

# 令和3年度入学生 キャリア教育全体計画書

## 1 全体目標

地域と連携し、望ましい勤労感・職業感や学習意欲を育み、自己の個性を理解して主体的に進路を選択する能力・態度を育てる。

## 2 現状・課題

本校の生徒には、3年間を通して、将来を見通したキャリアプランニング能力を育成する必要がある。3コース制により地域と連携した体験的な学習を多く取り入れることで、自己を知り、自分の将来を具体的に考える力や進路を実現する学力を身につけたい。そのために、各教科、総合的な探究の時間および特別活動を有機的に結び付け、生徒の将来を見通した勤労観や職業観を育成することが課題である。

## 3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力を含める。学校で言い換えた力でもよい。

- a 自己理解、自己管理能力(前向きに物事を考える力、忍耐力)、社会形成能力、人間形成能力(コミュニケーションスキル)
- b 課題対応能力(課題を見出し、改善する能力)
- c キャリアプランニング能力(将来設計し、意志決定できる力、実現力)

## 4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
<p>①自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する。</p> <p>②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む。</p> <p>③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える。</p> <p>④卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む。</p> <p>⑤基本的な生活習慣の確立。</p>	<p>ア 教育活動全体をキャリア教育と関連づけ、3年間の系統的な指導をする。(①～⑤)</p> <p>イ 基本的な生活習慣、マナーやルールを身につけるように指導する。(①・②・⑤)</p> <p>ウ 生徒の個性・興味・関心を把握し、適切な進路選択ができるよう指導する。(①～④)</p> <p>エ 基礎的な学力を身につけ、学ぶことや働くことの意義を理解し、将来設計ができるよう指導する。(①～④)</p> <p>オ 講演会や就業体験、地域での活動などを通して地域を知ると同時に、仲間との協働的な学習を通して、コミュニケーション能力やプレゼンテーション能力を育成する。(①～③)</p>

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	<ul style="list-style-type: none"><li>・基礎学力の授業により、基礎的な学力を身につける(1年)</li><li>・ICTの効果的な活用、話し合いやグループ活動などの協働的な学びを充実させ、思考力・判断力・表現力を育成する。(1・2・3年)</li><li>・地域政策コースにおける地域と連携した体験的な学びを推進する。(2・3年地域政策コース)</li></ul>
総合的な探究の時間	<ul style="list-style-type: none"><li>・新入生研修プログラム(1年) ・フィールドワーク(1年) ・大学、企業見学(1・2・3年)</li><li>・就業体験(1・2・3年) ・進路ガイダンス(1・3年) ・進路講演会(2年)</li><li>・人権平和学習(1・2・3年) ・交通安全講話(1・2・3年) ・保健講話(1・2・3年)</li><li>・修学旅行事前事後学習:平和学習(2年)</li></ul>
特別活動	<ul style="list-style-type: none"><li>・生徒会活動(クラスマッチ、棟祭、強歩大会)や学校行事(修学旅行)を通して人間関係を構築し、コミュニケーション能力を育成する。</li><li>・朝読書、学芸クラスマッチにより基礎的な学力の定着を図る。・生徒自ら行う校内環境整備事業</li><li>・修学旅行やその事前・事後学習により、社会・文化・科学等の知見を深める。</li></ul>
校外の体験活動 (就業体験活動等)	<ul style="list-style-type: none"><li>・大学、専門学校、企業見学(1・2・3年) ・満蒙開拓平和記念館訪問(1年) ・県内戦跡見学(2年)</li><li>・富士見台自然散策(1年) ・キャリアチャレンジプログラム医療職体験(1・2・3年希望者)</li><li>・オープンキャンパス(1・2・3年希望者)・被爆遺構見学・被爆証言講演(2年)</li><li>・地域政策コース(農業・観光・福祉エリア)での体験学習、フィールドワーク)、あふち保育園実習</li><li>・地域政策コース学習成果発表会(1・2・3年)</li></ul>

地域や産業界との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・管内企業見学</li> <li>・キャリアチャレンジプログラム</li> <li>・阿智村駅伝大会への協力</li> <li>・公営「神坂学習塾」との連携</li> <li>・地域政策コース学習成果発表会</li> </ul>
評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・レポート、調査記録、ポートフォリオによる評価</li> <li>・プレゼンテーションによる評価</li> <li>・評価カードや学習カードによる生徒の自己評価、相互評価</li> <li>・県教委の生徒意識調査の活用</li> </ul>
中学校との連携 (指導の継続性)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新入生研修プログラム(1年)</li> <li>・キャリア教育担当者の中高連絡会参加</li> <li>・学校説明会でのキャリア教育の説明</li> <li>・キャリア・パスポートを利用した見通しと振り返り</li> </ul>
校内の推進体制	<ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育推進委員会:教頭、教務係(3名)、進路係(進路主任)</li> <li>上記委員会を中心に、該当学年職員と連携して推進する。</li> </ul>
キャリア・パスポートの取組	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1~3年次の総合的な探究の時間やホームルーム活動で取り組み、卒業までの学習や将来の展望を見通し、振り返りを行う。</li> <li>・個人面談や三者懇談で利用する。</li> </ul>

