

令和6年度 長野商業高等学校 学校目標・学校評価表

教育目標	中長期目標	今年度の重点目標
民主的社会の成員として豊かな人間性の陶冶と個性の伸長に努め、産業経済活動に通じる商業の学びにより、新たな社会を創造するための資質と能力を育む。	1 産業構造の変化、高度情報化、グローバル化、ポータレス化、少子高齢化(生産年齢層の減少)の社会の変化に柔軟に対応できる力を育成する。	1 教育の質的改善を図り、商業高校の特色を活かした教育課程や学校づくりの研究と推進
	2 普通教科の学びを定着(共通性を確保)し、専門教科の学びを深め(卓越性を伸調し)、主体的に思考・判断して表現できる力を育成する。	2 思考力・判断力・表現力と探究する力を育成するため、授業の展開や教授法とその評価方法の研究と推進
	3 誠実に努力できる実践力を育成する。	3 人権意識が育つ、いじめ・体罰・セクハラのない安全・安心な学校づくりの推進
	4 規律・礼儀等の基本的な生活習慣を確立し、社会人としてのマナーを身に付けた人材を育成する。	4 他者意識をもった、身だしなみや挨拶の重点的教育

係	指導目標	重点目標	評価項目	評価の観点
生徒指導	1 生命を尊重し、お互いの人権・人格を尊重できる人間形成、社会規範の尊重、善悪の判断区別や暴力を否定する意識などを育てていく	1 善良な校風の確立	1 日常における挨拶の励行 頭髪、服装等身だしなみについての指導	1 朝夕の挨拶を基本に、来校者や教職員に自然に行えているか 月に一度の身だしなみ検査で決まり通りにできているか
	2 自律及び自立できる人間形成(基本的な生活習慣の確立、反社会的行為の排除、真の自由と自治の確立)	2 人権を尊重できる生徒の育成と安全・安心な学校づくり	2 「人権アンケート」の実施(人権係との連携) カウンセリング実施の立案と調整	2 人権アンケートの確認により問題を把握し、対処することができるか、カウンセリング実施の立案と調整ができたか
	3 規律・マナー・安全教育の徹底	3 集団規律の遵守(時間を守る、集会時の規律ある態度)	3 遅刻指導(遅刻届を教科担任に見せて、HR担任に提出)	3 遅刻を減らすことができ、授業開始 8 時 45 分までに入室できているか
		4 交通マナーの遵守と自転車保険加入の促進	4 交通安全・マナーの指導、自転車通学のシールの貼付指導と保険加入調査	4 自転車マナーが身についているか、シールの貼付・保険加入ができているか
	4 ネット利用による人権侵害がおきないような啓発活動とスマホルールの徹底	5 安全・安心な学校づくり	5 校内巡視(空き教室見回り) 交通安全指導(危険箇所の街頭指導)	5 校内巡視・街頭指導により安全・安心な学校づくりが推進できたか
		6 安全な SNS 利用の徹底	6 SNS の適切な利用の啓発	6 SNS に関するトラブルを起こさないで学校生活を送れたか

