

課程 全日制

教科	工業	科目	工業技術基礎	単位数	3	学年	1	科	建築学科
使用教科書		「工業技術基礎」(実教出版) 「建築実習1」(実教出版) 「建築実習2」(実教出版)							
補助教材等		教員自作資料							

1 学習の到達目標

工業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して工業の諸問題を適切に解決することに必要な基礎的な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 工業技術について工業のもつ社会的な意義や役割と人と技術の関わりを踏まえて、理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。【知識及び技術】
- (2) 工業に関する課題を発見し、工業に携わる者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を養う。【思考力・判断力・表現力】
- (3) 工業技術に関する広い視野を持つことを目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。【学びに向かう態度・人間性等】

2 学習方法等(授業担当者からのメッセージ)

- 製図道具など、授業内で使用する道具類は丁寧に扱うよう心がける。
- 作品、図面、レポートなどを期限までに完成させ提出するように、計画性をもって授業に臨む。
授業内で完成できない場合は、放課後等を利用し、完成させる。
- 欠席の場合、授業担当者の指示を仰ぎ、課題等を完成させる。
- グループで行うものは、協調性をもって授業に臨むよう心がける。

3 学習評価

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
科目ごとの評価の観点の趣旨	工業技術について工業のもつ社会的な意義や役割と人と技術との関わりを踏まえて理解しているとともに、関連する技術を身につけている。	工業技術に関する課題を発見し、工業に携わる者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を身につけている。	工業技術に関する広い視野をもつことを目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を身につけている。
主な評価方法	・各講座小テスト ・各講座における課題 ・ ・ ・	・各講座における課題 ・提出レポートにおける論理的記載	・授業中の発言内容 ・行動観察 ・授業への取り組み ・作業着の着衣 ・課題における記述

4 学習及び評価計画

※評価の観点：(a) 知識・技能、(b) 思考・判断・表現、(c) 主体的に学習に取り組む態度

学 期	月	単 元	教 材	時 数	学 習 内 容	評 価 規 準
一 学 期	4	・ 人 と 技 術 と 環 境	・「工業技術基礎」 ・「建築実習 1」 ・「建築実習 2」 ・補助教材 プリント	30	○実習の心構え	人 と 技 術 と 環 境 と の 関 わ り に つ い て 工 業 を 取 り 巻 く 状 況 の 変 化 を 踏 ま え て 理 解 し て い る と と も に、工 業 に 携 わ る 者 と し て 必 要 な 基 礎 的 な 技 術 を 身 に 付 け て い る。(a) 工 業 技 術 を 取 り 巻 く 状 況 に 着 目 し て、人 と 技 術 と 環 境 と の 関 わ り に 関 す る 課 題 を 見 い だ し て い る (だ す) と と も に 解 決 策 を 考 え、科 学 的 な 根 拠 に 基 づ き 結 果 を 検 証 し 改 善 し て い る。(b) 人 と 技 術 と 環 境 と の 関 わ り な ど に つ い て 自 ら 学 び、工 業 の 発 展 を 図 る こ と に 主 体 的 か つ 協 働 的 に 取 り 組 む う と し て い る。(c)
	5	・ 模 型			○木造軸組模型製作	
	6	・ 製図			○製図 ・ 製図機器と用紙 ・ 線と文字の練習	
二 学 期	7	・ 製図	・「工業技術基礎」 ・「建築実習 1」 ・「建築実習 2」 ・補助教材 プリント	45	○製図	加 工 技 術 に つ い て 工 具 や 器 具 の 扱 い 方 及 び 機 械 や 装 置 類 の 活 用 を 踏 ま え て 理 解 し て い る と と も に、工 業 に 携 わ る 者 と し て 必 要 な 基 礎 的 な 技 術 を 身 に 付 け て い る。(a) 材 料 の 形 態 や 質 が 変 化 す る こ と に 着 目 し て、加 工 技 術 に 関 す る 課 題 を 見 い だ し て い る と と も に 解 決 策 を 考 え、科 学 的 な 根 拠 に 基 づ き 結 果 を 検 証 し 改 善 し て い る。(b) 加 工 技 術 に つ い て 自 ら 学 び、工 業 の 発 展 を 図 る こ と に 主 体 的 か つ 協 働 的 に 取 り 組 む う と し て い る。(c)
	8	特 別 ロ ー テ ー シ ョ ン (他 学 科 生 徒 対 象)			・ 木造住宅 軒先マワリ詳細図 土台マワリ詳細図	
	9				○測量図	
	10				・ 平板測量 ・ 水準測量 ・ セオドライト測量	
	11				・ 測量	
三 学 期	12	・ 透視図	・「工業技術基礎」 ・「建築実習 1」 ・「建築実習 2」 ・補助教材 プリント	30	○透視図	生 産 の 仕 組 み に つ い て 工 業 製 品 の 製 作 を 踏 ま え て 理 解 し て い る と と も に、工 業 に 携 わ る 者 と し て 必 要 な 基 礎 的 な 技 術 を 身 に 付 け て い る。(a) 生 産 に 関 す る 技 術 と 生 産 の 過 程 に お け る 材 料 の 分 析 や 製 作 途 中 で の 測 定 に 着 目 し て、 生 産 の 仕 組 み に 関 す る 課 題 を 見 い だ し て い る と と も に 解 決 策 を 考 え、科 学 的 な 根 拠 に 基 づ き 結 果 を 検 証 し 改 善 し て い る。(b) 生 産 の 仕 組 み に つ い て 自 ら 学 び、工 業 の 発 展 を 図 る こ と に 主 体 的 か つ 協 働 的 に 取 り 組 む う と し て い る。(c)
	1	・ 等角投影図 ・ 一点透視図 ・ 二点透視図				
	2					
	3					

合計 105 時間

課程 全日制

教科	工業	科目	建築構造	単位数	2	学年	1	科	建築学科
使用教科書		建築構造(実教出版)							
補助教材等		教員自作資料							

1 学習の到達目標

工業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、建築物の構造の提案に必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 建築物の構造について荷重に対する安全性や材料の特性を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。【知識及び技能】
- (2) 建築物の構造や建築材料に関する課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を養う。【思考力・判断力・表現力】
- (3) 安全で安心な建築物の構造を実現する力の向上を目指して自ら学び、建築の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。【学びに向かう態度・人間性等】

2 学習方法等(授業担当者からのメッセージ)

○これから建築を専門的に学んでいく上において、基本中の基本となる科目であるので、しっかりと身につけることが必要です。初めて見聞することが多いと思うので、疑問点はそのままにせず、積極的に質問をするなどして明らかにしておくように心がけましょう。

○教室の授業では実物に接する機会が少ないので、いかにイメージ豊かに実物を想像できるかが、理解を進める上でのポイントとなります。毎時間ノートをしっかり取ることはもちろんですが、板書された図等も丁寧に書き写すことが大切です。

3 学習評価

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
科目ごとの評価の観点の趣旨	建築物の構造や建築材料に関する基礎的な知識の習得をもとに、建築に関わる諸事項を合理的かつ的確に遂行する技術や技能を身に付け、環境への配慮を心がけたうえで活用することを理解している。	建築物の構造や建築材料に関する基礎的な知識や技能の習得をもとに、建築物の設計や施工をするときに生じる諸問題の解決を目指して自ら思考、判断し、創意工夫する能力を身に付けるとともに、その成果を適切に表現することを考えている。	建築物の構造や建築材料に関心を持ち、これらに関する基礎的な知識や技能の習得に粘り強く取り組むとともに、学習状況を把握し、自ら立てた学習計画により取り組もうとしている。
主な評価方法	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査(年5回) ・課題 ・ ・ ・ 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査(年5回) ・課題 ・ ・ ・ 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査(年5回) ・課題 ・授業中の発言内容 ・授業への取り組み ・行動観察

