

令和5年度 明科高等学校 学校評価表

学校教育目標

創造 気力 友愛 を校訓に、自己の進むべき道を希求する人材の育成を目指し次の三目標を定める
 ○勉学に励み知性を啓発する
 ○心身を錬磨し自主独立の気風を培う
 ○情操豊かな人間性を陶冶する

重点目標（中長期的目標）

地域に根ざす学校となるために、学校を開いて地域と連携した教育を推進し、地域住民・保護者・中学校からの信頼を得る。また、いじめのない人権意識の高い集団づくりをめざし、人権教育及び生徒指導の充実・改善に取り組む。そのために次のような重点目標を定める。

- (1) 積極的に学校情報を地域・保護者・中学校へ発信する。
- (2) 基本的生活習慣および規範意識を生徒が身につけられるようにする。
- (3) 家庭・地域・関係機関と組織的・継続的に連携し、良好な人間関係づくりと心の触れ合いを重視した教育の充実を図る。
- (4) 生徒にとって居場所・学びがいのある学校づくりを進める。

今年度の重点目標

領域	項目	評価の観点	評価	成果と課題	
① 学習	社会に出ても学び続ける人になる	Step 1 学ぶ姿勢と習慣を身につける	基礎学力の定着と学習習慣を身につけるような学習支援ができたか	B	2学年では引き続き朝学習を行い、各種検定で合格するなどの成果をあげた。
		Step 2 学びに対する興味関心を高める	魅力ある授業を行い、学びに向かう意欲を喚起できたか	B	1学年は地元との交流が少なかったが、2学年は地元と他地域を比較し、文化祭で展示発表した。
		Step 3 主体的な学びができる	対話を重視し、生徒の主体性を引き出す学習支援ができたか	B	課題もあるが、朝や放課後の時間も有効活用し、生徒が学ぶ環境をつくる努力をしていきたい。
② 規律・礼儀	より良い人間関係を築ける人になる	Step 1 ルールを守る行動ができる	時間や約束を守り、基本的生活習慣を確立させる生徒支援ができたか	B	進路活動や講話等でマナーやルールを学ぶことができたが、一部守れない生徒もいた。
		Step 2 礼儀正しく好感がもてる	挨拶・掃除を重視し、いじめのない安心安全な学校づくりを推進できたか	B	文化祭の一般公開での接客を通し、挨拶や礼儀正しい言葉遣いを学ぶことができた。
		Step 3 気づきと思いやりのある行動ができる	一人ひとりに寄り添い、生徒の変容を理解し、成長を支援できたか	B	清掃の場面で、教員の指示を待つことなく自ら気づいて行動する場面が見られた。
③ 特別活動	社会に貢献できる人になる	Step 1 周りの仲間や大人たちとの交流を深める	家庭、地域と連携し、魅力ある、信頼される学校づくりを推進できたか	A	コロナによる行動制限がなくなり、復活したイベント等にも多く参加することができた。
		Step 2 協調性や計画力、表現力を伸ばす	生徒会活動、部活動を活性化させるとともに、生徒の成長に貢献できたか	A	2月に生徒会の生徒が、明科中でネットリテラシー講話を行う予定がある。
		Step 3 リーダーシップを発揮できる	文化祭、クラスマッチ等の行事で主体的に関われるような支援ができたか	A	コロナ前の行事を経験していない生徒ばかりだが、新しい企画や形式を考え、文化祭等を実施できた。
④ 進路	なりたい自分を追いつける人になる	Step 1 進路に興味関心を持つ・人の役に立つ喜びを知る	キャリア教育を推進し、進路意識の向上を図ることができたか	B	5月に複数の企業の方に来ていただき、現場での話や必要なことなどを直接学ぶことができた。
		Step 2 進路の実現に向けた努力を積み重ねる	適切な情報を提供し、進路目標を定められるような支援ができたか	B	講演会、職業調べ、合格・採用体験発表会を通して、早くから進路目標を定められるよう支援した。
		Step 3 進路希望を実現する	個々の生徒の進路目標に応じた進学支援、就職支援ができたか	A	生徒とのコミュニケーションを密にし、情報発信を丁寧に行い、早くから面接練習等の活動を行った。