## 5 学年別指導計画

	1年	2年	3年
目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○基本的生活習慣の確立</li> <li>○学習習慣、基礎的学力の定着</li> <li>○自分の興味・関心、適性の理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習習慣・家庭学習の充実</li> <li>○進路選択と進路目標の確立</li> <li>○自分の生き方や社会を知る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○進路の確定と将来設計を考える</li> <li>○進路実現</li> </ul>
主な取組	<ul style="list-style-type: none"> <li>○高校生活への適応・仲間づくり</li> <li>○基礎学力講座の実施</li> <li>○各種検定の実施</li> <li>○キャリア研究によるコース選択</li> <li>○探究学習成果発表会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○各種検定の実施</li> <li>○大学見学・就業体験</li> <li>○修学旅行事前・事後指導(平和学習)</li> <li>○探究学習成果発表会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○各種検定の受験</li> <li>○進路講話・学校研究・企業研究</li> <li>○大学見学・就業体験</li> <li>○自分の進路と将来設計の研究</li> <li>○探究学習成果発表会</li> </ul>
評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・レポート、ポートフォリオの評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・レポート、ポートフォリオの評価</li> <li>・プレゼンテーションの評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・レポート、ポートフォリオの評価</li> <li>・プレゼンテーションの評価</li> </ul>

### 年間指導計画と各取組の関連

\*就業体験活動、校外活動は□で囲む

教科	総合的な探究の時間	特別活動等	その他(面接・評価等)
4 基礎学力講座(4~3月) (国語、英語、数学、地歴公民)	自分を知る、友達を知る (新入生研修プログラム) (基礎力診断テスト) 人権・平和学習 地域資源から学ぶ満蒙開拓平和記念 満蒙開拓平和記念館訪問 *事前・事後学習	進路希望調査(LHR) 春季クラスマッチ 文化祭	基礎力診断テストのフィードバック PTA総会 学年PTA
7 表現「自己紹介」(国語総合) 健康の考え方(保健)	南信州の地理、歴史文化等についての 調査・発表	学芸クラスマッチ 進路希望調査(LHR)	地区PTA 生徒アンケート
夏 夏期補習(進学希望者) 休 神坂学習塾と連携した学習指導		キャリアチャレンジプログラム オープンキャンパス	個人面談・三者懇談会
9	富士見台自然散策(フィールドワーク) *事前・事後学習	強歩大会	
11 青年期と自己の形成(現代社会) 12 自己実現(保健)	進路ガイダンス 2年次コース選択、科目選択ガイダンス	秋季クラスマッチ 学芸クラスマッチ 進路希望調査(LHR)	個人面談・三者懇談会
分析した情報を元にプレゼンテーションやレポート発信(情報) データの分析(数学Ⅰ)	キャリア教育(個人研究) 地域政策コース学習成果発表会参加	学芸クラスマッチ	生徒意識調査(県教委) 生徒アンケート 個人面談・三者懇談会 教員アンケート
3 現代の経済社会と私たちの生活 (現代社会)			

	春 春期補習(進学希望者) 休 神坂学習塾と連携した学習指導	オープンキャンパス	年間評価、 次年度の計画立案	
2 年	4 阿智村の観光・農業・福祉(地域学・ 地域政策) 下伊那の市町村を学習 「信濃の国」を基に経済・産業、 文化・歴史を学習(地域学) 日本の歴史から国際理解(日本史)  自分らしい生き方と家族(家庭基礎)	基礎力診断テスト 人権・平和学習 県内の戦跡の訪問 * 事前・事後指導  大学・企業見学 * 事前・事後指導  交通安全講話 文化祭展示発表にむけて準備	進路希望調査(LHR)  春季クラスマッチ	基礎力診断テストのフィードバック PTA総会 学年PTA
	7	文化祭	地区PTA 生徒アンケート	
	9 夏期補習(進学希望者) 休 神坂学習塾と連携した学習指導	保健講話  修学旅行・事前事後学習 (平和学習) * 1年次の現代社会(注1)での既習内容も関連付ける。	進路希望調査(LHR)  キャリアチャレンジプログラム オープンキャンパス	個人面談・三者懇談会
	12 労働と健康(保健)	修学旅行 * 被爆遺構見学 * 被爆証言講演 学芸クラスマッチ 進路希望調査(LHR)	強歩大会 秋季クラスマッチ  個人面談・三者懇談会	
	1 経済生活の設計、生活をデザインする(家庭基礎)	地域政策コース学習成果発表会  キャリア教育(進路講演会)	学芸クラスマッチ	生徒意識調査(県教委) 生徒アンケート 個人面談・三者懇談会 教員アンケート
	3 春 春期補習(進学希望者) 休 神坂学習塾と連携した学習指導	オープンキャンパス	年間評価、 次年度の計画立案	
3 年	4 観光・農業・福祉(地域政策)  小論文・自己PRと面接、コミュニケーション(国語表現)  物流と経済の関係 ビジネス課題(情報)	実力テスト 進路研究: 分野別進路ガイダンス * 進学 学校比較ガイダンス マネーブランディング講演会 就職 求人票の見方講座 企業説明会 模擬面接指導  進路研究: 管内企業見学  交通安全講話  進路研究: 願書・履歴書の作成	進路希望調査(LHR)  春季クラスマッチ  学芸クラスマッチ  文化祭 進路希望調査(LHR)	実力テストのフィードバック PTA総会 学年PTA  地区PTA 生徒アンケート 個人面談・三者懇談会
	7	職場見学 オープンキャンパス	個人面談・三者懇談会	
	9 夏期補習(進学希望者) 休 神坂学習塾と連携した学習指導	進路研究: 面接の実践  人権・平和学習 保健講話  進路研究: 自分の進路と将来設計①	強歩大会 秋季クラスマッチ  学芸クラスマッチ	個人面談・三者懇談会
	12	地域政策コース学習成果発表会  進路研究: 自分の進路と将来設計②		生徒意識調査(県教委) 生徒アンケート 個人面談・三者懇談会 教員アンケート
	1		進路状況まとめ 3年間の評価	
	3			