4 学習及び評価計画

※評価の観点：(a) 知識・技能、(b) 思考・判断・表現、(c) 主体的に学習に取り組む態度

学 期	月	単 元	教 材	時 数	学 習 内 容	評 価 規 準
一 学 期	4	「建築構造」 を学ぶにあ たって	・ 建築構造 ・ 補助教材 ・ プリント	20	建築物および建築構造の 定義を理解し、建築物の構 成や材料について学ぶ。 ・ 建築構造の歴史的発達 ・ 建築構造のなりたち ・ 建築構造の分類 ・ 建築物に働く力 ・ 関連する法規と規準 木構造の特徴を通して、構 造形式や木材の種類・、性 質について学ぶ。	建築構造の歴史的発達、なりた ち、分類、建築物に働く力、関連 する法規や規準に関する基礎的な 知識を身に付けている。(a) 建築構造に関連する基礎的な知 識をもとに、身近な建築物や歴史 的建築物を観察し、それぞれのな りたちや分類、働く力、関連する 法規や規準について思考・判断で きる能力を身に付けている。(b) 建築構造の歴史的発達、なりた ち、分類、建築物に働く力、関連 する法規や規準に関心を持ち、こ れらに関する基礎的な知識や技能 の習得に向けて粘り強く取り組む とともに、学習状況を把握し、自 ら立てた学習計画により取り組ん でいる。(c)
	5					
	6					
二 学 期	7	第2章 木構造	・ 建築構造 ・ 補助教材 ・ プリント	30	木構造の特徴を通して、構 造形式や木材の種類・、性 質について学ぶ。 ・ 構造の特徴と構造形式 ・ 木材 ・ 木材の接合 ・ 基礎 ・ 小屋組	木構造のうち、在来軸組構法の 構造形式や構成部材、建築材料に 関する基礎的な知識を習得し、合 理のかつ的確に遂行する技術や技 能を身に付けている。(a) 木構造に関する基礎的な知識を もとに、身近な建築物を観察し、 自ら構想する建築物に適する構造 形式や構成部材、建築材料を適切 に判断し、創意工夫する能力を身 に付けている。(b) 木構造に用いられる建築材料に 関する基礎的な知識や技能に関心 を持ち、これらの習得に向けて粘 り強く取り組むとともに学習状況 を把握し、自ら立てた学習計画に より取り組もうとしている。(c)
	8					
	9					
	10					
	11					
三 学 期	12	第2章 木構造	・ 建築構造 ・ 補助教材 ・ プリント	20	木構造の特徴を通して、構 造形式や木材の種類・組 織、性質について学ぶ。 ・ 床組 ・ 階段 ・ 外部仕上げ ・ 開口部 ・ 内部仕上げ ・ 木造枠組壁構法	木構造のうち、在来軸組構法の構 造形式や構成部材、建築材料に関 する基礎的な知識を習得し、合理 的かつ的確に遂行する技術や技能 を身に付けている。(a) 木構造に関する基礎的な知識を もとに、身近な建築物を観察し、 自ら構想する建築物に適する構造 形式や構成部材、建築材料を適切 に判断し、創意工夫する能力を身 に付けている。(b) 木構造に用いられる建築材料に 関する基礎的な知識や技能に関心 を持ち、これらの習得に向けて粘 り強く取り組むとともに学習状況 を把握し、自ら立てた学習計画に より取り組もうとしている。(c)
	1					
	2					
	3					

合計 70 時間

課程 全日制

教科	工業	科目	建築計画	単位数	2	学年	1	科	建築学科
使用教科書		建築計画 (実教出版)							
補助教材等		教員自作資料							

1 学習の到達目標

工業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、建築物の計画に必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 建築物の計画について住空間の快適性やエネルギーを踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。【知識及び技能】
- (2) 建築物の計画に関する課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を養う。【思考力・判断力・表現力】
- (3) 安全で快適な建築物を計画する力の向上を目指して自ら学び、建築の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。【学びに向かう態度・人間性等】

2 学習方法等(授業担当者からのメッセージ)

- 建築を専門的に学んでいく上において、基本中の基本となる科目であるので、しっかりと身につけることが必要。初めて見聞することが多いと思うので、疑問点はそのままにせず、積極的に質問をするなどして明らかにしておくように心がける。
- さまざまな建築物の他、住んでいる街にも興味・関心をもつ。
- 課題は期限までに完成・提出するように、計画性をもって臨む。

3 学習評価

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
科目ごとの評価の観点の趣旨	建築の各分野の基礎的・基本的な知識・技術を活用して立案した建築計画を合理的かつ適切なものにするため、その根拠となるデータや数値を用いて算出できる方法を身につけている。	建築計画にかかわる問題点や課題を建築の各分野の基礎的・基本的な知識・技術を活用して考え判断し、その解決策を的確に表現できる能力を身につけている。	建築計画に興味・関心を持ち、その目的や意義をはじめ、建築物のつくり出される過程とのかかわりなどを理解するため、また各課題へ取り組むまじめな態度を身につけている。
主な評価方法	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査(年5回) ・課題、作品の完成度 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査(年5回) ・各種課題 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査(年5回) ・各種課題 ・授業中の発言内容 ・授業への取り組み ・行動観察

4 学習及び評価計画

※評価の観点：(a) 知識・技能、(b) 思考・判断・表現、(c) 主体的に学習に取り組む態度

学期	月	単 元	教 材	時 数	学 習 内 容	評 価 規 準
一 学 期	4	建築計画を学ぶにあたって	・ 建築計画 ・ 補助教材 プリント	2	住宅やさまざまな建築物、住んでいる町に興味・関心を持、そこで暮らす人々の生活や自然環境を科学的にとらえる。	建築計画の歴史、建築の各分野の基礎的・基本的な知識・技術を活用し処理する方法などを踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。(a) 建築の歴史・基本的な考え方について課題を見いだすとともに解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善している。(b) 建築の歴史・基本的な考え方について自ら学び、建築物のつくり出される過程とのかかわりを理解するため主体的かつ協働的に取り組んでいる。(c)
	5					
	6			18	建築の移り変わりを通して、現代の建築物に受け継がれている建築の基本的な考え方を学ぶ。	
二 学 期	7	第2章 住宅の計画	・ 建築計画 ・ 補助教材 プリント	30	住宅を通して快適で便利な建築空間をつくり出すための建築計画の進め方の基本的な手法を学ぶ。	住宅の役割・種類をはじめ、住宅を構成する基本的な空間や住宅の性能、住宅の計画の進め方のほか、計画上の方法などを踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。(a) 住宅の役割・種類をはじめ、住宅を構成する基本的な空間や住宅の性能、住宅の計画の進め方のほか計画上に関する課題を見いだすとともに解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善している。(b) 住宅の役割・種類をはじめ、住宅を構成する基本的な空間や住宅の性能、住宅の計画の進め方を理解するため、主体的かつ協働的に取り組んでいる。(c)
	8					
	9					
	10					
	11					
三 学 期	12	第2章 住宅の計画	・ 建築計画 ・ 補助教材 プリント	7	木造住宅を題材にし、計画の作業順序やエスキスの表現方法を学ぶ。	集合住宅や事務所、小学校の役割・種類をはじめ計画上の特質を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。(a) 集合住宅や事務所、小学校の役割・種類をはじめ計画上の特質に関する課題を見いだすとともに解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善している。(b) 集合住宅や事務所、小学校の役割・種類をはじめ計画上の特質の理解を主体的かつ協働的に取り組んでいる。(c)
	1	第3章 各種建築物の計画		13	集合住宅・事務所・小学校の全体計画や、各部の計画を行うにあたっての基本的な知識を学ぶ。	
	2					
	3					

合計 70 時間

課程 全日制

教科	工業	科目	建築構造設計	単位数	2	学年	1	科	建築学科
使用教科書		建築構造設計（実教出版）							
補助教材等		教員自作資料							

1 学習の到達目標

工業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、構造物の設計に必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- （１）構造物の設計について構造物の安全性を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付ける。
- （２）構造物に関する力学的な課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を養う。
- （３）安全で安心な構造物を設計する力の向上を目指して自ら学び、建築の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

2 学習方法等（授業担当者からのメッセージ）

- 授業には関数電卓と（三角）定規が必要なことが多いので忘れずに持参する。
- 演習プリントなど配布されるものはファイルに綴じるなどして管理する。
- 計算が多いので、計算過程を良く理解するよう努力する。
- 提出を求められたものは期限までに完成させ、必ず提出する。

3 学習評価

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
科目ごとの評価の観点の趣旨	建築物の安全性について現代社会におけるその意義や役割を理解するとともに、建築構造設計に関する基礎的・基本的な知識と技術を身に付けている。	建築物全体の安全性に関して思考を深め、構造設計に関する基礎的・基本的な知識と技術を基に、技術者として適切に判断・表現する創造的な能力を身に付けている。	建築物の安全性に関して関心を持ち、その基礎的・基本的な知識と技術の習得に対して主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。
主な評価方法	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査（年５回） ・各分野小テスト 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査（年５回） ・各種課題 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査（年５回） ・各種課題 ・授業中の発言内容 ・授業への取り組み ・行動観察

