指導方針に基づいた、学年の特色を生かした計画が樹立されているか。
		2 情報提供と相談の充実	・早めに進路情報の収集を行い、生徒・保護者の要望に即した情報の提供と相談体制がとられているか。
		3 学年との連携	・学年との協力体制・連絡体制が確保されているか。
		4 就職指導	・生徒の職業意識が高まるように、職場体験やキャリアガイダンス等が実施できたか。
5 進学指導		・志望校の早期決定と受験対策および入学にむけて指導が行われたか。	
学校保健	1 健康管理	・健康診断や保健調査等から、関係機関との連携しながら適切な保健指導ができたか。	
	2 健康教育	・保健教育を、教科・クラス・生活指導などと連携してできたか。	
	3 環境安全教育	・生徒の健康・安全を守るための環境整備が、学校全体で取り組んでいたか。	
図書館	1 図書館機能の充実	・生徒の希望する図書や授業に必要な図書を充実させ、情報センターとして機能しているか。	
	2 授業との連携	・授業などで使用する資料や図書が準備でき、授業と連携した図書館活動がなされているか。	
	3 委員会活動の充実	・図書委員が図書館運営に参画しているか。	
PTA・地域連携 学校評議員	1 PTAとの連携	・PTAへの情報提供は適切に行われているか。	
	2 学校開放	・授業公開や特別活動の見学の機会が設けられているか。	
	3 学校評議員および地域との相互理解	<ul style="list-style-type: none"> ・学校評議員および地域からの要望に耳を傾けるシステムができていないか。 ・地域に学校の要望を伝え、相互理解を図りながら協力体制ができていないか。 	
学校運営	組織運営	1 分掌の活性化	・それぞれの分掌が機能的に働いているか。
		2 負担の軽減	・分掌の適正化が図られ、会議の精選が図られているか。
		3 学校評価	・学校評価が学校運営に生かされているか。学校全体の負担増・多忙化を招いていないか。
	研修	1 研修の保障	・校内外での研修が保障され、教職員の研修が旺盛に進められているか。
		2 研修の成果の共有	・個々の研修が学校全体の教育活動に生かされているか。