教科 英語

科目	英語コミュニケーション I	(必修)	授業時数	2 単位
			履修学年	1 学年

目 標	<p>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらをつなぎ付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>日常的・社会的な話題について、支援を活用すれば、</p> <ol style="list-style-type: none"> 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話すことができる。 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを文章で書くことができる。
------------	--

●学習内容

1 学期	2 4 時間	2 学期	3 0 時間	3 学期	2 4 時間
○warm up1 アルファベット ・アルファベットを書き、発音を確認する。 ○warm up2 教室で使う表現 ・典型的な教室で使う表現を理解する。 ○warm up3 辞書の使い方、疑問詞 ・辞書の使い方を理解する。疑問詞を使った疑問文とその答え方を理解する。 ○pre-lesson1 My name is Ito Neko. ・自己紹介を行う。be 動詞を使った表現を理解する。 ○pre-lesson2 I like Junk Food. ・自分の好きなものを伝える。一般動詞を使った表現を理解する。 Communication1 pre-lesson1、2 で学習したことをもとに、自己紹介する。	24	○Lesson1 Breakfast around the world. ・世界の朝食を紹介するスピーチを通して、その特徴や相違を学習する。 過去形を理解する。好きな食べ物について、英語で述べる。 ○Lesson2 Australia's Cute Quokkas ・オーストラリアの珍しい野生動物クオッカと観光のルールについて学習する。進行形を理解する。好きな動物について、英語で述べる。 ○Lesson3 A Train Driver in Sanriku. ・被災地を運行する列車運転士のスピーチを通して、職業の意義について考える。助動詞：can、will を理解する。ある場所への行き方とそこでできることについて、英語で述べる。	30	Communication2 道案内 ・道案内の場面においてよく使われる表現を用いて、英語で道案内をしたり、道順を尋ねたりする。 Let's Listen 1 デートの約束 ・友達をサッカーの試合観戦に誘う場面における対話を聞き、概要を理解し、メモを完成させる。 ○Lesson 4 A Miracle Mirror ・海外の観光地について書かれたメールを通して、その魅力について学習する。to 不定詞を理解する。行ってみたい場所について、英語で述べる。 ○Lesson 5 Learning from the sea ・高校のユニークな部活動を通して、今好きなことと将来の夢について考える。動名詞を理解する。将来の夢について、英語で述べる。	24

教材
All Aboard! English Communication I (東京書籍)

授業の進め方
・4技能をバランス良く習得するために、ペアワーク やグループワークの形式を用いて、言語活動を行う。授業で学習した語彙や表現を使い、自分の意見を他者に伝えることができるように、積極的に授業に取り組む。

●評価規準 (身に付ける力)

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	外国語の 4 技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。	場所・目的・状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いた、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
評価方法	定期テスト 小テスト 提出課題 ノート提出 言語活動	提出課題 言語活動 定期テスト	授業での発言内容、態度

単元別 評価規準

1 warm up1

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	[知識]アルファベットについて、その決まり事などを理解している。[技能]アルファベットを正しく認識し、書くことができる技能を身につけている	文の中の位置や固有名詞などの理由で、単語の先頭の文字を大文字や、小文字に適切に変えて、使用することができる。	文の中の位置や固有名詞などの理由で、単語の先頭の文字を大文字や、小文字に適切に変えて使おうとしている。

2 warm up2

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	[知識]教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを理解している。[技能]教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使うことができる技能を身につけている	教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使っている。	教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使おうとしている。

3 warm up3

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	[知識]辞書の使い方/疑問詞について、その使い方や使う場面などを理解している。[技能]辞書の使い方/疑問詞について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使うことができる技能を身につけている。	辞書の使い方や疑問詞について、その使い方や使う場面を正しく認識し、適切に使っている。	辞書の使い方や疑問詞について、その使い方や使う場面を正しく認識し、適切に使おうとしている。