4 学習及び評価計画

※評価の観点：(a) 知識・技能、(b) 思考・判断・表現、(c) 主体的に学習に取り組む態度

学 期	月	単 元	教 材	時 数	学 習 内 容	評 価 規 準
一 学 期	4	建 築 構 造 設 計 の 基 本 と	・ 建築構造設計 ・ 補助教材 プリント	20	○ 構造物に働く力の基本的な 知識を習得し、実際の構造物を 合理的に設計するうえで必要 な基礎知識を学ぶ。 ・ 構造物と荷重 ・ 力の合成 ・ 力の分解 ・ 力のつりあい	建築構造設計に関する基礎 的・基本的な知識、建築物の 安全性について理解するとと もに関連する技術を身に付け ている。(a) 建築構造設計の意義や役割 を的確に把握し、安全でかつ 合理的な建築物の構造設計の 考え方について課題を見いだ すとともに解決策を考え、科 学的な根拠に基づき結果を検 証し改善している。(b) 建築物の構造設計に強い関心 を持つとともに、建築物に働 くさまざまな力の取り扱い方 や建築物の安全性及び合理的 な構造設計について理解する ため主体的かつ協働的に取り 組んでいる。(c)
	5	概要				
	6	第 1 章 建築物に 働く力				
二 学 期	7	第 1 章 建築物に	・ 建築構造設計 ・ 補助教材 プリント	30	○ 構造物に働く力の基本的な 知識を習得し、実際の構造物を 合理的に設計するうえで必要 な基礎知識を学ぶ。 ・ 反力の求め方 ・ 構造物の安定と静定 ○ いろいろな構造物に様々な 外力が働いたとき、構造物のど の部分にどのような力が生じ るかについて学ぶ。 ・ 単純梁	構造物を注意深く考察し、 建築物に働くさまざまな力を 理解するとともに、関連する 技術を身に付けている。(a) 構造物に働く力と支点に生 じる力のつり合い関係に関連 する技術を身に付けている (a) 建築物に働くさまざまな力 の基本的な事柄や性質の考え 方について課題を見いだすと ともに解決策を考え、科学的 な根拠に基づき結果を検証し 改善している。(b) 建築物に働くさまざまな力の 取り扱い方や建築物の安全性 及び合理的な構造設計につい て理解するため主体的かつ協 働的に取り組んでいる。(c)
	8	働く力				
	9					
	10					
	11	第 2 章 静定構造物 の部材に生 じる力				
三 学 期	12	第 2 章 静定構造物	・ 建築構造設計 ・ 補助教材 プリント	20	○ いろいろな構造物に様々な 外力が働いたとき、構造物のど の部分にどのような力が生じ るかについて学ぶ。 ・ 単純梁 ・ 片持梁	部材の変形と部材に生じる 力の関係の知識を理解すると ともに、関連する技術を身に 付けている。(a) 構造物に働く荷重と部材に 生じる力の関係を考察し、部 材に生じる力の種類および求 め方について解決策を考え、 科学的な根拠に基づき結果を 検証し改善している。(b) 構造物の部材に生じる力に関 心を持ち、部材に生じる力の 種類、求め方について主体的 かつ協働的に取り組んでい る。(c)
	1	の部材に生 じる力				
	2					
	3					

合計 70 時間

課程 全日制

教科	工業	科目	実習	単位数	1	学年	2	科	建築学科
使用教科書		建築構造(実教出版)、建築計画(実教出版)、建築設計製図(実教出版) 工業情報数理(実教出版)、建築実習1(実教出版)							
補助教材等		教員自作資料							

1 学習の到達目標

工業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して工業の発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 工業の各分野に関する技術を実際の作業に即して総合的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。【知識及び技術】
- (2) 工業の各分野の技術に関する課題を発見し、工業に携わる者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を養う。【思考力・判断力・表現力】
- (3) 工業の各分野に関する技術の向上を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。【学びに向かう態度・人間性等】

2 学習方法等(授業担当者からのメッセージ)

- 個人作業は、道具や器具を正しく丁寧に扱い、期限までに課題を完成・提出する。
- グループ作業は、グループの中で自分の役割を把握し、各自が相互に協力し、責任をもって取り組み、期限までにレポートを完成・提出する。

3 学習評価

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
科目ごとの評価の観点の趣旨	工業の各分野に関する技術を実際の作業に即して総合的に理解するとともに、関連する技術を身に付けている。	工業の各分野の技術に関する課題を発見し、工業に携わる者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を身に付けている。	工業の各分野に関する技術の向上を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的な態度に取り組む態度を身に付けている。
主な評価方法	・各講座小テスト ・各講座における課題	・各講座における課題 ・提出レポートにおける論理的記載	・授業中の発言内容 ・行動観察 ・授業への取り組み ・作業着の着衣 ・課題における記述

4 学習及び評価計画

※評価の観点：(a) 知識・技能、(b) 思考・判断・表現、(c) 主体的に学習に取り組む態度

学 期	月	単 元	教 材	時 数	学 習 内 容	評 価 規 準
一 学 期	4	要素実習	<ul style="list-style-type: none"> ・ 建築構造 ・ 建築計画 ・ 建築設計製図 ・ 建築実習 1 ・ 補助教材 プリント 	10	○建築材料実験 <ul style="list-style-type: none"> ・ コンクリート強度試験 ・ 鉄筋強度試験 ○建築造形実習 <ul style="list-style-type: none"> ・ 色彩 	工業に関する要素的な内容について工業の各分野での学びを踏まえて理解するとともに、工業に携わる者として必要な技術を身に付いている。(a) 工業の各分野に関する技術に着目して、工業に関する要素的な内容に関する課題を見いだすとともに解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善することができる。(b) 工業の各分野に関する要素的な内容について自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組むことができる。(c)
	5					
	6					
二 学 期	7	総合実習	<ul style="list-style-type: none"> ・ 建築構造 ・ 建築計画 ・ 建築設計製図 ・ 建築実習 1 ・ 補助教材 プリント 	15	○建築造形実習 <ul style="list-style-type: none"> ・ 模型 ○エスキス実習 <ul style="list-style-type: none"> ・ 木造住宅自由設計 	工業に関する要素技術を総合化した内容について工業の各分野での学びを踏まえて理解しているとともに、工業に携わる者として必要な技術を身に付けている。(a) 工業の各分野に関する技術に着目して、工業の各分野に関連する個々の要素技術を総合化した技術に関する課題を見いだしているとともに解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善している。(b) 工業の各分野に関する要素技術を総合化した内容について自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組もうとしている。(c)
	8					
	9					
	10					
	11					
三 学 期	12	先端的技術 に対応した 実習	<ul style="list-style-type: none"> ・ 工業情報数理 ・ 補助教材 プリント 	10	○1. コンピュータの基本 操作とソフトウェア <ul style="list-style-type: none"> ・ アプリケーションソフト ウェア (Word、Excel、 PowerPoint) ○C A D ソフトウェア (Jw_cad) <ul style="list-style-type: none"> ・ 3Dへの変換 ・ B I Mの活用 	工業に関する先端的技術に関わる内容について理解するとともに、工業に携わる者として必要な技術を身に付けている。(a) 工業の各分野に関連する先端的技術に関する課題を見いだすとともに解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善することができる。(b) 自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組むことができる。(c)
	1					
	2					
	3					

合計 35 時間

課程 全日制

教科	工業	科目	製図	単位数	2	学年	2	科	建築学科
使用教科書		建築設計製図(実教出版)							
補助教材等		教員自作資料							

1 学習の到達目標

工業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して工業の諸問題を適切に解決することに必要な基礎的な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 工業の各分野に関する製図について日本工業規格および国際標準化機構規格を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。【知識及び技術】
- (2) 製作図や設計図に関する課題を発見し、工業に携わる者として科学的な根拠に基づき工業技術の発展に対応し解決する力を養う。【思考力・判断力・表現力】
- (3) 工業の各分野における部品や製品の図面の作成及び図面から製作情報を読み取る力の向上を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。
【学びに向かう態度・人間性等】

2 学習方法等(授業担当者からのメッセージ)

- 製図用具を正しく丁寧に扱い、図面の汚損に注意する。
- 図面を期限までに完成・提出するように、計画性をもって臨む。

3 学習評価

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
科目ごとの評価の観点の趣旨	建築設計製図に関する学習や作図・課題演習を通して、建築設計製図に関する基本的な概念や総合的な把握の仕方を理解し、各種建築工事における設計図書の意義や役割、作図手順などの知識を身につけている。	各種建築工事に使用される設計図書作成に関する諸問題を、総合的な見地からの確に把握し考察を深め、建築設計製図における基礎的・基本的な知識を活用して適切に思考・判断し、創意工夫した製図法で的確に表現する力を身につけている。	各種建築工事に使用される設計図書を作成することに興味・関心をもち、建築設計製図の意義や役割の理解および諸問題の解決をめざして、主体的に学習に取り組むとともに、建築技術者としての望ましい心構えや態度を身につけている。
主な評価方法	・図面の完成度、提出期限	・図面の完成度、提出期限	・行動観察 ・授業への取り組み ・作業着の着衣

