学校教育目標		重点目標(中・長期的目標)
生きる力の育成と地域を担う人間づくり ①共に生きる力を養う(自己理解・他者理解を含め、他者と共存していく力を高める) ②夢をかなえる力を鍛える(問題解決能力とともに、社会性及び人格を向上させる) ③地域と関わる力を育む(地域への関心を高め、理解し、積極的に関わる力を育成する)		
今年度の重点目標		
I いじめや体罰がなく、生徒や職員にとって安全・安心な学校をつくる II 社会性を身につけるために、基本的な生活習慣を定着させながら、自尊感情を育成する。 III 地域と連携、協議することを通じて自己理解を深め、自ら望むキャリアの実現を支援する。 IV 授業改革の取組みを実践し、学校として有効な指導体制の共有、構築をはかる。		
総合評価	成果と課題	改善策と向上策

1 教育活動について

対象	評価項目	評価の観点	成果と課題	改善策と向上策
教育課程	教育課程の運営	・教育課程を実態に即して運営することができたか。		
学習指導	学習環境の確立と きめ細かな学習指導 の実践	・授業向上週間を設定するなどして、基本的な学習習慣と学習環境の確立に向けて努力できたか。 ・授業及び学習環境のユニバーサルデザイン化に取り組むことができたか。 ・生徒の探究的な学びにつながる教員の授業力の向上を目的として、授業公開を実施できたか。		
特別活動	生徒会活動の活性化	・生徒会役員に自治意識を涵養し、生徒自身がリーダーシップをとって全校を牽引していくよう指導することができたか。 ・生徒一人一人が、生徒会の構成員である自覚を持ち、委員会活動や行事などに積極的に参加する姿勢を身につけることができるよう指導できたか。		

生徒指導	社会性、協調性及び正しい判断力の育成と主体的な行動の促進	・社会のルール、マナー及び規律を遵守させることができたか。		
	生徒・保護者・地域社会との信頼関係の構築	・家庭や地域との連携を図った指導をすることができたか。		
	個のニーズに応じた支援	・関係機関等と連携し、個のニーズに応じた支援ができたか。 ・本校における特別支援教育の充実に向けて、校内支援体制の構築や職員研修ができたか。		
進路指導	生徒の多様な進路希望への対応	・生徒面談や保護者懇談会の際に進路アンケートを活用して生徒個々の進路希望を把握することができたか。		
		・計画的な進路ガイダンス、小論文(作文)指導、面接指導、補習を実施できたか。		
		・就職に役立つ情報を提供し、事業所見学を奨励することができたか。		
		・進学先に関する情報を提供し、効果的に学校説明会・オープンキャンパス等に参加させることができたか。		
	キャリア教育の推進	・体験学習等を計画的かつ効果的に実施できたか。		

2 学校運営について

地域との連携	地域への広報活動	・学校案内や石楠花通信等での情報発信や、説明会が実施できたか。 ・ホームページの定期的な更新ができたか。		
	地域の人材、施設の活用	・総合的な探究の時間や福祉保育などの特色ある授業への協力要請・外部講師の依頼、また、部活動等への指導要請ができたか。		
校内研修	職員研修の実施	・校内初任研の実施ができたか。 ・研修や学校視察等を実施できたか。		