4 pre-lesson1

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	[知識]be 動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]自分の名前・性格・特徴などを、be 動詞を用いて、相手に伝える技能を身につけている	自分の名前・性格・特徴などを整理して、相手が理解しやすいように伝えている。	自分の名前・性格・特徴などを整理して、相手が理解しやすいように伝えようとしている。

5 pre-lesson2

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	[知識]一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]自分の日常の行動や食べ物の好みなどを、一般動詞を用いて、相手に伝える技能を身につけている。	自分の日常の行動や食べ物の好みなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えている。	自分の日常の行動や食べ物の好みなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えようとしている。

6 Communication1

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	[知識]ここまで学習したことをもとに、自己紹介の仕方を理解している。[技能]ここまで学習したことをもとに、自己紹介というテーマでメモを作成し、相手とコミュニケーションできる技能を身につけている。	効果的な自己紹介ができるように、選んだテーマに沿って、自分の情報を整理して、相手が理解しやすいように伝えている。	効果的な自己紹介ができるように、選んだテーマに沿って、自分の情報を整理して、相手が理解しやすいように伝えている。

7 Lesson1

評価の観点	知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身の付ける力)	[知識]動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、世界の朝食について学んだ事柄や好きな食べ物について、自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。[技能]世界の朝食について学んだ事柄を用いて、好きな食べ物について、考えや好み、その理由を話して伝える技能を身につけている。また、過去にしたことについて動詞の過去形を用いて伝え合う技能を身につけている。	世界の朝食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の考えや好み、その理由を話したり書いたりして伝え合っている。	世界の朝食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の考えや好み、その理由を話したり書いたりして伝え合おうとしている。

8 Lesson2

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	[知識]進行形 (be 動詞＋動詞の-ing 形) を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学んだ事柄や好きな動物について、自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。[技能]進行形 (be 動詞＋動詞の-ing 形) の理解をもとに、オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学んだ事柄を用いて、好きな動物について、考えや好み、その理由などを話して伝え合う技能を身につけている。	オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや好み、その理由などを話したり書いたりして伝え合っている。	オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや好み、その理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。

9 Lesson3

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	[知識]助動詞 can、will を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]列車運転士の職業観の紹介やある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、助動詞 can、will を用いて、情報や考えを話して伝え合う技能を身につけている。	被災地域で働く列車運転士に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合っている。	被災地域で働く列車運転士に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合おうとしている。

10 Communication2

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	[知識]道案内をするにあたり、地図を見ながら説明する仕方を理解している。[技能]道案内をするにあたり、地図を見ながら説明できる技能を身につけている。	道案内をするにあたり、地図を見ながら、相手が理解しやすいような案内をしている。	道案内をするにあたり、地図を見ながら、相手が理解しやすいような案内をしようとしている。

11 Let's Listen 1

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	[知識]相手を何かに誘う文の形・意味を理解している。[技能]相手を何かに誘う文を聞いて、その日時や場所などの要点を整理してメモを取る技能を身につけている。	相手を何かに誘う状況で、必要な情報を聞き取って、それを整理できている。	相手を何かに誘う状況で、必要な情報を聞き取って、それを整理しようとしている。

12 Lesson 4

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	[知識]to 不定詞 (to+動詞の原形)を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]ウユニ塩原でやりたいこと、行ってみたい場所ややりたいことについて、to 不定詞 (to+動詞の原形)を用いて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。	ある場所に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。	ある場所に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。

13 Lesson 5

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準	(身に付ける力)	[知識]動名詞(動詞の-ing 形)を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]将来の夢や先週末に楽しんだことについて、動名詞(動詞の-ing 形)を用いて、考えや気持ち、情報などを話して伝え合う技能を身につけている。	高校のユニークな部活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合っている。

教 科 英語

科目	英語コミュニケーション I	(必修)	授業時数	2 単位
			履修学年	2 学年

目 標	<p>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>日常的・社会的な話題について、支援を活用すれば、</p> <ol style="list-style-type: none"> 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話すことができる。 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを文章で書くことができる。
------------	---