係	指導目標	重点目標	評価項目	評価の観点
進路指導	1 自己理解の深化と職業観の育成を図る	1 生徒自ら主体的に進路を考え、行動し、自己を発信する力の育成	1 生徒と向き合う時間を確保し、個々の生徒の進路意識を確立すること	1 各学年と連携をとり、面接指導などを通して進路意識を醸成することができたか
	2 生徒の自主的、積極的学習習慣の啓発と意欲の向上を図る	2 生徒、保護者への進路情報の適切な提供	2 進路ガイダンスの実施、企業訪問・産業学習会、大学、短大、専門学校説明会への参加 機会を設けること	2 外部との連携により、進路ガイダンス等が積極的に実施でき、質量ともに十分な情報提供ができたか
	3 3年間を見通した系統的な進路指導計画の実施に努める	3 卒業後を見据えた学力の向上	3 外部試験、公的・資格試験への積極的取り組みを促進し、その受験に備えた教科による指導を充実させること	3 教科と連携しながら各種試験を受験させることにより、各教科や小論文の力、卓越した専門性を付けさせることができたか
デパート	1 学校設定科目「長商デパート」として全校生徒が取り組むよう意識の向上を図る	1 基本目標に沿った接客やマナーの指導と勤労観の育成に努める	1 デパート活動における身だしなみと勤務態度向上の指導	1 身だしなみと接客7大用語の徹底ができたか 実習日誌記入内容
	2 商業科の教育内容のさらなる充実、それを通して生徒の学力の三要素の育成を図る	2 ビジネスマナー及びコミュニケーション能力の育成と経営管理能力の育成	2 ビジネスマナー、コミュニケーション、長商デパートの経営について自ら考え、判断、表現する態度が身に付いたか	2 来客からの勤務態度評価 実習日誌記入内容
	3 地域と連携した活動を通じて、学びに向かう力、人間性等を育てていく	3 地域と連携した活動を通じて、どのように社会と関わるかを考えることができる力の育成	3 地元企業と円滑に取引を遂行する。地域と連携した活動や地域行事等に参加する。どのように地域と関わるかを考えるように指導する	3 企業との取引や地域と連携した活動を通じての生徒の変容 実習日誌記入内容
	4 新たな社会に挑戦する姿勢を育てていく	4 外部機関と連携したメタバースの活用の推進を通じて、新たなことに挑戦する姿勢を育てる	4 メタバースの活用方法を研究する取組に積極的に参加する	4 外部機関とメタバースについて会議を持ち、推進に向けて意欲的に参加したか
生徒会	1 生徒の自主的能力とリーダーシップの育成	1 部会、委員会を活性化させ、生徒の自主的活動能力を高める	1 生徒会諸行事の企画運営	1 生徒会行事において、生徒自ら活動し活発な活動ができたか
	2 地域を愛し愛される活気溢れる学校づくり	2 校舎内外の美化活動に力を入れ、花壇の整備なども行う	2 ゴミの分別徹底及び花壇の整備	2 校舎内外がさらに美しくなったか
		3 挨拶や身だしなみ向上の呼びかけ	3 挨拶や身だしなみについて生徒同士で高め合う取組	3 お互いに気持ちの良い挨拶が交わされ、活気溢れる学校であるか
		4 体罰、いじめのない活気あるクラブ活動の運営	4 安心・安全で充実したクラブ活動	4 安心・安全なクラブ活動が主体的に行われたか

係	指導目標	重点目標	評価項目	評価の観点
企画 委員 会	1 シラバス、特に観点別評価についての検証と研究	1 本校の将来像をふまえた効果的な教育課程の研究	1 観点別評価項目に従っての適正な運用とシラバスの活用状況	1 シラバスに沿った計画的な授業展開がなされたか 観点別評価の効果的な運用がなされたか
	2 観点別評価についての検証と研究 生徒の学力向上のための授業改善	2 達成目標に向けた計画的な授業展開	2 シラバス、観点別評価の適正な運用	2 シラバスに沿った計画的な授業展開がなされたか 観点別評価の効果的な運用がなされたか
	3 生徒の学力向上のための授業改善	3 学校内における教員相互の授業公開の実施と教科間の相互理解	3 学校内における教員相互による授業公開の実施	3 授業公開の実施と授業改善、教科間理解が図れたか
学習 指導 委員 会	1 商業をはじめとした各教科関連の資格取得、検定試験合格への更なる勧め	1 検定前学習、授業内での重点対応による資格取得、検定試験の合格率向上	1 資格取得、検定合格率	1 資格取得、検定合格率が向上したか
	2 志望理由書や小論文に求められる文章能力と読解力および発信力の育成	2 生徒の状況に対応した体系的取組みによる小論文指導の充実	2 小論文指導の向上	2 個々の生徒に即した指導体制を作れたか
	3 上記指導を中心とした、進路実現に必要な教科、科目の知識と学力の向上および、ICT教育を含めた学習体制づくり	3 生徒の学力向上に向けた指導方法の研究	3 教員相互の授業研究及び、学校視察も含めた他校実践の研究	3 授業研究や他校の実践を本校教員の指導に活かすことができたか
一年	1 基本的な生活習慣の確立	1 さわやかな挨拶ときちんとした身だしなみの徹底、遅刻をしない指導	1 挨拶及び身だしなみの状況と遅刻数	1 身だしなみに気をつけてきちんとした高校生活を送れたか
	2 学習習慣の確立と思考・判断・表現のできる授業展開	2 授業に集中させる指導と思考・判断・表現が実現できる学習に取り組ませる指導	2 授業への集中と思考・判断・表現を育成する活動ができたか。	2 きちんとした態度で授業を受けられたか、思考・判断・表現を育成する機会を作るための取り組みができたか。
	3 行事、特別活動への主体的参加	3 デパート、クラブ活動、生徒会活動に積極的に取り組ませる指導	3 クラブ活動の継続と生徒会活動への取り組み	3 クラブ活動を続けられたか、責任を持って生徒会活動に取り組めたか

