

令和4年度 阿南高等学校 道徳教育全体計画

学校番号	69	阿南高等学校	全日制 課程	普通科
------	----	--------	--------	-----

<p style="text-align: center;">学校教育目標</p> <p>「永えに地域のシンボルたれ」をモットーに、平和的な社会の創造者としての自主・自立の精神に満ちた資質を培う。</p> <p style="text-align: center;">重点目標</p> <p>1 自らが希望する進路を実現するための学力向上の取組と進路指導の充実 2 いじめ・暴力を許さない、一人ひとりの人格を尊重した生徒指導の堅持 3 本校の特性に対応したコース制カリキュラムの充実 4 学校の活力の源泉となる生徒会活動とクラブ活動の更なる活性化 5 開かれた学校づくりと、家庭・地域との連携・協力 6 生徒育成方針に沿った生徒に身に付けさせたい資質・能力を高める教育活動の実践</p>	<p style="text-align: center;">道徳教育の重点目標</p> <p>生徒が多様な価値観にふれることで、豊かな人権意識を育むことができるように、HR活動及び総合的な探究時間を中心として、教科学習、特別活動であらゆる場面で取り組む。 また、以下の項目について学校生活において実行させるように生徒の人権意識を能動的に涵養する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己の在り方・生き方を主体的に模索する中で、他者と個性を認め合う適切なコミュニケーションを通わせること。 ・「いじめ」をしない、させない、見逃さない。 ・SNS等による他者を攻撃するような誹謗・中傷等をさせない。
--	--



