（様式１）

平成31年度入学生　キャリア教育全体計画書

学校番号	５７	学校名（課程）	長野県高遠　高等学校（全日制）

１　全　体　目　標

○　自らの進路意識を高めるとともに、自己理解を深めさせ、職業観・勤労観の育成を図りながら、自己実現をめざす生徒を育てる。

２　現状・課題

他者の多様な個性を理解し、コミュニケーション力と自己肯定感を育みながら、地域に出ての体験型学習、就業体験を通じて、自己の進路を発見し、選択するキャリアプランニング能力を育んでいくことが求められる。

３　つけたい力

【基礎的・汎用的能力】人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力を含める。学校で言い換えた力でもよい

a　人間関係形成・社会形成能力
b　自己理解・自己管理能力
c　課題対応能力
d　キャリアプランニング能力

４　内　容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する ②仕事や社会で必要となる力(基礎的･汎用的能力)を育む ③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える ④卒業後の進路を選択し、実現をめざす ⑤	ア　学校での活動・生活全体をキャリア教育の場として捉え、それを生徒にも意識させる。 イ　体験型学習を通して、働くことの意義を理解し、自己を振り返る力。〈①、③〉 イ　体験型学習を通して、規範意識を高め、マナーを身につける力。〈②、③〉 ウ　進路実現に向けて、主体的に情報を収集し、課題を明確にする中で、それを解決するための計画を立て、実行できる力。〈③、④〉 エ　高大連携事業や保育園、小学校、中学校、地域との交流を通して、コミュニケーション力や自己肯定感を育む。〈①、②、③、④〉 オ　年度の中間や年度末に授業アンケートを行い、その後の取り組みに生かす

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・思考力、判断力、表現力を育むため、意見交換やプレゼンテーションなどを取り入れる。 ・学んだことや活動したことと将来との関係を考える場を設ける。
総合的な学習の時間	・「じぶん発見～自己・他者・地域に対する理解」をテーマに活動する。〈1年〉 ・「にんげん発見～他者・地域・社会に対する理解」をテーマに活動する。〈2年〉 ・「みらい発見～自己選択・自己責任・進路発見」をテーマに活動する。〈3年〉
特別活動	・地元の方による講演会や就業体験、進路ガイダンス（進路への心がまえ、社会人のマナー、面接の心得）などにより、社会人としての生き方や自己の適性、勤労観を育む。 ・科目選択、進路の研究と選択。
校外の体験活動 （就業体験活動等）	・社会福祉施設や高齢者施設などでのボランティア、保育園での就業体験、産業視察、職業体験。 ・高大連携事業、県内外の大学見学。
地域や産業界等との連携	・夏休みの就業体験、産業視察、地域の方や地域にゆかりのある方による講演。 ・地域の保育園、小学校、中学校、公民館などとの連携事業。（高校生が指導する役割をするなど） ・日本福祉大学、長野大学、東京藝術大学との高大連携事業。
評価	・アンケート調査（事前、事後）、面接、取組みに対する自己評価、意識変化の調査。 ・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用。

中学校との連携 （指導の継続性）	・地元中学校とキャリア教育に係る情報交換。 ・学び直し学習を通してのキャリア形成の振り返り。〈1年〉
校内の推進体制	・学習指導係の中にキャリア教育担当を位置づけ、職員研修などを企画。 ・キャリア教育担当者が県の研修会の報告、本校での取り組みの話し合い、事前指導と事後指導の在り方や評価の在り方に係る校内研修。