●学習内容

1 学期	2 4 時間	2 学期	3 0 時間	3 学期	2 4 時間
○Lesson 5 Learning from the sea ・高校のユニークな部活動を通して、今好きなことと将来の夢について考える。動名詞を理解し、将来の夢について英語で述べる。 ○Reading 1 Short Stories in English ・3つのショートストーリーを読み、それぞれの場面や心情を読み取って、ユーモアを理解する。知覚動詞を理解し、登場人物の気持ちを考えながら、ペアになって音読する。 ①Run,Run,Run ②At an Eel Restaurant, ③A Nail and a Hammer, Extra Target)	24	○Lesson 6 A Funny Picture from the Edo Period ・江戸時代の浮世絵師、歌川国芳についてのスピーチを通して、浮世絵と現代マンガの関連性について考える。受け身を理解し、好きな絵について英語で述べる。 ○Lesson 7 A Diary of Hope ・アンネ・フランクの生活と日記について紹介する授業を通して、生きることの意味について考える。比較表現を理解する。関心のある人物について、英語で説明する。 ○Lesson 8 A Door to a New Life ・ロボットカフェを紹介する実況中継を通して、ロボットの可能性について考える。現在完了形を理解する。人の生活を豊かにするロボットについて考え、英語で提案する	30	Communication3 乗り換え案内 ・道案内の場面においてよく使われる表現を用いて、英語で道案内をしたり、道順を尋ねたりする。 ○Lesson 9 Fighting Plastic Pollution プラスチックごみによる環境汚染と戦うインドネシアの姉妹の活動を学習する。名詞を後ろから説明する分詞を理解する。環境を守るためにできることについて英語で述べる。 ○Lesson 10 Pigs from across the Sea ・第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助や、両地域の現在の交流について学習する。関係代名詞を理解する。海外の文化や社会に対する理解を深める活動について、英語で述べる。	24

教材
All Aboard! English Communication I (東京書籍)

授業の進め方
・4技能をバランス良く習得するために、ペアワーク やグループワークの形式を用いて、言語活動を行う。授業で学習した語彙や表現を使い、自分の意見を他者に伝えることができるように、積極的に授業に取り組む。

●評価規準（身に付ける力）

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	外国語の 4 技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。	場所・目的・状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたこと、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
評価方法	定期テスト 小テスト 提出課題 ノート提出 言語活動	提出課題 言語活動 定期テスト	授業での発言内容、態度

単元別 評価規準

1 Lesson 5

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	<p>[知識] 動名詞〈動詞の-ing形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 将来の夢や先週末に楽しんだことについて、動名詞〈動詞の-ing形〉を用いて、考えや気持ち、情報などを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>高校のユニークな部活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合っている。</p>	<p>高校のユニークな部活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>

2 Reading 1

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	<p>[知識] 英語で書かれた Short Stories の内容を理解している。</p> <p>[技能] 英語で書かれた Short Stories の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>英語で書かれた Short Stories の内容に関する問いに答えている。また英語で書かれた Short Stories を、聞いている相手に伝わりやすいように読む要点を捉えている。</p>	<p>英語で書かれた Short Stories の内容に関する問いに答えようとしている。また英語で書かれた Short Stories を、聞いている相手に伝わりやすいように読む要点を捉えようとしている。</p>

3 Lesson 6

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	<p>[知識] 受け身〈be動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 好きな絵の紹介とその理由について、受け身〈be動詞＋過去分詞〉を用いて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。</p>	<p>歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>

4 Lesson 7

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	<p>[知識] 比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as +原級+as〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能] 比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as +原級+as〉の理解をもとに、アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて、考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p>	アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。	アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。

5 Lesson 8

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	<p>[知識] 現在完了形〈have[has]+過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能] 現在完了形〈have[has]+過去分詞〉の理解をもとに、ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを提案する技能を身につけている。</p>	ロボットカフェに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考えて、それを提案する記事を書いたり話したりしている。	ロボットカフェに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考えて、それを提案する記事を書いたり話したりしようとしている。