学年	目標	キャリア教育	ホームルーム活動	生徒会活動・部活動等	各教科	
					国語	地理歴史
1年	学校教育活動の全般を通じて、共に学ぶ生徒との相互理解を深めるとともに、基本的な学習習慣を身につけた、自立した学習者となるべき資質を養う。	上級学校への見学や職業選択についての講演などキャリア意識を高める活動に取り組む。 ○進路探究 ○コース選択	学校や地域の諸活動に参加する中で、仲間と共に協力し合う姿勢や自ら進んで行動する態度を身につける。 ○探究基礎 ○人権学習 ○携帯スマホ安全教室	学校の諸活動に参加する中で集団の一員であるという自覚を持ち、集団の活動がよりよいものとなるよう努力する態度を養う。 ○阿南祭 ○生徒会の活動 ○部活動内の諸活動	国語	文章読解を通して、言葉による見方・考え方を働かせ、他者との伝えあう力を高め、思考力や想像力を養い、道徳的心情や判断力を育む。
	学校内外での諸活動を通して、自律的な行動に努め、人間としての在り方や生き方についての考えを深めることで、よりよい社会の創造にかかわる一員として、他者と協働する態度と行動力を身に付ける。	自己実現をはかるため、各自の希望に合わせて進路・キャリアについて学ぶ。社会貢献や他者承認などにつながる学びにも取り組む。 ○進路探究 ○科目選択	諸活動に主体的に取り組む、他者を尊重しながら協力する経験を積み重ねることで、豊かな人間性を涵養する。いじめを許さない心を育てる。 ○平和学習(研修旅行) ○人権学習(差別のない社会に向けて)	生徒会活動を引き続き、学校全体をリードすることへの自覚を持ち、安全で安心な環境をつくるために、自主的に行動する。 ○阿南祭 ○生徒会の運営 ○部活動内の諸活動	地理歴史	社会との関わりを意識して課題を追究することによって、社会の在り方や人間としての生き方について選択や判断する力を育む。
	進路活動とおして、主体的に社会の諸課題に問題意識を持ち、その解決に取り組む中で、社会の構成員としての自覚と自立する態度を涵養する。	多様な進路希望実現に向けて、互いを尊重し合い、高め合う態度を養う。また、社会を構成する一人としての自覚を持つ。 ○進路探究 ○課題研究	学校や地域の諸活動に主体的に取り組む、社会を構成する一人であるという自覚を持つ。また、互いを尊重する態度を養う。 ○人権学習 ○通学路清掃	社会を構成する一人であるという自覚を持ち、互いを尊重しながら諸課題に主体的に取り組む。また、地域の方と協力し諸課題に取り組む。 ○生徒会の運営 ○阿南祭の運営 ○学校周辺の景観整備	公民	持続可能な社会づくりの観点から地球規模の諸問題や地域課題を解決しようとする態度を育む。
2年	進路活動とおして、主体的に社会の諸課題に問題意識を持ち、その解決に取り組む中で、社会の構成員としての自覚と自立する態度を涵養する。	多様な進路希望実現に向けて、互いを尊重し合い、高め合う態度を養う。また、社会を構成する一人としての自覚を持つ。 ○進路探究 ○課題研究	学校や地域の諸活動に主体的に取り組む、社会を構成する一人であるという自覚を持つ。また、互いを尊重する態度を養う。 ○人権学習 ○通学路清掃	社会を構成する一人であるという自覚を持ち、互いを尊重しながら諸課題に主体的に取り組む。また、地域の方と協力し諸課題に取り組む。 ○生徒会の運営 ○阿南祭の運営 ○学校周辺の景観整備	数学	数学的活動を通して、数学的な見方・考え方を働かせ、一見困難な課題に対しても粘り強く考え、取り組む態度を養う。
	進路活動とおして、主体的に社会の諸課題に問題意識を持ち、その解決に取り組む中で、社会の構成員としての自覚と自立する態度を涵養する。	多様な進路希望実現に向けて、互いを尊重し合い、高め合う態度を養う。また、社会を構成する一人としての自覚を持つ。 ○進路探究 ○課題研究	学校や地域の諸活動に主体的に取り組む、社会を構成する一人であるという自覚を持つ。また、互いを尊重する態度を養う。 ○人権学習 ○通学路清掃	社会を構成する一人であるという自覚を持ち、互いを尊重しながら諸課題に主体的に取り組む。また、地域の方と協力し諸課題に取り組む。 ○生徒会の運営 ○阿南祭の運営 ○学校周辺の景観整備	理科	自然の事物・現象を探究する活動を通して、人間の尊厳や環境問題への意識、自然と共存していくための態度を育成する。
	進路活動とおして、主体的に社会の諸課題に問題意識を持ち、その解決に取り組む中で、社会の構成員としての自覚と自立する態度を涵養する。	多様な進路希望実現に向けて、互いを尊重し合い、高め合う態度を養う。また、社会を構成する一人としての自覚を持つ。 ○進路探究 ○課題研究	学校や地域の諸活動に主体的に取り組む、社会を構成する一人であるという自覚を持つ。また、互いを尊重する態度を養う。 ○人権学習 ○通学路清掃	社会を構成する一人であるという自覚を持ち、互いを尊重しながら諸課題に主体的に取り組む。また、地域の方と協力し諸課題に取り組む。 ○生徒会の運営 ○阿南祭の運営 ○学校周辺の景観整備	保健体育	保健(知識)体育(行動)の授業を通して、他人に迷惑をかけない、物を大切に扱う等の責任感を養い、一人一人の違いを大切にできる態度を身につけさせる。
3年	進路活動とおして、主体的に社会の諸課題に問題意識を持ち、その解決に取り組む中で、社会の構成員としての自覚と自立する態度を涵養する。	多様な進路希望実現に向けて、互いを尊重し合い、高め合う態度を養う。また、社会を構成する一人としての自覚を持つ。 ○進路探究 ○課題研究	学校や地域の諸活動に主体的に取り組む、社会を構成する一人であるという自覚を持つ。また、互いを尊重する態度を養う。 ○人権学習 ○通学路清掃	社会を構成する一人であるという自覚を持ち、互いを尊重しながら諸課題に主体的に取り組む。また、地域の方と協力し諸課題に取り組む。 ○生徒会の運営 ○阿南祭の運営 ○学校周辺の景観整備	芸術	芸術のよさや美しさを深く味わい、感性を高め、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養い、豊かな情操を培う。
	進路活動とおして、主体的に社会の諸課題に問題意識を持ち、その解決に取り組む中で、社会の構成員としての自覚と自立する態度を涵養する。	多様な進路希望実現に向けて、互いを尊重し合い、高め合う態度を養う。また、社会を構成する一人としての自覚を持つ。 ○進路探究 ○課題研究	学校や地域の諸活動に主体的に取り組む、社会を構成する一人であるという自覚を持つ。また、互いを尊重する態度を養う。 ○人権学習 ○通学路清掃	社会を構成する一人であるという自覚を持ち、互いを尊重しながら諸課題に主体的に取り組む。また、地域の方と協力し諸課題に取り組む。 ○生徒会の運営 ○阿南祭の運営 ○学校周辺の景観整備	外国語	外国語を通じて、異文化を理解し、相手を思いやる姿勢を育てる。また、自ら主体的にコミュニケーションをとる姿勢を育てる。
	進路活動とおして、主体的に社会の諸課題に問題意識を持ち、その解決に取り組む中で、社会の構成員としての自覚と自立する態度を涵養する。	多様な進路希望実現に向けて、互いを尊重し合い、高め合う態度を養う。また、社会を構成する一人としての自覚を持つ。 ○進路探究 ○課題研究	学校や地域の諸活動に主体的に取り組む、社会を構成する一人であるという自覚を持つ。また、互いを尊重する態度を養う。 ○人権学習 ○通学路清掃	社会を構成する一人であるという自覚を持ち、互いを尊重しながら諸課題に主体的に取り組む。また、地域の方と協力し諸課題に取り組む。 ○生徒会の運営 ○阿南祭の運営 ○学校周辺の景観整備	家庭	生活課題を主体的に考え解決する力、社会の一員として生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。
					福祉	福祉の見方・考え方を働かせ、人間の尊厳に基づく地域福祉の推進と持続可能な福祉社会の発展を担う職業人として必要な資質・能力を目指す。
					商業	人と人の信頼関係から商業取引が成り立っているという商慣習(規範)を規範を中心とした授業から学習する。また、反道徳的な悪徳商法や詐欺にも触れ、道徳的価値観と理解を深めさせる。
					情報	SNS等で、誤った情報や他人の権利、人格を傷つける情報を発信することのないよう、良心的に情報を活用する態度を身につけさせる。
					総合的な探究の時間	探究の見方・考え方を働かせ、主体的・協働的な取組をおして、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現する態度を養う。



家庭・地域との連携	・家庭と密に連携をとり、学校と一体となって生徒の人権意識が高められるように協力を得る。特にスマホの使用方法については家庭での使い方なども含め学校の方針に協力いただく。 ・コースでの学びやクラブ活動において、地域の方々と交流する中で、生徒の自己有用感を高められるようご指導いただきとともに、地域の中での自分の在り方生き方を学べるようご協力いただく。
-----------	--