

## 令和4年度入学生 キャリア教育全体計画書

学校番号	75	学校名(課程)	梓川 高等学校(全日制)
------	----	---------	--------------

## 1 全体目標

○将来を見据えたキャリア教育について意識させながら、本校のコース制による特性を活かした進路実現をめざす。

## 2 現状・課題

従来の少人数クラス授業やコース制による学習活動に加え、朝学習を通して、基礎学力の定着を図り、様々なキャリア学習を体験する中で視野を広め、自分を見つめ直し、将来へ向けて自信を持って進路実現を遂げられるようにする。

## 3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力を含める。学校で言い換えた力でもよい。

- a 多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを伝えながら、他者と協働できる力(人間関係形成、社会形成能力)
- b 自己の興味関心や適性を理解しながら、自分なりの生き方を模索し、進路選択できる力(自己理解、キャリアプランニング能力)
- c 自己と社会のつながりを意識し、社会の一員として、主体的に社会の課題を解決しようとする力(社会形成能力、課題対応能力)

## 4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する	ア 学校生活全体(授業、清掃、学校行事、生徒会活動、部活動など)をキャリア教育の場と位置付け、生徒にも意識させる。
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	イ コース制の特性を意識させた系統立てた指導に取り組む。 ウ 学校行事などにおいて、PDCA サイクルを意識した取り組みを行い、深化を行う。
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える	エ 就労体験、福祉体験学習などに積極的にかかわらせることで、学校外の社会・異年齢集団とかかわる中で社会性を高めさせる。〈人間関係形成・社会形成能力〉
④卒業後の進路を選択し、実現をめざす	オ コース制や朝学習を通して基本学力の定着を図る。

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・授業内容と身近な事例を関連付け ・主体的な学びを習得するための意見交換、課題の発見・解決、協働型活動の実施
総合的な探究の時間	・「地域・伝統」をテーマに地域について体験学習、梓水祭等での発表(1年) ・平和学習(2年)・主権者教育(1～3年)
特別活動	・福祉体験学習(1年)、一日看護体験(2～3年) ・就労体験(1～2年)、進路選択・進路研究(1～3年)・進学説明会、学校説明会参加(1～3年)
校外の体験活動(就業体験活動等)	・校外学習(1～2年)、就労体験(1～2年) ・地域での体験学習、オープンキャンパス参加(1～3年)
地域や産業界等との連携	・就労体験(1～2年)、企業見学(3年)・各種検定実施(情報ビジネスコース) ・地域での体験学習(1年)、福祉施設での実習体験(福祉コース、福祉科目選択者)
評価	・就労体験ノート研究、授業アンケート ・学校評価アンケート、学校生活アンケートの活用
中学校との連携(指導の継続性)	・中学校担任または進路指導担当教諭との情報交換 ・中学校出前授業、進路説明会での授業内容、コース制の説明
校内の推進体制	・進路指導係・学習係
キャリア・パスポートの取組	・スコラ手帳を常に携帯し、日々の活動を記録することを通して、自己管理能力をつけるとともに、活動を振り返りながら、自身の変容や成長を自己評価できるようにする。

5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目標	○ 基本的な生活習慣の確立 ○ 食育 ○ 特別活動から自己の役割・能力・適性を考える ○ 基礎的学力の育成	○ 基礎的学力の定着 ○ 進路選択(働くことについて考える) ○ 自主的な活動の育成	○ 応用的学力の育成・定着 ○ 進路実現に向けた自己分析(将来目標・職業選択)
主な取組	○ SST, 手帳活用 ○ 校外学習 ○ 朝学習 ○ 進路体験講話 ○ 福祉体験活動	○ SST, 手帳活用 ○ 校外学習 ○ 朝学習 ○ 進路体験講話 ○ 文化祭各種取り組み, 生徒会活動	○ 手帳活用 ○ 朝学習 ○ 各種模試参加 ○ 進路体験講話 ○ 進学・就職個人指導・グループ学習
評価	・ 学校生活アンケート ・ 学校評価アンケート	・ 学校生活アンケート ・ 学校評価アンケート	・ 学校生活アンケート ・ 学校評価アンケート

年間指導計画と各取組の関連

\* 就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な探究の時間	特別活動等	その他(面接・評価等)
1 年	4 各科目シラバス説明 朝学習対応 「地域・伝統」を探究と情報で学ぶ 「青年期と自己の形成」(公共)	安全な生活づくり 「地域・文化・伝統」をテーマに学ぶ □校外体験活動	基礎力診断テスト 進路体験報告会 文化祭での発表、KAWAトーク	SST 学校生活アンケート、面談
	7			三者面談
	夏 休	□就業体験(希望者)	老人福祉施設・保育施設での体験学習 に向けて(講話及びホームルーム活動) 各種ボランティア参加	
	9 ICT 導入に際して、プレゼンテーション 手法の基礎的学習(情報)	□福祉体験学習 → 進路について考える →	基礎力診断テスト コース説明会、職業適性検査 KAWAトーク	面談 学校評価アンケート 三者面談
	12 「健康に関する意思決定・行動選択」(保健体育) 「人の一生と家族」(家庭)	人権平和学習		
2 年	1 「雇用、労働問題」「社会保障」(公共) 3 「共生社会」(家庭)	地域探究のまとめ・発表	基礎力診断テスト	適性検査
	春 休	□就業体験・看護体験(希望者)		
	4 各科目シラバス説明 朝学習対応	□校外学習(平和学習・企業、学校訪問) 平和学習	基礎力診断テスト 進路体験報告会、進路ガイダンス 企業説明会 文化祭での発表、KAWAトーク 進路希望調査、3年次選択説明	SST 学校生活アンケート、面談 三者面談
	7			
	夏 休	□就業体験・看護体験(希望者) 老人福祉施設実習(福祉)	オープンキャンパス参加 各種ボランティア参加	
3 年	8 「家庭経済から見た今後の社会」(家庭)	→ 進路について考える →	基礎力診断テスト 3年次選択科目 □修学旅行	面談
	12 「健康的な職業生活」(保健体育)	人権平和教育	進路希望調査、職業適性検査 企業ガイダンス、KAWAトーク	学校評価アンケート 三者面談
	1 「人生を設計してみよう」(家庭総合)		基礎力診断テスト 進路対策講座	
	3	□就業体験・看護体験(希望者)		
	春 休			
3 年	4 各科目シラバス説明 主権者教育(公民) 手話実習(福祉) 5 「自己紹介、自己PR文」(国語表現)		基礎力診断テスト 進路ガイダンス 企業説明会、KAWAトーク 看護医療・公務員・進学模試 進路体験報告会	学校生活アンケート、面談 三者面談
	夏 休	□看護体験(希望者) 保育施設訪問実習(家庭)	就職希望者企業見学 オープンキャンパス参加 各種ボランティア参加	
	8	人権平和教育	基礎力診断テスト 進路ガイダンス、年金セミナー 進路面接指導	面談 学校評価アンケート 三者面談
	12 「エッセイを書く」(国語表現)	主権者教育		
1 3				