5　学年別指導計画

	1　年	2　年	3　年
目標	○じぶん発見 ～自己・他者・地域に対する理解～	○にんげん発見 ～他者・地域・社会に対する理解～	○みらい発見 ～自己選択・自己責任・進路発見～
主な取組	○高校生活への適応、仲間作り ○基本的な生活習慣の確立、規範意識の向上 ○体験型学習で身近な地域への理解を深め、他人の良さを理解し、コミュニケーション力や自己肯定感を育む。 ○進路研究と2年次の科目選択	○体験型学習で自己理解を深め、他者の多様な個性を理解し、互いに認め合うことを大切にする能力やコミュニケーション力と自己肯定感を育む。また自分の役割を考える力を育む。 ○進路研究と3年次の選択科目	○ライフスタイルを考え、人生設計を立てる力を育む。 ○産業視察や職業体験を通して、コミュニケーション力と自己肯定感を育む。 ○将来を考えることを通して、自己の在り方・生き方を主体的に考える力を育む。
評価	・生徒意識調査(県教委) ・面接、アンケート	・生徒意識調査(県教委)・ ・面接、アンケート	・生徒意識調査(県教委)・ ・面接、アンケート

年間指導計画と各取組の関連　　＊就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教　科	総合的な学習の時間	特別活動	その他（面接･評価等）
1年	4 シラバス説明 就業体験（さくらの里交流） ボランティア(障害者スポーツ大会) 7東京藝術大アウトリーチ授業（年2回）	オリエンテーション 高遠を学ぶ（講演） 地域へ貢献（屋外・街路清掃） 高遠の森と親しむ 進路講話、平和・人権を考える、仕事研究（職業調べ）		三者面談
	夏　就業体験（知的障害者施設） 休	文化祭準備	職業体験（進徳館夏の学校での小学生指導） ボランティア	
	9 長谷中・高遠小音楽会参加 就業体験（さくらの里運動会支援） 12 就業体験（保育園お誕生会）	地域へ貢献（屋外・街路清掃） じぶん探し（進徳講座講演） SST　　人権を考える	進路を考える（2年次選択科目） 自分に挑戦（強歩大会）	授業アンケート 三者面談　四者協議会
	1　芸術フェスティバル 3	仲間と触れあう（学年クラスマッチ） ライフプラン作成		生徒意識調査(県教委) 授業アンケート
	春 休			
2年	4 就業体験（保育園実習） ボランティア(障害者スポーツ大会) 7 就業体験（小学校）（保育園実習） 東京藝術大アウトリーチ授業（年2回）	地域へ貢献（屋外・街路清掃） 平和・人権を考える レクリエーション講習、学問・仕事調べ	大学見学	三者面談
	夏　地域の科学（ｼﾞｵﾊﾟｰｸｶﾞｲﾄﾞ講習受講年7回） 休	文化祭準備	職業体験（進徳館夏の学校での小学生指導） ボランティア 就業体験（保育園実習）	
	9 就業体験（保育園実習） 地元陶芸　高遠焼を学ぶ 12 ライフプラン作成	じぶん探し（進徳講座講演） 人権を考える 進路ガイダンス、（3年次選択科目）	日本福祉大学授業体験 自分に挑戦（強歩大会）	授業アンケート 三者面談　四者協議会
	1 芸術フェスティバル 3 就業体験（保育園実習）	進路ガイダンス（進学・就職） 小論文講座	産業視察（管内企業）	生徒意識調査(県教委) 授業アンケート
	春 休			
3年	4 ボランティア(障害者スポーツ大会) 訪問介護養成研修実習（7月～8月） 東京藝術大アウトリーチ授業（年2回）	地域へ貢献（屋外・街路清掃） 講演（進路実現に向けて） 平和・人権を考える、大学・職業調べ 進路ガイダンス（産業視察に向けて）	産業視察・進学相談会 日福大（高大連携）	三者面談

	夏 休	文化祭準備	産業視察、職業体験（進徳館夏の学校小学生指導）、ボランティア、オープンキャンパス参加 日福大（高大連携、合同研究、発表）	
	9　就業体験（さくらの里交流体験） 長野大学との高大連携事業 12	進路ガイダンス（面接、受験の心得） じぶん探し（進徳講座講演） 人権を考える	自分に挑戦（強歩大会） 日福大（高大連携、大学で発表）	授業アンケート 三者面談　四者協議会 生徒意識調査(県教委)
	1　芸術フェスティバル 3	、地域学習（講演） 地域へ貢献（街路清掃）		授業アンケート