

令和8年度入学生 キャリア教育全体計画書

学校番号	75	学校名(課程)	梓川 高等学校(全日制)
------	----	---------	--------------

1 全体目標

○ 本校のコース制による学びの特性を活かした進路実現をめざすとともに、将来の生き方を意識させ創造させる。

2 現状・課題

基礎学力の定着を目指し、少人数クラス授業やコース制による学習活動に加え、朝学習を取り入れている。また、外部人材による講演や学習会などを通して、自己を見つめ直し、これからの生き方を考えさせている。進路実現を通して、より自信を持って将来を生きたい。

3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)【キャリア・デザイン力】を含める。

学校で言い換えた力でもよい。

- a 多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを伝えながら、他者と協働できる力(人間関係形成、社会形成能力)
 b 自己の興味関心や適性を理解しながら、自分なりの生き方を創造し、進路選択できる力(自己理解、キャリアプランニング能力)
 c 自己と社会のつながりを意識し、社会の一員として、主体的に社会の課題を解決しようとする力(社会形成能力、課題対応能力)

4 内容

指導項目	指導方針(対応する項目)
① 自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する	ア 学校生活全体(授業、清掃、学校行事、生徒会活動、部活動など)をキャリア教育の場と位置付け、生徒にも意識させ取り組ませる。
② 仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	イ コース制の特性を意識させた系統立てた指導に取り組む。 ウ 学校行事などにおいて目的を明確し目標を設定させ取り組ませ、PDCA サイクルを意識した振り返りに行う事後指導に取り組む。
③ 様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す	エ 就労体験、福祉体験学習などに積極的にかかわらせることで、学校外の社会・異年齢集団とかかわる中で社会性を高めさせる。(人間関係形成・社会形成能力)
④ 卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む	オ 学ぶことの必要性を理解させるとともに、コース制の意義や目的を認識させ学習に取り組ませることで、基本学力の定着を図る。

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等(実施学年)
教科の授業	・授業内容と身近な事例を関連付け ・主体的な学びを習得するための意見交換、課題の発見・解決、協働型活動の実施
総合的な探究の時間	・「地域・伝統」をテーマに地域について体験学習、梓水祭等での発表(1年) ・平和学習(2年) ・主権者教育(1～3年) ・企業等学習会(1～3年)
特別活動	・就労体験(1～2年) ・進路選択・進路研究(1～3年) ・進学説明会、学校説明会参加(1～3年) ・部活動、生徒会活動への積極的な参画(1～3年)
校外の体験活動(就業体験活動等)	・校外学習(1～2年) ・就労体験(1～2年) ・地域企業・諸団体とコラボレーションする体験学習
地域や産業界等との連携	・就労体験(1～2年) ・企業学習(3年) ・資格取得講習会(情報ビジネスコース) ・福祉施設での実習体験(福祉コース) ・諸団体との連携した地域学習(1～3年)
評価	・就労体験ノートによる振り返り ・授業アンケートによる自己評価 ・学校生活アンケートによる振り返り ・連携団体等からの意見等からの振り返り
中学校との連携(指導の継続性)	・中学校担任または進路指導担当教諭からの情報の活用 ・中学校出前授業、進路説明会での授業内容、コース制の説明による相互理解
校内の推進体制	・進路指導係 ・当該学年 ・学習係 ・各教科 当該学年と相談・連携し取り組む
キャリア・パスポートの取組	スコラ手帳を常に携帯し、日々の活動を記録することを通して、自己管理能力をつけるとともに、活動を振り返りながら、自身の変容や成長を自己評価できるようにする。

5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目標	○ 基本的な生活習慣の確立 ○ 食育 ○ 特別活動から自己の役割・能力・適性を考える ○ 基礎的学力の育成	○ 基礎的学力の定着 ○ 進路選択(働くことについて考える) ○ 自主的な活動の育成	○ 応用的学力の育成・定着 ○ 進路実現に向けた自己分析(将来目標・職業選択)
主な取組	○ SST, 手帳活用 ○ 校外学習 ○ 朝学習 ○ 進路体験報告会 ○ 福祉体験活動	○ SST, 手帳活用 ○ 校外学習 ○ 朝学習 ○ 進路体験報告会 ○ 文化祭各種取り組み, 生徒会活動	○ 手帳活用 ○ 朝学習 ○ 各種模試参加 ○ 進路体験報告会 ○ 進学・就職個人指導・グループ学習
評価	・ 学校生活アンケート ・ 学校評価アンケート	・ 学校生活アンケート ・ 学校評価アンケート	・ 学校生活アンケート ・ 学校評価アンケート

年間指導計画と各取組の関連

* 就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教科	総合的な探究の時間	特別活動等	その他(面接・評価等)
1年	4 各科目シラバス説明 朝学習対応 「地域・伝統」を探究と情報で学ぶ 「青年期と自己の形成」(公共)	安全な生活づくり 「地域・文化・伝統」をテーマに学ぶ □ 校外体験活動	基礎力診断テスト 文化祭での発表、KAWAトーク	SST 学校生活アンケート、面談
	7 夏休み		各種ボランティア参加	三者面談
	9 ICT 導入に際して、プレゼンテーション手法の基礎的学習(情報)	進路について考える	基礎力診断テスト コース説明会、職業適性検査 KAWAトーク 進路体験報告会	面談 学校評価アンケート 三者面談
	12 「健康に関する意思決定・行動選択」(保健体育) 「人の一生と家族」(家庭)	人権平和学習		
	1 「雇用、労働問題」「社会保障」(公共) 3 「共生社会」(家庭)	地域探究のまとめ・発表	基礎力診断テスト	適性検査
春休み	□ 看護体験(希望者)			
2年	4 各科目シラバス説明 朝学習対応	□ 校外学習(平和学習・企業、学校訪問) 平和学習	基礎力診断テスト 進路ガイダンス 企業説明会 文化祭での発表、KAWAトーク 進路希望調査、3年次選択説明	SST 学校生活アンケート、面談
	7 夏休み	□ 看護・保育・介護体験(希望者)	オープンキャンパス参加 各種ボランティア参加	三者面談
	8 「家庭経済から見た今後の社会」(家庭)	進路について考える	基礎力診断テスト 3年次選択科目 □ 修学旅行	面談
	12 「健康的な職業生活」(保健体育)	人権平和教育	進路希望調査、職業適性検査 進路体験報告会 企業ガイダンス、KAWAトーク	学校評価アンケート 三者面談
	1 「人生を設計してみよう」(家庭総合)		基礎力診断テスト 進路対策講座	
3 春休み	□ 就労体験・看護・保育・介護体験(希望者)			
3年	4 各科目シラバス説明 主権者教育(公民) 手話実習(福祉)		基礎力診断テスト 進路ガイダンス 企業説明会、KAWAトーク 看護医療・公務員・進学模試 進路体験報告会	学校生活アンケート、面談
	5 「自己紹介、自己PR文」(国語実践)			三者面談
	夏 □ 保育施設訪問実習(家庭)	□ 看護・保育・介護体験(希望者)	就職希望者企業見学 オープンキャンパス参加 各種ボランティア参加	
	休 9 「志望理由書・面接準備」 (国語実践)	人権平和教育 主権者教育	基礎力診断テスト 進路ガイダンス、年金セミナー 進路面接指導	面談 学校評価アンケート 三者面談
1				