

令和3年度 道徳教育 全体計画

学校番号	28	上田千曲 高等学校	定時制 課程	機械 科
------	----	-----------	--------	------

学校教育目標	
<p>勤労青少年に教育の機会を与える定時制課程設置の本旨に則り、「働きながら学ぶ」ことへの強い意志と堅い信念を培い、工業技術の基礎知識・技術を習得させ、もって社会の有為な形成者を育成する。</p>	
重点目標	
<p>(1) 多様化する生徒を深く理解し、一人ひとりに寄り添ったきめ細やかな教育活動を行う。                  (2) 自己実現に向けてキャリア教育を充実させ、豊かな人間性を育み、生きる力を育てる。                  (3) 人権を尊重し、自己効力感を持たせ、いじめや体罰のない安全・安心な学校をつくる。</p>	

道徳教育の重点目標	
<p>・人権意識を持ち、他者とのコミュニケーションをとる中で、他者を思いやる心を育てる。                  ・キャリア教育などを通して、自己効力感と社会の一員としての自覚を育む。</p>	

学年	目標	キャリア教育	ホームルーム活動	生徒会活動・部活動等
1年	客観的視点で自己を見つめ、自分を深く知ることにより、他者の立場に立って考える姿勢を持てるようにする。	本校定時制での生活のリズムを作り、自分の特徴について考える。 ・五者懇談会 ・キャリア教育講演会 ・企業見学	自分を見つめることによって、自分を深く理解し、クラスの中での自分の役割、他者とのかかわりを知る。 ・生徒生活体験発表会 ・芸術鑑賞	諸行事に上級生と協力しながら前向きに取り組む。 ・東信大会 ・文化祭 ・クラスマッチ
2年	集団の一員としての自覚を持ち、より良い集団にしていくための方策を考える力を育てる。	社会の中での自分の在り方を考える。 自分の特徴を知り、他者の人柄や感情を理解する。 ・五者懇談会 ・キャリア教育講演会 ・企業見学	自分の考えを自分の言葉で他者に伝えたり、人の考えに耳を傾けることにより相手の気持ちを理解できるようにする。 ・生徒生活体験発表会 ・芸術鑑賞	安心・安全な環境の中で、自分の要求をより良い方向に傾けることができるようにする。 ・東信大会 ・文化祭 ・クラスマッチ
3年	諸行事への主体的な関わりを通して、協働して物事に取り組む姿勢と新たな事に踏み出す積極性を育てる。	高校卒業後、自立して生活できる力を身に付ける。 ものづくり現場の実践や企業の社会貢献を知る。 ・五者懇談会 ・キャリア教育講演会	広く社会に目を向け、将来の進路について正しく理解する力を育てる。 ・生徒生活体験発表会 ・芸術鑑賞	4年生の補佐として、主体的に活動に取り組む次期リーダーとしての姿勢を養う。 ・東信大会 ・生徒総会運営 ・文化祭 ・クラスマッチ
4年	自分の将来を見つめ、良き社会の構成員として、地域社会を支えていく気持ちを育てる。	自分のライフプランを作り上げる。 後輩に進路実現までのアドバイスを伝える。 ・五者懇談会 ・キャリア教育講演会 ・企業見学	今まで培った技術や学習を基に、進路実現に必要な資質を育てる。 ・生徒生活体験発表会 ・芸術鑑賞	後輩の意見をまとめ、生徒会行事やクラブ活動を企画・運営する。円滑な引継ぎができるよう指導的な役割を果たす。 ・東信大会 ・壮行会運営 ・生徒総会運営 ・文化祭運営 ・クラスマッチ運営

各教科	
国語	他者の心情を理解する能力を育む。
地理歴史	人類の歴史を通し、伝統・文化の大切さを知り、人としての生き方を考える。
公民	現代社会についての公正な判断力を養成する。
数学	数学的推論によって得られた結果に基づいて合理的な判断ができるようにする。
理科	根拠に基づいて仮説を設定したり、結果を考察し科学的な思考力判断力を育成する。
保健体育	スポーツマンシップに則り、互いを敬う姿勢と協力する心を養う。
芸術	多様な表現方法があることを知り、他者を認める力をつける。
外国語	外国語の学習を通して、その背景となる他国の文化を知り、理解する。
家庭	生活を工夫し、創造していく意欲、態度を育てる。
情報(情報技術基礎)	情報リテラシー、インターネットにおけるモラルを養う。
工業	共同作業を通して、モラル・マナーの大切さを教える。 廃棄物の処理に留意し、環境に配慮する心を養う。
総合的な探究の時間(課題研究)	作品の選択、設計、製作、発表をチームで行うことを通して他者との協働を学ぶ。

家庭・地域との連携	<p>・公開授業・学校評議員会を通して、社会に開かれた学校として自分たちが地域から期待され応援されていることを知る。                  ・五者懇談会や企業見学を通して、地域社会を知りそれを支えていく意識を育成する。</p>
-----------	---