6 Communication3

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	<p>[知識] 電車の乗り換え案内をするにあたり、路線図を見ながら説明する仕方を理解している。</p> <p>[技能] 電車の乗り換え案内をするにあたり、路線図を見ながら説明できる技能を身につけている。</p>	電車の乗り換え案内をするにあたり、路線図を見ながら、相手が理解しやすいような案内をしている。	電車の乗り換え案内をするにあたり、路線図を見ながら、相手が理解しやすいような案内をしようとしている。

7 Lesson 9

評価の観点	知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	<p>[知識]「名詞を後ろから説明する分詞」が用いられた文の形・意味・用法を理解している。また、プラスチックごみによる環境汚染の問題について学んだり、プラスチックごみの問題について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能]「名詞を後ろから説明する分詞」の理解をもとに、プラスチックごみによる環境汚染の問題について学んだり、プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて、自分たちにできることを伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。</p>	<p>プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>

8 Lesson 10

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	<p>[知識]関係代名詞 who, which を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について、自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能]関係代名詞 who, which の理解をもとに、第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて、考えや情報などを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。</p>	<p>第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>

教科 英語

科目	論理・表現 I	(必修)	授業時数	2 単位
			履修学年	3 学年

目 標	<p>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれら結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 文脈にあった質問や答えを続けることで、情報や考え、気持ちなどを、やり取りを通して伝え合うことができる。 2 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、話して伝えることができる 3 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、書いて伝えることができる。
------------	---

●学習内容

1 学期	2 4 時間	2 学期	3 0 時間	3 学期	2 4 時間
Unit 1 ○Lesson1 初めての食事 ・留学先での初めての食事の場で、「褒める」、「勧める」、「断る」表現を使って、英語でやりとりしたり、書いて表現する。 ○Lesson2 道に迷う ・道に迷ったり、道を案内する場で、「提案する」、「依頼する」、「道順を説明する」表現を使って、英語でやりとりしたり、書いて表現する。 ○Lesson3 人物紹介 ・身近な人を紹介するスピーチの場で、「人を紹介する」、「聴衆の注意を引く」表現を使って、英語で発表したり、書いて表現する。 ○Lesson4 体調が悪い ・体調をめぐりやり取りの場で、「体調を伝えたり、尋ねたりする」、「指示・アドバイスをする」表現を使って、英語でやりとりしたり、書いて表現する。	24	○Lesson5 買い物 ・買い物の場で、「描写する」、「相づちを打つ」表現を使って、英語でやりとりしたり、書いて表現する。 ○Lesson6 行ってみたい場所 ・行ってみたい場所の場で、「希望や理由を述べる」表現を使って、英語で話したり、書いて表現する。 ○Lesson7 イベントに誘われる ・イベントに誘ったり、誘われたりする場で、「誘う」、「誘いを受ける」、「誘いを断る」表現を使って、英語でやりとりしたり、書いて表現する。 ○Lesson8 スクールカウンセラーに相談 ・スクールカウンセラーとやりとりする場で、「状況を説明する」、「手助けを申し出る」、「助言・提案をする」、「お礼や感謝を伝える」表現を使って、英語でやりとりしたり、書いて表現する。	30	○Lesson 9 お気に入りを紹介 ・自分のお気に入りを紹介するスピーチの場で、「映画や本のあらすじを要約する」、「登場人物などを紹介する」、「感想や批評を述べる」表現を使って、英語で自分のお気に入りの映画や本を発表し、書いて表現する ○Lesson 10 待ち合わせに遅刻 ・待ち合わせに遅刻した時の場で、「相手に謝る」、「相手を許す」、「相手を励ます」表現を使って、英語でやりとりしたり、書いて表現する。 ○Lesson 11 家庭でのディスカッション ・家庭内で身近な社会問題についてディスカッションする場で、「共感を述べる」、「残念な気持ちを述べる」、「解決策を提案する」表現を使って、英語でやりとりしたり、書いて表現する。 ○Lesson 12 英字新聞に投稿 ・学校の英字新聞に投稿する記事のライティングの場で、「要望や主張を述べる」、「理由を述べる」表現を使って、英語で原稿を書いて、発表する。	24