4 学習及び評価計画

※評価の観点：(a) 知識・技能、(b) 思考・判断・表現、(c) 主体的に学習に取り組む態度

学 期	月	単 元	教 材	時 数	学 習 内 容	評 価 規 準
一 学 期	4	木構造の 設計製図	・建築設計製図 ・補助教材 プリント	20	○ 2 階建専用住宅 模写 ・ 配置図兼平面図 ・ 断面図・立面図 ・ 各伏図	建築基準法の基本的事項等 関連法規の知識を学び、2 階 建専用住宅の設計条件や要点 を理解し具体的な流れなど必要 な基礎的な技術を身に付けて いる。(a) 建築基準法の基本的事項等 関連法規の知識を学び、2 階 建専用住宅の設計条件や要点 を理解し具体的な流れなど解決 策を考え、科学的な根拠に 基づき結果を検証し改善して いる。(b) 建築基準法の基本的事項等 関連法規の知識を学び、2 階 建専用住宅の設計条件や要点 を理解し具体的な流れなどに 主体的かつ協働的に取り組もう としている。(c)
	5					
	6					
二 学 期	7	木構造の 設計製図	・建築設計製図 ・補助教材 プリント	30	○ 2 階建専用住宅 模写 ・ 各伏図 ・ 軸組図 ・ カナバカリ図	鉄筋コンクリート構造のも つ特殊性、設計順序方法を理 解し、建築基準法や関連法規 などの検討ができる必要な基 礎的な技術を身に付けてい る。(a) 鉄筋コンクリート構造のも つ特殊性、設計順序方法を理 解し、建築基準法や関連法規 などの検討ができるための解 決策を考え、科学的な根拠に 基づき結果を検証し改善して いる。(b) 鉄筋コンクリート構造のも つ特殊性、設計順序方法を理 解し、建築基準法や関連法規 などの検討ができる主体的かつ 協働的に取り組もうとして いる。(c)
	8					
	9					
	10	鉄 筋 コ ン ク リ ー ト 構 造 の設計製図	○鉄筋コンクリート造 店舗付事務所 模写 ・ 配置図・各階平面図 ・ 立面図・断面図			
	11					
三 学 期	12	鉄 筋 コ ン ク リ ー ト 構 造 の設計製図	・建築設計製図 ・補助教材 プリント	20	○鉄筋コンクリート造 店舗付事務所 模写 ・ 立面図・断面図 ・ カナバカリ図	鉄筋コンクリート構造の図 面の種類と基本的な役割、図 面の描き方、製図法など必要 な基礎的な技術を身に付けて いる。(a) 鉄筋コンクリート構造の図 面の種類と基本的な役割、図 面の製図法などの解決策を考 え、科学的な根拠に基づき結 果を検証し改善している。(b) 鉄筋コンクリート構造の図 面の種類と基本的な役割、図 面の描き方に主体的かつ協働 的に取り組もうとしている。 (c)
	1					
	2					
	3					

合計 70 時間

課程 全日制

教科	工業	科目	工業情報数理	単位数	2	学年	2	科	建築学科
使用教科書	工業情報数理(実教出版)								
補助教材等	教員自作資料								

1 学習の到達目標

工業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して工業の各分野における情報技術の進展への対応や事象の数理処理に必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 工業の各分野における情報技術の進展と情報の意義や役割及び数理処理の理論を理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。【知識及び技術】
- (2) 情報化の進展が産業社会に与える影響に関する課題を発見し、工業に携わる者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を養う。【思考力・判断力・表現力】
- (3) 工業の各分野において情報技術及び情報手段や数的処理を活用する力の向上を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。【学びに向かう態度・人間性等】

2 学習方法等(授業担当者からのメッセージ)

- 成績不振者に対しては、課題・補習等を課す場合がある。わからない所があったら質問するなどし、すぐに解決すること。
- 練習問題は必ず自分の力で解くこと、わからないところは友達に質問するなどし、友達と一緒に考えることも大切。しかし、自分も納得する(理解する)まで考えること。

3 学習評価

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
科目ごとの評価の観点の趣旨	工業の各分野における情報技術の進展と情報の意義や役割及び数理処理の理論を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。	情報化の進展が産業社会に与える影響に関する課題を発見し、工業に携わる者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を身に付けている。	工業の各分野において情報技術及び情報手段や数的処理を活用する力の向上を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。
主な評価方法	・各分野のテスト	・パソコンによるプレゼンテーション、データ処理結果等 ・作成課題などの提出	・授業中の発言内容 ・行動観察 ・授業への取り組み ・ノートにおける記述

4 学習及び評価計画

※評価の観点：(a) 知識・技能、(b) 思考・判断・表現、(c) 主体的に学習に取り組む態度

学 期	月	単 元	教 材	時 数	学 習 内 容	評 価 規 準
一 学 期	4	(1) 産業社会 と情報技術	工 業 情 報数理	20	1. コンピュータの構成と特徴	情報化の進展が産業社会に及ぼす影響などを踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付けることができる。(a)
	5				2. 情報化の進展と産業社会	情報の管理や発信に着目して、産業社会と情報技術に関する課題を見いだすとともに解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善することができる。(b)
	6	(2) コンピュータシステム ①基本操作とソフトウェア			3. 情報化社会の権利とモラル 4. 情報のセキュリティ管理 ①基本操作とソフトウェア 1. コンピュータの基本操作 2. ソフトウェアの基礎 3. アプリケーションソフトウェア	産業社会と情報技術について自ら学び、情報及び情報手段の活用に主体的かつ協働的に取り組むことができる。(b) コンピュータシステムについて情報手段としての活用を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付けることができる。(a) コンピュータの動作原理や構造に着目して、課題を見いだすとともに解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善できる。(b) コンピュータシステムについて自ら学び、情報技術の活用により主体的かつ協働的に取り組むことができる。(c)
二 学 期	7	(2) コンピュータシステム	工 業 情 報数理	30	②ハードウェア	2進数と16進数について理解し、四則計算や変換・計算ができる。基本論理回路を用いて、加算回路など応用回路を構成する技術を習得している。(a)
	8	②ハードウェア			1. データの表し方 2. 論理回路の基礎 3. 処理装置の構成と動作	応用回路について、論理的に考察できる。コンピュータにおけるハードウェアの役割としくみを理解し、説明できる。(b)
	9	③コンピュータネットワーク			③コンピュータネットワーク 1. ネットワークの概要 2. ネットワークの通信技術	基本論理回路とその応用回路、処理装置と周辺装置に関心があり、意欲的に学習に取り組み、学習態度は真摯である。(c)
	10	④コンピュータ制御			④コンピュータ制御 1. コンピュータ制御の概要 2. 制御プログラミング 3. 組込み技術と問題の発見・解決	データ通信システムと情報通信ネットワークの概要や使用機器について理解し、簡単な接続ができる。使用するプロトコルについて理解し、簡単な設定や操作などの技術を習得している。(a)
	11					データ通信や家庭のインターネット接続やコンピュータ実習室のネットワークに関心がある。(c)
三 学 期	12	(3) 数値処理	工 業 情 報数理	20	数値処理 1. 単位と数値処理 2. 実験と数値処理 3. モデル化とシミュレーション	数値処理やデザインなど情報処理の意義や役割及び理論を理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。(a)
	1	(4) 情報デザイン			情報デザイン 1. デザイン・情報・造形の基礎 2. デザインと表現 3. デザインの実際	課題を見いだすとともに解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善できる。(b)
	2					自ら学び、情報処理技術の活用により主体的かつ協働的に取り組むことができる。(c)
	3					

合計 70 時間

課程 全日制

教科	工業	科目	建築構造	単位数	2	学年	2	科	建築学科
使用教科書	建築構造(実教出版)								
補助教材等	建築構造演習ノート(実教出版)								

1 学習の到達目標

工業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、建築物の構造の提案に必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 建築物および建築構造の定義を明確に把握するとともに、建築物に要求される性能の概略について理解する。
- (2) 建築構造について荷重に対する安全性や材料の特性を踏まえて理解できるようにし、関連した技術を身につける。
- (3) 建築物の構造や建築材料に関する課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき建築技術の進展に対応し、解決する力を養う。

2 学習方法等(授業担当者からのメッセージ)

○建築を専門的に学ぶ上で基本中の基本となる科目ですので、すべての諸君がしっかりと身につけてほしいと思います。今年度は鉄筋コンクリート構造や鋼構造について学ぶので、初めて見聞することが多くなります。疑問点はそのままにせず、積極的に質問をするなどして明らかにしておくことが肝要です。

○教室の授業ではどうしても実物に接する機会が限られてしまいます。いかにイメージ豊かに実物を想像できるかが、理解を進める上でのポイントとなります。毎時ノートをしっかりと取って、定期考査に臨みましょう。

