

平成25年度 屋代南高等学校評価表

学校教育目標		重点目標(中・長期的目標)	
校訓：誠実と自発 誠実とは人間形成の基本的要素である。真理を愛し、自らを律し、他を尊敬する豊かな人間性もまたこの誠実に基づくものであることを思い、これを培うことに努力する。 人間の尊厳は創造にある。創造性の源泉はまた自発にある。自発的であってこそ真に自立性のある活動が営まれる。これにより、学芸の研究、道徳の実践、社会活動等はおのずから生氣を帯び、活気に満ちた行動となって現れる。平和で幸福な未来を創造していくべき高校生にとって、この自発の精神こそは欠くことのできないものであることを自覚させ、これを助長するよう努力する。 教育方針：①一人ひとりを尊重する教育を実践する ②自主性を重んじ個性の伸長を図る ③豊かな情操と自立の精神を育てる ④地域との連携を深め、郷土を愛する心を育てる		0	地域と連携した教育活動を通じて、確かな学力と基本的な生活習慣を身につけ、豊かな心を持った生徒を育てる。
		今年度の重点目標	
		1	基礎学力の充実に力点を置いた学習指導を展開し、健全な職業観の育成と個別の希望進路実現をめざした、きめ細やかな進路指導を行なう。
		2	校内外の生活指導を通じて生徒の規範意識を涵養するとともに、人権意識を高め、いじめ・体罰のない安全で安心な学習環境を整える。また特別な支援を要する生徒に対する指導体制を充実させる。
		3	生徒会活動やクラブ活動の活性化をはかり、地域から愛され、信頼される学校づくりをめざす。
領域	対象	評価項目	評価の観点
教育活動	教育課程	教育課程の研究および改善	1 ・科目選択のガイダンス指導は適切にできたか。 ・選択科目の適正な配置等によって、生徒の多様な進路希望にも対応した教育課程の改善を実行できたか。 ・進路意識を高める総合学習になるよう研究・実践できたか。
		学習指導	基礎基本の定着
	授業態度改善指導の徹底		1 遅刻・中抜けの防止、授業中の私語、携帯の使用、授業に不要なものを持ち込み禁止などの指導を徹底して、学習に臨むにふさわしい態度を身に付けさせることができたか。
	個に応じた指導の充実		1 学習進度の遅い生徒に対する補充的な指導を行うことができたか。また進路希望実現のために個別指導を実施することができたか。
	学習目標と授業計画の周知		1 すべての授業でシラバスを作成し、生徒や保護者に学習目標や授業計画を示すことができたか。
	進路指導	キャリア教育の充実と進路意識の高揚	1 健全な職業観育成のためインターンシップに積極的に取り組ませることや、進路講話・説明会の開催により、早い時期から生徒の進路意識を高揚させることができたか。
		多様な進路希望の実現	1 3年間を見通した進路指導計画を作成し、一人一人の希望進路実現に向けてきめ細かく支援することができたか。
		進路指導における校内連携および保護者との連携の強化	1 係・学年にとどまらない全校職員による進路指導体制を確立し、保護者に対しても情報提供、個別懇談や相談を行う機会を設けることができたか。
	生徒指導	暴力・いじめを許さない指導の徹底	2 入学時の指導や様々な集会・講演会、HR指導などを通じて、暴力・いじめを未然に防ぐ指導が徹底できたか。
		交通安全指導の徹底	2 交通安全講習会、自転車点検、HR指導などを通じて、いのちの大切さと交通安全に対する意識を高めることができたか。
校内外における生徒の規範意識涵養		1 校内巡視・学校生活態度改善カード活用で、生徒の授業に取り組む姿勢を向上させることができたか、また、校外巡回指導により、駅・列車内・通学路での生徒のマナー向上が実現できたか。	
多様な悩みやトラブルを抱えた生徒に対する相談・支援体制の充実		2 係・学年の連携のもとでスクールカウンセラーや支援員などを有効に活用して、生徒や保護者に適切な支援と指導を行うことができたか。	
生徒の自主活動		3 適切な助言、指導を行い、生徒会行事の充実や日常的な活動を発展させることができたか。	
クラブ活動		3 クラブ活動加入者を増やし、生徒の自主的な活動に適切な指導ができたか。	
学校運営	開かれた学校づくり	地域との連携	3 生徒会活動を中心に地域の諸行事に積極的に参加することができたか。
		保護者・地域への情報提供	1 2 3 HPや地域回覧板を通じて、本校の活動に関する情報をわかりやすく提供しているか。
		学校評価活動の充実	1 2 3 保護者・地域による評価(学校関係者評価)を有効に活用し、学校評価活動を充実させることができたか。
		校内研修	1 2 3 各係、委員会等の課題を受けて、的確な研修を企画できたか。
	校内研修	学習指導に関わる研修	1 授業改善や学習指導の充実のための研修会や公開授業・研究授業を実施できたか。
		生徒指導に関わる研修	2 生徒の多様な悩みや問題行動に対処できるような、生活指導・生徒理解の研修会を実施できたか。
		安全管理	2 生徒が落ち着いて学べ、生き生きと活動できる学習環境が整備されているか。
	安全管理	生徒の安全を守るための、教職員の人権意識の再確認	2 生徒に寄り添った指導を心がけ、体罰など生徒の人権を侵害する行為の防止につとめたか。
		校内の危機管理体制の確立	2 緊急時対応の方策や防災計画を整備し、不測の事態に動揺しない校内体制が確立できたか。