係	指導目標	重点目標	評価項目	評価の観点
二年	1 基本的な生活習慣の確立	1 生徒の自律を目標生活習慣の確立に取り組ませる指導	1 規則などをきちんと順守させる取り組み	1 身だしなみなど、諸規則をきちんと守って生活することができたか
	2 学習習慣の確立と思考・判断・表現のできる授業展開	2 授業に集中させる指導と思考・判断・表現が実現できる学習に取り組ませる指導	2 授業への集中と思考・判断・表現を育成する活動ができたか。	2 きちんとした態度で授業を受けられたか、思考・判断・表現を育成する機会を作るための取り組みができたか。
	3 上級資格取得への取り組み	3 自ら目標を設定し、計画的に取り組ませる指導	3 資格取得学習への取り組み	3 資格取得に向けて、自主的に取り組むことができたか
	4 諸活動への主体的な参加とリーダーシップの育成	4 デパート、生徒会活動、クラブ活動、修学旅行等に積極的に参加・活動への支援	4 デパート、生徒会活動、クラブ活動、修学旅行などへの取り組み	4 デパート、生徒会活動、クラブ活動、修学旅行などへ主体的に取り組めたか
三年	1 基本的な生活習慣の確立を図り、道徳心・公共心・自制心・思いやりの心を養う	1 社会人として通用する生活を意識させ指導する	1 身だしなみ・挨拶の状況、時間を守る姿勢	1 卒業まで長商生としてきちんとした生活を送れたか
	2 進路指導の積極的な取り組みと進路目標の実現を目指す	2 進路実現に向け、面談指導や補習等を積極的に行う	2 自ら将来への展望のもと進路理解・進路研究ができたか	2 進路希望が実現できたか
	3 学力向上と上位資格取得を目指す	3 一般常識の定着、各種検定の合格を目指す	3 SPIテスト及び検定取得への取り組み状況	3 SPIテスト及び検定取得の結果
	4 生徒会活動、クラブ活動、長商デパート等行事への主体的な取り組みとその目標の達成を目指す	4 生徒会、クラブ、長商デパート等でより高い目標設定を掲げ、積極的・主体的な取り組みを意識させる	4 それぞれの取り組み状況及び成果	4 自らが納得することができる取り組み状況及び成果であったか
部活動	1 「知」「徳」「体」のバランスのとれた生徒の育成を目指す	1 部活動の活性化と競技力の向上	1 クラブ加入率の向上指導	1 クラブ加入率が向上したか
	2 学校内における部活動の活性化	2 部活動を通じた人格形成への指導	2 「知」「徳」「体」を身につける指導	2 部活動を通じて、より人間性を高められたか
	3 生徒の自発・実践を促す	3 部活動を通じた自発・実践の育成	3 生徒の自発・実践を促す指導	3 生徒が自ら考え行動し、その成果が大会結果に表れたか