3 学習評価

評価の観点	知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
科目ごとの評価の観点の趣旨	建築物の構造や建築材料に関する基礎的な知識の習得をもとに、建築に関わる諸事項を合理的かつ的確に遂行する技術や技能を身につけ、環境への配慮を心掛けた上で活用することを理解している。	建築物の構造や建築材料に関する基礎的な知識や技能の習得をもとに、建築物の設計や施工をするときに生じる諸問題の解決を目指して自ら思考、判断し、創意工夫する能力を身につけるとともに、その成果を適切に表現することを考えている。	建築物の構造や建築材料に関心を持ち、これらに関する基礎的な知識や技能の習得に粘り強く取り組むとともに、学習状況を把握し、自ら立てた学習計画により取り組もうとしている。
主な評価方法	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査(年5回) 提出物 . 	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査(年5回) 学習活動の様子 . 	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査(年5回) 提出物 学習活動の様子 ノート 提出物

4 学習及び評価計画

※評価の観点：(a) 知識・技能、(b) 思考・判断・表現、(c) 主体的に学習に取り組む態度

学期	月	単 元	教材	時数	学 習 内 容	評価規準
一 学 期	4	第3章 鉄筋コンクリート構造	・ 建築構造 ・ 建築構造 演習ノート	1 1 12	構造の特徴と形式 鉄筋の形状と品質 コンクリートの材料	(a) 鉄筋コンクリート構造の構造形式や構成部材、用いられる材料に関する基礎的な知識を習得している。 (b) 身近な建築物を観察し、自ら構想する建築物の構造や部材を適切に判断し、創意工夫
	5	1. 構造の特徴と構造形式 2. 鉄筋 3. コンクリート			フレッシュコンクリート 硬化後のコンクリート コンクリートの調合 コンクリート製品	
	6	4. 基礎 5. 躯体		2 10	基礎の形式 躯体の構成と耐震計画	
	7	6. 仕上げ 7. 壁式構造	・ 建築構造 ・ 建築構造 演習ノート	8	外部と内部の仕上げ 開口部と階段	
	8	8. プレストレストコンクリート構造		4	壁式構造とは	
	9			3	プレストレスのしくみ	
二 学 期	10	第4章 鋼構造 1. 構造の特徴と構造形式 2. 鋼と鋼材 3. 鋼材の接合		3 4 8	鋼構造の特徴と形式 鋼の性質 構造用鋼材 高力ボルト接合 ボルト接合 溶接	する能力を身につけている。 (c) この構造の知識や技術に関心を持ち、その習得に向け自ら立てた学習計画に粘り強く取り組んでいる。 (a) RC 構造に準ずる (b) RC 構造に準ずる (c) RC 構造に準ずる
	11					
	12	4. 基礎と柱脚 5. 骨組 6. 仕上げ 7. 軽量鋼構造と鋼管構造	・ 建築構造 ・ 建築構造 演習ノート	1 8 2 1	基礎と柱脚 骨組みの構成と部材 耐火被覆と耐震計画 外部と内部の仕上げ その他の鋼構造	
	1					
三 学 期	2	第5章 合成構造		2	合成構造の建築物 鉄骨鉄筋コンクリート構造 コンクリート充填鋼管構造	(a) RC 構造に準ずる (b) RC 構造に準ずる (c) RC 構造に準ずる
	3	1. 構造のあらまし				

合計 70 時間

課程 全日制

教科	工業	科目	建築構造設計	単位数	2	学年	2	科	建築学科
使用教科書		建築構造設計（実教出版）							
補助教材等		教員自作資料							

1 学習の到達目標

工業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、構造物の設計に必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- （１）構造物の設計について構造物の安全性を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付ける。
- （２）構造物に関する力学的な課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を養う。
- （３）安全で安心な構造物を設計する力の向上を目指して自ら学び、建築の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

2 学習方法等（授業担当者からのメッセージ）

- 授業には関数電卓と（三角）定規が必要なことが多いので忘れずに持参する。
- 演習プリントなど配布されるものはファイルに綴じるなどして管理する。
- 計算が多いので、計算過程を良く理解するよう努力する。
- 提出を求められたものは期限までに完成させ、必ず提出する。

3 学習評価

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
科目ごとの評価の観点の趣旨	建築物の安全性について現代社会におけるその意義や役割を理解するとともに、建築構造設計に関する基礎的・基本的な知識と技術を身に付けている。	建築物全体の安全性に関して思考を深め、構造設計に関する基礎的・基本的な知識と技術を基に、技術者として適切に判断・表現する創造的な能力を身に付けている。	建築物の安全性に関して関心を持ち、その基礎的・基本的な知識と技術の習得に対して主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。
主な評価方法	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査（年５回） ・各分野小テスト 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査（年５回） ・各種課題 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査（年５回） ・各種課題 ・授業中の発言内容 ・授業への取り組み ・行動観察

4 学習及び評価計画

※評価の観点：(a) 知識・技能、(b) 思考・判断・表現、(c) 主体的に学習に取り組む態度

学 期	月	単 元	教 材	時 数	学 習 内 容	評 価 規 準
一 学 期	4	第2章	・建築構造設計 ・補助教材 プリント	20	○いろいろな構造物に様々な外力が働いたとき、構造物のどの部分にどのような力が生じるかについて学ぶ。 ・静定梁 ・静定ラーメン ・静定トラス	部材の変形と部材に生じる力の関係の知識を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。(a) 構造物に働く荷重と部材に生じる力の関係を考察し、部材に生じる力の種類および求め方について解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善している。(b) 構造物の部材に生じる力に関心を持ち、部材に生じる力の種類、求め方について主体的かつ協働的に取り組んでいる。(c)
	5	静定構造物の部材に生じる力				
	6					
二 学 期	7	第2章	・建築構造設計 ・補助教材 プリント	30	○いろいろな構造物に様々な外力が働いたとき、構造物のどの部分にどのような力が生じるかについて学ぶ。 ・静定トラス	トラスの種類と力学的特徴を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。(a) 部材断面に生じる垂直応力度、せん断応力度とひずみの関係を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。(a) トラスの力学上の特徴と力のつり合い条件、部材断面に生じる力と変形の関係、部材断面に生じる力と変形の関係についての課題を見いだすとともに解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善している。(b) トラスに関心を持ちその解法について理解するため主体的かつ協働的に取り組んでいる。(c)
	8	静定構造物の部材に生じる力				
	9					
	10	第3章				
三 学 期	11	部材の性質と応力度	・建築構造設計 ・補助教材 プリント	20	○構造材料の力学的性質について学習し、部材に生じる力に対して安全でかつ経済的に部材を設計する基本を学ぶ。 ・構造材料の力学的性質、変形の性質	部材の断面の性質にかかわる知識を活用し関連する技術を身に付けている。(a) 部材の強さや変形の関係を考察し、断面の諸係数について、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善している。(b) 構造材料の力学的性質と応力度、部材断面の性質に関心を持ち、求め方について主体的かつ協働的に取り組んでいる。(c)
	12	第3章				
	1	部材の性質と応力度				
三 学 期	2		・建築構造設計 ・補助教材 プリント	20	○構造材料の力学的性質について学習し、部材に生じる力に対して安全でかつ経済的に部材を設計する基本を学ぶ。 ・断面の性質 ・断面一次モーメントと図心 ・断面二次モーメント ・断面係数 ・断面二次半径	
	3					

合計 70 時間

課程 全日制

教科	工業	科目	課題研究	単位数	3	学年	3	科	建築学科
使用教科書		建築計画(実教出版)、建築構造(実教出版)、建築設計製図(実教出版)							
補助教材等		建築設計資料集成(日本建築学会)							

1 学習の到達目標

工業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して工業の諸問題を適切に解決することに必要な基礎的な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 工業技術について工業のもつ社会的な意義や役割と人と技術の関わりを踏まえて、理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。【知識及び技術】
- (2) 工業に関する課題を発見し、工業に携わる者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を養う。【思考力・判断力・表現力】
- (3) 工業技術に関する広い視野を持つことを目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。【学びに向かう態度・人間性等】

2 学習方法等(授業担当者からのメッセージ)

- 数名のグループに分かれ、テーマを設定し研究を行う。
- 進捗状況によっては放課後等の補習も行う。

3 学習評価

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
科目ごとの評価の観点の趣旨	建築分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を身に付け、意義や役割を理解している。その上でテーマへの知識・技能の適用を考えることができる。	具体的なテーマを設定し、深く考え、適切に判断し創意工夫する能力を身に付けている。	建築に関する諸問題に関心を持ち、その中から課題研究のテーマを設定することができる。また、その問題解決に挑む態度、知識を身に付ける。
主な評価方法	<ul style="list-style-type: none"> 授業への取り組み、作業着の着衣、道具の扱い 報告書の考察内容、模型・展示パネルなどの完成度 研究ノート、図面、計算書、報告書、展示パネル、プレゼンテーション 	<ul style="list-style-type: none"> 報告書の考察内容、模型・展示パネルなどの完成度 研究ノート、図面、計算書、報告書、展示パネル、プレゼンテーション 	<ul style="list-style-type: none"> 授業への取り組み、作業着の着衣、道具の扱い 研究ノート、図面、計算書、報告書、展示パネル、プレゼンテーション