教材
NEW FAVORITE English Logic and Expression I (東京書籍)

授業の進め方
<ol style="list-style-type: none"> ①各 Lesson の Model 文を何度か映像で流すことで、生徒に場面や話の流れを理解させる。 ②音読や対話練習では、ペアワークを有効に行うことで、文の形式や文法表現の定着を図る。 ③Model 文を基本に、対話文やスピーチ文を書かせ、英語でやりとりしたり、発表させる。

●評価規準（身に付ける力）

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	外国語の 4 技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。	場所・目的・状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
評価方法	定期テスト、音読テスト、発表原稿、リスニングテスト、対話・スピーチ発表	定期テスト、発表原稿、リスニングテスト、対話・スピーチ発表	授業での発言、ペアワークの取り組み、発表原稿作り、対話・スピーチ練習と発表

単元別 評価規準

1 Unit1 Lesson 1 初めての食事

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	<p>[知識] 褒める, 勧める, 断るときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて, 褒める, 勧める, 断るときの表現を適切に運用し, 自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>場面や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 相手を褒めたり, 物事を勧めたりしている。また, 勧誘内容を理解し, 提案を断ったりして, 自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 相手を褒めたり, 物事を勧めたりするために, 繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 勧誘内容を理解し, 提案を断ったりして, 自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。</p>

2 Lesson 2 道に迷う

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	<p>[知識] 提案する, 依頼する, 道順を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて, 提案する, 依頼する, 道順を説明するときの表現を適切に運用し, 自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>相手の立場や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 物事を提案したり, 依頼したりしている。また, 相手にわかりやすく道順を説明するなどして, 自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 物事を提案したり, 依頼したり, 相手にわかりやすく道順を説明するために, 繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。</p>

3 Lesson 3 人物紹介

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	<p>[知識] 身近な人を紹介する, 聞き手や読み手の注意を引くときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて, 身近な人を紹介する, 聞き手や読み手の注意を引くときの表現を適切に運用し, 自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>相手の知識や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 1つのテーマに沿って, 身近な人を紹介したり, テーマに関連性を持たせたりしている。また, 聞き手や読み手の注意を引いたりして, 自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 1つのテーマに沿って, 身近な人を紹介したり, テーマに関連性を持たせたりするために, 繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 聞き手や読み手の注意を引いたりして, 自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。</p>

4 Lesson 4 体調が悪い

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	<p>[知識] 体調を伝える、体調を尋ねる、指示・アドバイスをするときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて、体調を伝える、体調を尋ねる、指示・アドバイスをするときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、現在の体調・具体的な症状などを伝えている。また、相手の立場や状況を理解し、具体的な返答がしやすい形で、体調を尋ねたり、指示・アドバイスを提示したりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返り、適切な表現を用いて、現在の体調・具体的な症状などを伝えるために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、相手の立場や状況を理解し、具体的な返答がしやすい形で、体調を尋ねたり、指示・アドバイスをしたりして、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。</p>

5 Lesson 5 買い物

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	<p>[知識] 描写する、相づちを打つときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて、描写する、相づちを打つときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、わかりやすく物事を描写している。また、文脈に応じて、適切な表現で相づちを打ったりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、わかりやすく物事を描写するために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、文脈に応じて、適切な表現で相づちを打ったりして、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。</p>

6 Lesson 6 行ってみたい場所

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	<p>[知識] 希望を述べる、理由を述べるときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて、希望を述べる、理由を述べるときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、具体的かつ一貫した繋がりを持たせ希望を述べている。また、相手が納得できるよう論理を一貫させて理由を述べたりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら、相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、具体的かつ一貫した繋がりを持たせ希望を述べるために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、相手が納得できるよう論理を一貫させて理由を述べたりして、自分の言葉で考えや気持ちなどを表現しようとしている。</p>

