

令和7年度入学生 キャリア教育全体計画書

1 全体目標

○ 教育活動全体を通じ、生徒が自立して生活するための能力と態度を育成する。

2 現状・課題

3年生の面接指導はキャリア教育の一環として計画し、生徒が社会観・職業観を形成できるよう学習支援員と連携して指導を行っている。どのような生徒にも進路支援ができるように、教育実践の情報を共有して個別指導を行うなどの工夫が必要である。

3 つけたい力

- | | |
|------------|------------------------|
| ① 基礎学力 | ④ 物事に粘り強く取り組む力 |
| ② 基本的生活習慣 | ⑤ 社会人・職業人としての将来設計ができる力 |
| ③ 社会規範・マナー | |

4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する	ア 教育活動、学校生活全体をキャリア教育の場と捉える。また生徒にも意識させる。
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	イ 基礎学力の習得と定着を図る。〈②〉
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える	ウ 社会の様々な課題や人間の生き方について考えるよう促す。〈①〉
④卒業後の進路を選択し、実現をめざす	エ 就業体験や地域社会での活動を推進する。〈②③〉
	オ 知識・技能の習得と思考力、判断力、表現力等の育成、言語活動の充実を図る。

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・基礎学力の向上 ・生活をする上で、必要な知識・技能の習得 ・自己表現 ・発表
総合的な探究の時間	・進路に即した選択科目〈1, 2年〉 ・講演会による学習(人権、平和、IT社会、主権者教育等)
特別活動	・勤労観、就業観の形成を促すための就業体験〈2年〉 ・進路の研究と選択 ・仲間作り〈1年〉
校外の体験活動 (就業体験活動等)	・就業体験〈2年〉 ・進路研修(大学等見学)〈1年〉 ・オープンキャンパス(希望者随時) ・各種体験(福祉、医療系、保育、ボランティア等)(希望者随時)
地域や産業界等との連携	・地域環境整備活動 ・講演会 ・就業体験
評価	・生徒の自己評価、生徒同士による評価、複数の教員による評価
中学校との連携 (指導の継続性)	・中高連絡会
校内の推進体制	・企画委員会(各学年主任、各係主任) ・全教員(教育活動全体を通じ)キャリア教育を意識して推進する。

5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目 標	○自己理解・自己管理能力の育成 (テーマ「自己を見つめる」)	○課題対応能力の育成 (テーマ「自己から社会へ」)	○キャリアプランニング能力の育成 (テーマ「社会の中で自己を活かす」) ○人間関係、社会形成能力の育成 (マナー、コミュニケーション能力の育成)
主 な 取 組	○明科タイム(基礎学力の向上、学び直し) ○キャリアカウンセリングの実施 ○新入生研修 ○進路研究と2年次の課題選択	○進路研究と3年次の課題選択	○進路活動の計画
評 価	・生徒意識調査 ・面接、自己評価、教員による評価	・生徒意識調査	・生徒意識調査

*就業体験活動、校外活動は□

	教 科	総合的な探究の時間	特別活動	その他(面接・評価等)
1 年	4 家庭 人生を展望しよう 4 情報 情報化社会の課題を見つける 4 美術 鉛筆デッサン基礎 4 体育 集団行動(通年) 4 理科 化学と人間生活 4 保健 現代社会と健康 4 身近な地域の地図を読解しよう 4 公民 社会をつくる私たち 4 英語で自己紹介・他己紹介 5 家庭 経済生活を営む 6 国語 羅生門 7 公民 民主政治の倫理 7 書道 篆刻と落款	新入生研修 ミニ探究:地域を知ろう ミニ探究:明科を知ろう 文化祭準備	新入生研修 SST 学年行事 進路調査 通年 各種検定	6 キャリアカウンセリング (面接) 7 三者面談
	夏 休		地域ボランティア各種体験(希望者)	
	9 情報 情報を活用する学びを通して社会を知る 9 地歴 世界を地図で読解しよう 11 英語 興味のある職業について英語で述べる 12 美術 スタンプ年賀状 12 数学「データの分析」	明科地域の課題について考えよう 人権教育 地域環境整備活動 進路ガイダンス(研修)	二年次科目選択	8 キャリアカウンセリング (面接) 12 三者面談
	1 英語 自分たちの学校を英語で紹介する 2 音楽 意思疎通を図りながら友と協力して楽曲を演奏する			
2 年	春 休		地域ボランティア各種体験(希望者)	年間評価 次年度の計画
	通年 商業 企業の活動を計数的にとらえる技術の学びやビジネス文書の作成をとおして社会を考える 4 情報処理 情報の活用と情報モラル 4 体育 集団行動(通年) 4 保健 生涯を通じる健康 4 地歴 近代化と私たち 4 家庭 子どもと共に育つ 5 国語 設計図を最初に渡せ 7 家庭 超高齢化社会を共に	4 平和学習 松代の学習を踏まえ、社会と自己の平和について考える 5 修学旅行事前学習 7 文化祭準備 地域環境整備活動	通年 随時 オープンキャンパス(希望者) 通年 各種検定 公務員セミナー(希望者) 地域ボランティア各種体験(希望者) 進路ガイダンス	7 三者面談
	夏 英語 戦争を題材とした英文教材を読み、戦争の歴史と平和について学ぶ	修学旅行	就業体験 各種体験(希望者)	
	10 理科 体内環境の調節 11 地歴 世界の一体化の学習を通じ、世界の中の日本について考察する	人権教育	10 三年次科目選択	8 キャリアカウンセリング (面接)

	12 地歴 現代世界と日本について学習し、国際社会の一員としての自覚と理解を深める 12 英語 Goal Setting の大切さ		10 修学旅行 12 進路ガイダンス	12 三者面談
	1 家庭 共生社会の一員として生きる 1 国語 小論文指導 どう伝えるか 2 音楽 演奏発表が生きるプレゼンテーション			就職ガイダンス 進学・就職指導
	春 休		事業所見学 オープンキャンパス	年間評価 次年度の計画
3 年	通年 商業 コンピュータ活用能力を身につける学びを通して将来就きたい職業を考える 通年 理科 地球とそのまわりの宇宙について学び、学んだことを新聞などを活用しながら知識として定着させ、現在起こっている自然現象について興味・関心を高めていく 4 美術 日常生活の中で使える木工作品を製作し、自己の作品を他人が使用することを想定し、多角的なものの見方と作品制作の達成感を学ぶ 4 美術 自画像制作を通して自己を見つめ直す 4 体育 集団行動(通年) 6 公民 現代の日本経済と福祉の向上 6 英語 海外の高校生に向けた伝統野菜についてのグループ発表を通して、伝統の継承について考える	進路に向けて 文化祭準備 模擬面接	進路希望調査・進路ガイダンス 地域ボランティア各種体験(希望者)	
	7 国語 小論文指導			三者面談
	夏 家庭 乳幼児とかわちる 休		職場見学(希望者) 各種体験(希望者)	
	9 国語 探究する力 10 公民 「財政の役割と租税」社会を支える一員としての自覚を養う 10 数学 集合と論理 11 数学 統計的な推測 12 書道 「卒業後の自分を書で表現」 12 音楽 音楽発表を通して自己表現をする力を養う	人権教育 地域環境整備活動		8 キャリアカウンセリング(面接)
	1 英語 英語を使つての課題研究と発表 1 数学 社会生活における分析		市民法律講座	進路状況のまとめ 三年間の評価