4 学習及び評価計画

※評価の観点：(a) 知識・技能、(b) 思考・判断・表現、(c) 主体的に学習に取り組む態度

学 期	月	単 元	教 材	時 数	学 習 内 容	評 価 規 準
一 学 期	4	研究課題選定	各種参考文献等	30	【高大連携班】 ・既存組積造建造物の耐震補強に関する研究 ・組積造のトリプレット試験に関する研究 【学校整備班】 ・実習棟前グレーチング蓋設置 ・実習棟と建築棟を結ぶ通路の施工	工業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、相互に関連付けられた技術を身に付けている。(a) 工業に関する課題を発見し、工業に携わる者として独創的に解決策を探究し、科学的な根拠に基づき創造的に解決する力を身に付けている。(b) 課題を解決する力の向上を目指して自ら学び、工業の発展や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。(c)
	5	研究手法の検討				
	6	研究計画の立案				
		研究準備				
		研究活動				
二 学 期	7	研究活動	各種参考文献等	45	・大体育館前段差解消通路（下駄箱）の製作 【企業連携班】 ・池田建設（株）との連携授業[住宅設計] 【調査研究班】 ・未来の都市デザイン 3D 街モデリングの革新的利用	工業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、相互に関連付けられた技術を身に付けている。(a) 工業に関する課題を発見し、工業に携わる者として独創的に解決策を探究し、科学的な根拠に基づき創造的に解決する力を身に付けている。(b) 課題を解決する力の向上を目指して自ら学び、工業の発展や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。(c)
	8					
	9					
	10	研究活動のまとめ				
	11	報告書の作成				
三 学 期	12	学科内発表会	各種参考文献等	30	【地域連携班】 ・差出南地区における修繕活動 1 公園ベンチ製作 2 棚の製作・塗装 3 手すり取り付け 4 タイヤ置き場製作 5 ベランダ塗装 6 フローリング張り	工業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、相互に関連付けられた技術を身に付けている。(a) 工業に関する課題を発見し、工業に携わる者として独創的に解決策を探究し、科学的な根拠に基づき創造的に解決する力を身に付けている。(b) 課題を解決する力の向上を目指して自ら学び、工業の発展や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。(c)
	1	全校発表会				
		まとめ・総括				
	2					
	3					

				<p>【自由設計班】</p> <p>各種構造物設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ・シェアハウス ・珈琲工房 ・幼稚園、児童センター ・カフェ、自習室、書店 ・廃線駅の憩い施設 ・複合施設 ・喫茶店 ・もんぜんぷら座建替計画 <p>※上記は令和5年度の 研究テーマ</p>	
--	--	--	--	--	--

合計 105 時間

課程 全日制

教科	工業	科目	実習	単位数	2	学年	3	科	建築学科
使用教科書		建築構造(実教出版)、建築計画(実教出版)、建築設計製図(実教出版) 建築実習1(実教出版)、建築実習2(実教出版)							
補助教材等		教員自作資料							

1 学習の到達目標

工業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して工業の発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 工業の各分野に関する技術を実際の作業に即して総合的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。【知識及び技術】
- (2) 工業の各分野の技術に関する課題を発見し、工業に携わる者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を養う。【思考力・判断力・表現力】
- (3) 工業の各分野に関する技術の向上を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。【学びに向かう態度・人間性等】

2 学習方法等(授業担当者からのメッセージ)

- 個人作業は、道具や器具を正しく丁寧に扱い、期限までに課題を完成・提出する。
- グループ作業は、グループの中で自分の役割を把握し、各自が相互に協力し、責任をもって取り組み、期限までにレポートを完成・提出する。

3 学習評価

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
科目ごとの評価の観点の趣旨	工業の各分野に関する技術を実際の作業に即して総合的に理解するとともに、関連する技術を身に付けている。	工業の各分野の技術に関する課題を発見し、工業に携わる者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を身に付けている。	工業の各分野に関する技術の向上を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的な態度に取り組む態度を身に付けている。
主な評価方法	<ul style="list-style-type: none"> ・各講座小テスト ・各講座における課題 	<ul style="list-style-type: none"> ・各講座における課題 ・提出レポートにおける論理的記載 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業中の発言内容 ・行動観察 ・授業への取り組み ・作業着の着衣 ・課題における記述

4 学習及び評価計画

※評価の観点：(a) 知識・技能、(b) 思考・判断・表現、(c) 主体的に学習に取り組む態度

学 期	月	単 元	教 材	時 数	学 習 内 容	評 価 規 準
一 学 期	4	要素実習	<ul style="list-style-type: none"> ・ 建築構造 ・ 建築計画 ・ 建築設計製図 ・ 建築実習 1 ・ 補助教材 プリント	20	○建築計画実験 <ul style="list-style-type: none"> ・ 昼光率の測定 ・ 日影曲線 ・ 騒音測定 ・ 照明計画 ○建築造形実習 <ul style="list-style-type: none"> ・ 色彩実習 ・ 模型制作 	工業に関する要素的な内容について工業の各分野での学びを踏まえて理解するとともに、工業に携わる者として必要な技術を身に付いている。(a) 工業の各分野に関する技術に着目して、工業に関する要素的な内容に関する課題を見いだすとともに解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善することができる。(b) 工業の各分野に関する要素的な内容について自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組むことができる。(c)
	5					
	6					
二 学 期	7	総合実習	<ul style="list-style-type: none"> ・ 建築構造 ・ 建築計画 ・ 建築設計製図 ・ 建築実習 1 ・ 補助教材 プリント	35	○建築造形実習 <ul style="list-style-type: none"> ・ 色彩実習 ・ 模型制作 ○建築施工実習 <ul style="list-style-type: none"> ・ 縄張り ・ 水盛遣方 ・ 足場設置 	工業に関する要素技術を総合化した内容について工業の各分野での学びを踏まえて理解しているとともに、工業に携わる者として必要な技術を身に付けている。(a) 工業の各分野に関する技術に着目して、工業の各分野に関連する個々の要素技術を総合化した技術に関する課題を見いだしているとともに解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善している。(b) 工業の各分野に関する要素技術を総合化した内容について自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組もうとしている。(c)
	8					
	9					
	10					
	11					
三 学 期	12	先端的技術 に対応した 実習	<ul style="list-style-type: none"> ・ 工業情報数理 ・ 補助教材 プリント	15	○ C A D ソフトウェア (Jw_cad) <ul style="list-style-type: none"> ・ 3Dへの変換 ・ B I Mの活用 	工業に関する先端的技術に関わる内容について理解するとともに、工業に携わる者として必要な技術を身に付けている。(a) 工業の各分野に関連する先端的技術に関する課題を見いだすとともに解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善することができる。(b) 自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組むことができる。(c)
	1					
	2 3					

合計 70 時間

課程 全日制

教科	工業	科目	製図	単位数	2	学年	3	科	建築学科
使用教科書		建築設計製図(実教出版)							
補助教材等		教員自作資料							

1 学習の到達目標

工業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して工業の諸問題を適切に解決することに必要な基礎的な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 工業の各分野に関する製図について日本工業規格および国際標準化機構規格を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。【知識及び技術】
- (2) 製作図や設計図に関する課題を発見し、工業に携わる者として科学的な根拠に基づき工業技術の発展に対応し解決する力を養う。【思考力・判断力・表現力】
- (3) 工業の各分野における部品や製品の図面の作成及び図面から製作情報を読み取る力の向上を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。
【学びに向かう態度・人間性等】

2 学習方法等(授業担当者からのメッセージ)

- 製図用具を正しく丁寧に扱い、図面の汚損に注意する。
- 図面を期限までに完成・提出するように、計画性をもって臨む。

3 学習評価

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
科目ごとの評価の観点の趣旨	建築設計製図に関する学習や作図・課題演習を通して、建築設計製図に関する基本的な概念や総合的な把握の仕方を理解し、各種建築工事における設計図書の意義や役割、作図手順などの知識を身につけている。	各種建築工事に使用される設計図書作成に関する諸問題を、総合的な見地からの確に把握し考察を深め、建築設計製図における基礎的・基本的な知識を活用して適切に思考・判断し、創意工夫した製図法で的確に表現する力を身につけている。	各種建築工事に使用される設計図書を作成することに興味・関心をもち、建築設計製図の意義や役割の理解および諸問題の解決をめざして、主体的に学習に取り組むとともに、建築技術者としての望ましい心構えや態度を身に付けている。
主な評価方法	・図面の完成度、提出期限	・図面の完成度、提出期限	・行動観察 ・授業への取り組み ・作業着の着衣