7 Lesson 7 イベントに誘われる

評価の観点	知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	<p>[知識] 誘う, 誘いを受ける, 誘いを断るときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて, 誘う, 誘いを受ける, 誘いを断るときの表現を適切に運用し, 自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>場面や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 計画などの魅力を伝えて誘ったり, 計画などに対する期待感を伝えたりしている。また, 誘いを受けたり, 相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして, 自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 適切な表現を用いて, 計画などの魅力を伝えて誘ったり, 計画などに対する期待感を伝えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 誘いを受けたり, 相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして, 自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。</p>

8 Lesson 8 スクールカウンセラーに相談

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	<p>[知識] 状況を説明する, 手助けを申し出る, 助言・提案をする, お礼や感謝を伝えるなどの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて, 状況を説明する, 手助けを申し出る, 助言・提案をする, お礼や感謝を伝えるなどの表現を適切に運用し, 自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>場面や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 状況を整理して説明したり, 手助けを申し出たりしている。また, 助言・提案をしたり, お礼や感謝を伝えたりして, 自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 状況を整理して説明したり, 手助けを申し出たり, 助言・提案をしたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また, お礼や感謝を伝えたりして, 自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。</p>

9 Lesson 9 お気に入りの紹介

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	<p>[知識] 映画や本のあらすじを要約する, 登場人物などを紹介する, 感想や批評を述べるときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて, 映画や本のあらすじを要約する, 登場人物などを紹介する, 感想や批評を述べるときの表現を適切に運用し, 自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	<p>相手の知識や発言を理解し, 適切な表現を用いて, あらすじなどを順序だてて要約して紹介したり, 内容に関連する感想や批評を述べたりしている。また, 聞き手や読み手にわかりやすく, 自分の考えや気持ちなどを表現している。</p>	<p>自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, あらすじなどを順序だてて要約して紹介したり, 内容に関連する感想や批評を述べたりするために, 繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 自分の考えや気持ちなどを, 聞き手や読み手にわかりやすく表現しようとしている。</p>

10 Lesson 10 待ち合わせに遅刻

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	<p>[知識] 謝る, 許す, 励ますときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて, 謝る, 許す, 励ますときの表現を適切に運用し, 自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	相手の状況を理解し, 適切な表現を用いて, 具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えている。また, 相手を許す気持ちを伝えたり, 相手を励ましたりして, 自分の考えや気持ちなどを表現している。	自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えるために繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 相手を許す気持ちを伝えたり, 相手を励ましたりして, 自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。

11 Lesson 11 家庭でのディスカッション

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	<p>[知識] 共感を述べる, 残念な気持ちを述べる, 解決策を提案するときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて, 共感を述べる, 残念な気持ちを述べる, 解決策を提案するときの表現を適切に運用し, 自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	場面や状況を理解し, 適切な表現を用いて, 共感 [賛成・反対] を述べたり, 残念に思う気持ちを伝えたりしている。また, 相手の抱える問題に対する解決策を提案したりして, 自分の考えや気持ちなどを表現している。	自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 共感 [賛成・反対] を述べたり, 残念に思う気持ちを伝えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また, 相手の抱える問題に対する解決策を提案したりして, 自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。

12 Lesson 12 英字新聞に投稿

評価の観点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準 (身に付ける力)	<p>[知識] 要望や主張を述べる, 理由を述べるときの表現の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 学んだ知識を用いて, 要望や主張を述べる, 理由を述べるときの表現を適切に運用し, 自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。</p>	相手の意見や立場を理解し, 適切な表現を用いて, 要望や主張 [自身の意見] を述べたり, 要望や主張をサポートする理由を述べたりしている。また, 自分の考えや気持ちなどを表現している。	自身の活動を振り返りながら, 適切な表現を用いて, 要望や主張 [自身の意見] を述べたり, 要望や主張をサポートする理由を述べたりしている。また, 自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。