

## 【設問の概要と設問毎の正答率】

## A問題 (主として基礎的・基本的知識・技能)□

設問番号	設問の概要	正答率(%)
1一	スピーチの感想に対して先生が述べた言葉として適切なものを選択する	100.0
2一	図書だよりの下書きの構成を説明したものとして適切なものを選択する	100.0
2二	二つの意見の内容を一文で書き加える	83.3
3一	「それは掛け値のない、二秒の間のできごとである」を説明したものとして適切なものを選択する	97.4
3二	父と保吉の言動についての説明として適切なものを選択する	98.7
4一	意見文の下書きに一文を書き加える意図として適切なものを選択する	91.0
4二	段落の内容を入れ替えて書き直す理由として適切なものを選択する	98.7
5一	本文の第六段落の説明として適切なものを選択する	94.9
5二	新聞紙の製造工程の一部を言い表したものとして適切なものを選択する	89.7
6一	話合いの際のメモのとり方の説明として適切なものを選択する	96.2
6二	話合いの中で確認しなければならないことについての司会としての発言を書く	96.2
7一	場面に当てはまる語句の意味として適切なものを選択する (ハナイカダ)	96.2
7二	「それでは」の働きとして適切なものを選択する	98.7
8一1	漢字を書く (紙をひもで <b>タバ</b> ねる)	94.9
8一2	漢字を書く (舞台の <b>マク</b> が上がる)	94.9
8一3	漢字を書く (先制点を <b>ユル</b> す)	96.2
8五	作品への助言として適切なものを選択する	79.5
8三ア	適切な語句を選択する (立場の異なる両者の主張は終始一貫して変わらず、最後まで結論が出なかった)	96.2
8三イ	適切な語句を選択する (魚の中には群れを作って泳ぐ <b>習性</b> をもつものがある)	98.7
8三ウ	適切な敬語を選択する (先生が私たちに大切なことを <b>おっしゃ</b> った)	100.0
8三エ	適切な語句を選択する (彼は <b>せき</b> を切ったように話し始めた)	60.3
8三オ	適切な語句を選択する (意見の折り合いを <b>つけ</b> る)	94.9
8三カ	適切な語句を選択する (わたしが健康になったのは、 <b>ひとえ</b> に母のおかげです)	92.3
8三キ	適切な語句を選択する (姉はみんなと一緒に運動をすることが好きだ。一方、妹は一人で本を読むことが好きだ)	100.0
8二1	漢字を読む (模型を作る)	100.0
8二2	漢字を読む (池の水が <b>速</b> る)	100.0
8二3	漢字を読む (技を <b>磨</b> く)	100.0
8四1	「心を打たれる」の意味として適切なものを選択する	94.9
8四2	「心を打たれた。」を文末に用いた一文を、主語を明らかにし、「誰(何)」の「どのようなこと」に「心を打たれた」のかが分かるように書く	43.6
8六1	『韓非子』の中の語句の訳を抜き出す (いはく)	98.7
8六2	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す (とほさざるなし)	93.6
8六3	『韓非子』の中で矛盾していることの説明として適切なものを選択する	100.0

## B問題 (主として活用)□

設問番号	設問の概要	正答率(%)
1一	グラフから分かることについて文章中で説明しているものとして適切なものを選択する	85.9
1二	複数の辞書を引用して「天地無用」の意味を示す効果として適切なものを選択する	97.4
1三	「天地無用」という言葉を誤った意味で解釈してしまう人がいる理由を書く	43.6
2一	二人の質問の意図として適切なものを選択する	98.7
2二	二人に続いてする質問を書く	96.2
2三	ロボットに期待することを述べて発表をまとめる際の話の進め方として適切なものを選択する	93.6
3一	登場人物についての説明として適切なものを選択する	97.4
3二	文章中の表現について語った人物として適切なものを選択する	93.6
3三	話のあらすじを学級の友達にどのように説明するかを書く	73.1

## 【調査結果の分析と今後の改善方策】

## 【全体を通して】

- 本校生徒の基礎・基本的な知識・技能およびその活用力は、ともに高い定着度が示されている。

## 【特に課題と思われる点】

- 目的に応じて文章を読み、内容を整理して書く力がやや弱い。普段の授業における作文指導を充実させ、自分の考えをまとめた文章で書く力の定着を図りたい。特に、相手意識をしっかりともち、わかりやすく伝える力の向上を目指していきたい。