4 学習及び評価計画

※評価の観点：(a) 知識・技能、(b) 思考・判断・表現、(c) 主体的に学習に取り組む態度

学 期	月	単 元	教 材	時 数	学 習 内 容	評 価 規 準
一 学 期	4	製図例 6	・建築設計製図 (実教出版) ・教員自作資料	20	模写 ・配置図・各階平面図 ・ 1 階平面詳細図 ・断面図・立面図 ・階段詳細図	鉄筋コンクリート構造のも つ特殊性、設計順序方法を理 解し、建築基準法や関連法規 などの検討ができる必要な基 礎的な技術を身に付けてい る。(a) 鉄筋コンクリート構造のも つ特殊性、設計順序方法を理 解し、建築基準法や関連法規 などの検討ができるための解 決策を考え、科学的な根拠に 基づき結果を検証し改善して いる。(b) 鉄筋コンクリート構造のも つ特殊性、設計順序方法を理 解し、建築基準法や関連法規 などの検討ができる主体的か つ協働的に取り組もうとして いる。(c)
	5	鉄筋コンク リート造				
	6	店舗付住宅 設計図				
二 学 期	7	製図例 6	・建築設計製図 (実教出版) ・教員自作資料	30	模写 ・カナバカリ図 ・各伏図 ・配筋リスト・軸組図	鉄筋コンクリート構造のも つ特殊性、設計順序方法を理 解し、建築基準法や関連法規 などの検討ができる必要な基 礎的な技術を身に付けてい る。(a) 鉄筋コンクリート構造のも つ特殊性、設計順序方法を理 解し、建築基準法や関連法規 などの検討ができるための解 決策を考え、科学的な根拠に 基づき結果を検証し改善して いる。(b) 鉄筋コンクリート構造のも つ特殊性、設計順序方法を理 解し、建築基準法や関連法規 などの検討ができる主体的か つ協働的に取り組もうとして いる。(c)
	8	鉄筋コンク リート造				
	9	店舗付住宅 設計図				
	10	製図例 9			模写 ・配置兼平面図 ・立面図、断面図 ・カナバカリ図 ・各伏図・軸組図	
	11	鋼構造 店舗付事務 所設計図				
三 学 期	12	製図例 9	・建築設計製図 (実教出版) ・教員自作資料	20	模写 ・詳細図	鉄筋コンクリート構造の図 面の種類と基本的な役割、図 面の描き方、製図法など必要 な基礎的な技術を身に付けて いる。(a) 鉄筋コンクリート構造の図 面の種類と基本的な役割、図 面の製図法などの解決策を考 え、科学的な根拠に基づき結 果を検証し改善している。(b) 鉄筋コンクリート構造の図 面の種類と基本的な役割、図 面の描き方に主体的かつ協働 的に取り組もうとしている。 (c)
	1	鋼構造				
	2	店舗付事務 所設計図				
	3					

合計 70 時間

課程 全日制

教科	工業	科目	建築施工	単位数	2	学年	3	科	建築学科
使用教科書		建築施工(実教出版)							
補助教材等									

1 学習の到達目標

工業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、建築物の施工に必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 建築物の施工について安全性や環境への配慮を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。【知識及び技術】
- (2) 建築物の施工に関する課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応する解決する力を養う。【思考力・判断力・表現力】
- (3) 安全で安心な建築物を施工する力の向上を目指して自ら学び、建築の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。【学びに向かう態度・人間性等】

2 学習方法等(授業担当者からのメッセージ)

○建築現場での施工管理を行う上において必須となる科目であるので、その方面への進路を考えている諸君は、よりしっかりと身につけることが大切です。

教室の授業では実物に接する機会が少ないので、いかにイメージ豊かに実物を想像できるかが、理解を進める上でのポイントとなります。

毎時ノートをしっかり取り、疑問点は放置せずに明らかにしてから、考査に臨みましょう。

3 学習評価

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
科目ごとの評価の観点の趣旨	建築工事に関する各種の工法、工事管理、積算など建築施工に関する基礎的な知識と技術を身に付け、建築生産技術の意義や役割を理解し、建築施工に関する基礎的な知識や技能を習得すると共に、実際の建築現場を観察し、実験・実習において、実務的な技能活用し、表現することができる。	建築施工に関する基礎的な知識や技術をもとに実際の建築生産技術について考え、また諸課題を発見し、その解決を目指して自ら思考を深め、適切に判断し、創意工夫する能力を身に付けようとしている。	建築施工に関する基礎的な知識や技術について関心を持ち、その習得に向けて意欲的に取り組むと共に、実際に活用しようとする創造的、実践的な態度を身に付けようとしている。
主な評価方法	・定期考査(年5回) ・ノート 演習課題 等 ・ワークシート 確認プリント等	・定期考査(年5回) ノート 演習課題 等	・定期考査(年5回) ・ノート 演習課題 等 ・授業等の取り組み等

4 学習及び評価計画

※評価の観点：(a) 知識・技能、(b) 思考・判断・表現、(c) 主体的に学習に取り組む態度

学 期	月	単 元	教 材	時 数	学 習 内 容	評 価 規 準
一 学 期	4	第1章 工事の準備	・ 建築施工 (実教出版)	20	・ 地盤と敷地の調査・ 確認	工事の準備、仮設工事に関する基礎的な知識と技術を身につけ、建築敷地の調査、測量の方法、仮設工事の必要性和各種の方法の意義や役割を理解している。(a)
	5				・ 仮設工事	工事の準備、仮設に関する基礎的な知識と技術をもとに、敷地調査、測量方法、仮設工事の必要性和各種の方法を思考するとともに、実際に活用するさいに適切な判断ができる能力を身につけている。(b)
	6	第2章 地面から 下の工事			・ 土工事および杭・地 業工事 ・ 土工事・山留 ・ 杭工事 ・ 地業工事	工事の準備、仮設工事の基礎的な知識と技術について関心をもち、建築敷地の調査、測量の方法、仮設工事の必要性和各種の方法の習得に向けて意欲的に取り組み、実際に活用しようとする態度を身につけている。(c) 地面から下の工事、土工事、杭工事、地業工事に関する基礎的な知識と技術を身につけ、土工事および杭・地業工事の意義や役割を理解している。(a) 地面から下の工事、土工事、杭工事、地業工事に関する基礎的な知識と技術をもとに、土工事および杭・地業工事の概要を思考するとともに、実際に活用するさいに適切な判断ができる能力を身につけている。(b) 地面から下の工事、土工事、杭工事、地業工事に関する基礎的な知識と技術について関心を

						もち、土工事および杭・地業工事の概要の習得に向けて意欲的に取り組むとともに、実際に活用しようとする態度を身につけている。(c)
二 学 期	7	第3章 地面から下の工事	・ 建築施工 (実教出版)	30	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎 ・ 在来工法の骨組 ・ 枠組壁工法の躯体 ・ 外部仕上げ ・ 内部仕上げ 	木構造の基礎、在来工法の骨組工事、枠組壁工法の躯体工事、仕上げ工事に関する基礎的な知識と技術を身につけ、基礎工事の工法の意義や役割を理解している。(a)
	8					木構造の基礎、在来工法の骨組工事、枠組壁工法の躯体工事、仕上げ工事に関する基礎的な知識と技術をもとに、基礎工事の工法について思考するとともに、実際に活用するさいに適切な判断ができる能力を身につけている。(b)
	9					木構造の基礎、在来工法の骨組工事、枠組壁工法の躯体工事、仕上げ工事に関する基礎的な知識と技術について関心を持ち、習得に向けて意欲的に取り組むとともに、実際に活用しようとする態度を身につけている。(c)
	10					鉄筋コンクリート構造の鉄筋コンクリート工事、基礎工事、躯体工事、仕上げ工事に関する基礎的な知識と技術を身につけ、その工事の意義や役割を理解している。(a)
	11					○鉄筋コンクリート構造の鉄筋コンクリート工事、基礎工事、躯体工事、仕上げ工事に関する基礎的な知識と技術をもと
		第4章 鉄筋コンクリートの工事			<ul style="list-style-type: none"> ・ 鉄筋コンクリート工事 ・ 基礎 ・ 躯体 ・ 外部仕上げ ・ 内部仕上げ 	
		第5章 鋼構造の工事			<ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎 ・ 骨組（柱と梁） ・ スラブ ・ 耐火被覆 ・ 仕上げ 	

					<p>に，その工事について思考するとともに，実際に活用するさいに適切な判断ができる能力を身につけている。(b)</p> <p>鉄筋コンクリート構造の鉄筋コンクリート工事、基礎工事、躯体工事、仕上げ工事に関する基礎的な知識と技術について関心をもち，その工事の習得に向けて意欲的に取り組むとともに，実際に活用しようとする態度を身につけている。(c)</p> <p>鋼構造の基礎、骨組み工事、スラブ工事、耐火被覆工事、仕上げ工事に関する基礎的な知識と技術を身につけ，基礎工事の工法の意義や役割を理解している。(a)</p> <p>鋼構造の基礎、骨組み工事、スラブ工事、耐火被覆工事、仕上げ工事に関する基礎的な知識と技術をもとに，各工事の工法について思考するとともに，実際に活用するさいに適切な判断ができる能力を身につけている。(b)。</p> <p>鋼構造の基礎、骨組み工事、スラブ工事、耐火被覆工事、仕上げ工事に関する基礎的な知識と技術について関心をもち，各工事の工法の習得に向けて意欲的に取り組むとともに，実際に活用しようとする態度を身につけている。(c)</p>
三学期	12 1	第8章 建築の業務	・ 建築施工 (実教出版)	20	<ul style="list-style-type: none"> ・ 工事契約 ・ 現場組織の編成 ・ 施工計画と施工管理 <p>工事契約に関する基礎的な知識と技術を身につけ，発注方式，契約方式，契約内容の意義や役割を理解している。現場組</p>

	2 3			<p>・ 建築業務と I C T（情報通信 技術）</p>	<p>組織の編成に関する基礎的な知識と技術を身につけ、建築現場組織の人的配置の意義や役割を理解している。施工計画と施工管理に関する基礎的な知識と技術を身につけ、各種の施工計画・管理の意義や役割を理解している。建築業務における ICT 活用に関する基礎的な知識と技術を身につけ、BIM や BEMS の意義や役割を理解している。(a)</p> <p>工事契約に関する基礎的な知識と技術をもとに、発注方式、契約方式、契約内容について思考するとともに、実際に活用するさいに適切な判断ができる能力を身につけている。現場組織の編成に関する基礎的な知識と技術をもとに、建築現場組織の人的配置の諸問題について思考するとともに、実際に活用するさいに適切な判断ができる能力を身につけている。施工計画と施工管理に関する基礎的な知識と技術をもとに、各種の施工計画・管理について思考するとともに、実際に活用するさいに適切な判断ができる能力を身につけている。建築業務における ICT 活用に関する基礎的な知識と技術を身につけ、BIM や BEMS を実際に活用するさいに適切な判断ができる能力を身につけている。(b)</p> <p>工事契約に関する基礎的な知識と技術について関心をもち、発注方式、契約方式、契約内容の習得に向けて意欲的に取り組むとともに、実際に活用しよう</p>
--	--------	--	--	---------------------------------------	--

					<p>とする態度を身につけている。現場組織の編成に関する基礎的な知識と技術について関心を持ち、建築現場組織の人的配置の方法に意欲的に取り組むとともに、実際に活用しようとする態度を身につけている。施工計画と施工管理に関する基礎的な知識と、技術について関心を持ち、各種の施工計画・管理の習得に向けて意欲的に取り組むとともに、実際に活用しようとする態度を身につけている。建築業務における ICT 活用に関する基礎的な知識と技術について関心を持ち、BIM や BEMS の技術の習得に向けて意欲的に取り組むとともに、実際に活用しようとする態度を身につけている。</p> <p>(c)</p>
--	--	--	--	--	---

合計 70 時間

課程 全日制

教科	工業	科目	建築法規	単位数	2	学年	3	科	建築学科
使用教科書		建築法規(実教出版)							
補助教材等		建築基準法令集(建築資料研究社)、教員自作資料							

1 学習の到達目標

工業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、建築物の計画、施工及び管理に必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 建築関係法規について法的な側面から建築物の安全性や快適性を踏まえて理解するようにする。【知識及び技術】
- (2) 法的な側面から建築物に関する課題を発見し、技術者として法的な根拠に基づき解決する力を養う。【思考力・判断力・表現力】
- (3) 安全で安心な建築物を計画、設計、施工及び管理する力の向上を目指して自ら学び、建築の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。【学びに向かう態度・人間性等】

2 学習方法等(授業担当者からのメッセージ)

- 授業では「法令集」は必ず、場合により直定規や電卓を持参する。
- 「法令集」にはインデックスを貼り、重要箇所の下線などを引く。
- 条文を図や表にすることで理解を深める。

3 学習評価

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
科目ごとの評価の観点の趣旨	建築の関連法規を包括的に学習し、建築物の構想の具現化に役立つ実践的な知識を身につけるとともに、建築法規のもつ意義や効果を理解している。 建築物の設計や施工にかかわる、実際の業務に必要なとなる建築法規に関する知識を活用できる。	都市生活における安全や生活環境を取り巻く諸問題の解決をめざす建築法規のもつ役割について、自らの思考を深め、実際の事例に対して適切に判断し、建築の計画や設計などに的確に表現できる。	建築物や都市生活の安全性、良好な都市環境を保つ観点などから建築法規の必要性や諸問題などについて幅広く関心をもち、建築の計画や設計などの実践的な学習に役立てようとしている。
主な評価方法	・定期考査(年5回) ・ノート 演習課題 等 ・ワークシート 確認プリント等	・定期考査(年5回) ・ノート 演習課題 等	・定期考査(年5回) ・ノート 演習課題 等 ・授業等の取り組み等

4 学習及び評価計画

※評価の観点：(a) 知識・技能、(b) 思考・判断・表現、(c) 主体的に学習に取り組む態度

学 期	月	単 元	教 材	時 数	学 習 内 容	評 価 規 準
一 学 期	4	第1章	・建築法規 (実教出版)	20	・建築基準法の意義	今日の建築基準法に至る建築法規の歴史的変遷と社会的背景を学習し、建築法規の重要性を理解している。(a) 建築物の特性から生じるルール(規定)の必要性和効果などについて思考し、建築基準法の具体的規定との結びつきを説明することができる。 (b) 今日の建築基準法に至る建築法規の歴史的変遷に関心をもち、その背景の理解に意欲的に取り組んでいる。(c)
	5	建築法規のあらまし	・建築基準法令集(建築資料研究社)		・法規の体系と建築基準法の構成	
	6	第2章 個々の建築物にかかわる規定	・教員自作資料		・建築基準法の基本用語 ・一般構造についての規定	
二 学 期	7	第2章	・建築法規 (実教出版)	35	・防火と避難についての規定	建築基準法と消防法にかかわる防火と避難に関する規定をその背景を含めて理解し、安全対策を建築の計画や設計に活用することができる。換気設備・尿尿浄化槽・昇降機・避雷設備などの役割や設置基準について理解し、設計に活用することができる。(a) 防火・避難・消防活動の各規定の背景について説明することができる。換気設備・尿尿浄化槽・昇降機・避雷設備の必要性や居住者の安全性などについて思考し、設置基準や構造基準を建築の計
	8	個々の建築物にかかわる規定	・建築基準法令集(建築資料研究社)		・建築設備についての規定	
	9	第3章	・教員自作資料		・都市計画法と建築基準法	
	10	良好な都市環境をつくるための規定			・土地利用 ・道路と敷地 ・密度に関する規定 ・形態に関する規定 ・良好なまちづくり	
	11					

						<p>画や設計に的確に表現できる。(b)</p> <p>建築基準法と消防法の防火と避難に関する規定の背景や諸問題に関心を持ち、建築の計画や設計の学習に役立てようとしている。換気設備・屎尿浄化槽・昇降機・避雷設備の役割や設置基準などの建築設備の分野に幅広く関心を持ち、意欲的に学習に取り組んでいる。</p> <p>(c)</p> <p>都市計画で指定される区域、地域地区における用途規制・構造規制について理解し、事例に応じた設計に活用することができる。(a)</p> <p>都市計画で指定される区域、地域地区の目的や都市環境とのかかわりや効果などについて思考を深め、建築の計画や設計の学習において的確に表現できる。(b)</p> <p>都市計画で指定される区域や地域地区について、土地利用の観点から目的や背景に関心を持ち、建築の計画や設計などの学習に役立てようとしている。(c)</p>
三学期	12 1 2	第4章 手続きなどの規定	<ul style="list-style-type: none"> ・建築法規 (実教出版) ・建築基準法令集 (建築資料研究社) 	15	・手続きなどの規定	<p>法手続きにかかわる諸機関のあらましと、建築主事の役割などを理解している。建築士法や建設業法など、設計や施工の</p>

	3	第5章 各種の 関係法規	・教員自作資料		・各種の法規関係	<p>業務とかかわりの深い関連法規の内容を理解している。(a)</p> <p>法手続きに関係する諸機関と役割などについて、思考を深め、建築の計画や設計の学習において的確に表現できる。建築士法や建設業法などと建築の企画や設計・工事との実際的なかかわりについて思考し、事例に対して適切な判断能力を身につけ、建築計画や設計・施工の学習において的確に表現できる。(b)</p> <p>法手続きに関係する諸機関について関心を持ち、手続き規定の学習に役立てようとしている。建築士法や建設業法などについて関心を持ち、建築計画や設計・施工の学習に役立てようとしている。(c)</p>
--	---	--------------------	---------	--	----------	---

合計 70 時間