

長野県須坂創成高等学校 キャリア教育全体計画

1 目 標

○卒業後の進路のための基礎知識を身につけ、社会的・職業的に自立できる人間の育成をはかる

2 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力を含める。学校で言い換えた力でもよい

- a 前向きに考える力、具体的な目標を掲げて努力する力【自己理解・自己管理能力】
- b マナー、コミュニケーション力【人間関係形成・社会形成能力】
- c 情報収集力、自己改善力【課題対応能力】
- d 将来設計力、実行力【キャリアプランニング能力】

3 内 容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する	ア 教育活動・学校生活全体をキャリア教育の場と捉える。生徒にも意識させる。 イ 各取組の繋がりを意識し、3年間の系統的な指導を行う。
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を養い、各種検定取得を目指す	ウ 講演会や就業体験活動等は事前・事後指導、特に振り返りと身についた力(基礎的・汎用的能力)の確認をする。〈②, ③〉 エ 年度末に評価(教員、生徒自身)を行い次年度の取組や指導に生かす。
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える	オ 社会や世界の様々な現実や課題、人間の生き方について考えさせる。〈①〉 カ 知識、技能の習得と思考力、判断力、表現力等の育成のバランス、言語活動の充実を図る。学んでいることと社会のつながりを意識させる。〈②, ④〉
④卒業後の進路を選択し、実現をめざす	キ 家庭や地域社会、産業界等の力を活用する。就業体験活動等、地域社会での体験活動を推進する。〈②, ③〉

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自立に必要な基礎力が身につくようなグループ学習も導入。〈1～3年〉 ・ 生活等に関連した身近な事象を取り上げる。〈1～3年〉 ・ 「産業基礎」を学び、産業人としての基礎力を養成する。〈1年〉
総合的な学習の時間	<ul style="list-style-type: none"> ・ 個々の年間を通じた課題研究と研究の成果の発表会〈3年〉
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> ・ 進路に関連しての講演会、〈1～3年〉、コース選択〈1年〉、進路別選択科目〈2年〉
校外の体験活動(就業体験活動等)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 就業体験活動(全員・希望者は複数回も可)〈1・2年〉 ・ 進学相談会・オープンキャンパス(希望者)〈1～3年〉 ・ 看護体験、福祉施設体験、ボランティア体験、インターンシップ
地域や産業界等との連携	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地域産業と連携したデュアルシステムやマーケットにおける商品開発、購入交渉 ・ マーケットや地域に出向いての販売実習 ・ 就業体験活動(事前事後指導含む) ・ 須坂駅周辺整備 ーくますぎクラブや須坂農業小学校などクラブ活動と地域の連携
評価	<ul style="list-style-type: none"> ・ 面接、生徒・教員アンケート ・ 県教委の実施する「生徒意識調査」の活用
中学校との連携(指導の継続性)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 中高連絡会開催 ・ 中学生体験入学・学校説明会、中学校訪問で本校のキャリア教育を説明
校内の推進体制	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学年、進路指導、生徒会を中心としながら、各教科、クラブ活動など多くの場面で、全職員がかかわりながら推進していく

4 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目標	○自己理解と高校生活設計 ○働くことの意義を知る。 ○卒業後の進路を見据えての2年次コース選択	○地域の産業の現状を知る。 ○上級学校を知る。 ○農家研修・就業体験を通じ職業観・勤労観を養う。 ○明確な進路希望と進路別科目選択	○どんな人になりたいか考える。 ○働きたい職業を考える。 ○情報収集と併せて明確な目的を持った進路実現
主な取組	○自己理解と仕事理解 ○進路研究とコース選択	○自己理解と仕事理解 ○進路研究とコース選択	○進路実現のための具体的な目標設定と志望理由の明確化
評価	・生徒意識調査(県教委) ・面接・アンケート	・生徒意識調査(県教委) ・面接・アンケート	・生徒意識調査(県教委) ・面接・アンケート

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な学習の時間	特別活動	その他(面接・評価等)
1 年	4・キャリア形成説明会(産業基礎) ・コミュニケーション講座(ビジネスコミュニケーション) 5、6・外部講師講演 ・コミュニケーション講座(ビジネスコミュニケーション)	マーケット組織発表(商)	高校生活オリエンテーション 文化祭	面談 面談
	夏「聞き書き仕事」夏期休業宿題 休		農家体験・就業体験(希望者) 看護体験、介護福祉体験	
	9・外部講師講座(長野県発明協会など) 10 外部講師講演 □地域産業の理解(企業見学) □産業フェア in 善光寺 地元産業見学会 コース説明会 12 外部講師講演会	マーケット、マーケット反省、引継(商)		面談 三者面談
	2 まとめ コース選択・決定 春 休		進路研究・講話・相談会 農家体験・就業体験(希望者)	生徒意識調査(県教委) 面接・教員アンケート
	4 キャリア形成説明会(進路指導より) □コース実習 5 キャリアウィーク □工 5日間の就業体験 □農・商 企業見学(半日) □ジュニアインターンシップ(農・商希望者) □5日間の就業体験(工) ・先輩と語る会	マーケット組織発表(商)	文化祭	面談 面談 三者面談
夏 休		農家体験・就業体験(希望者) 看護体験、介護福祉体験 オープンキャンパス参加(希望者)		
2 年	9 □キャリアデイ(農・工・商) ※夏季休業中のインターンシップ(就業体験)のまとめ及び報告会(半日) 11・企業視察(就職希望者) ・大学見学会 12・校内進路説明会 □ジュニアインターンシップ(農業)	マーケット、マーケット反省、引継(商)	研修旅行	三者懇談
	春 休		ハローワーク説明会	生徒意識調査(県教委) 面談・教員アンケート
			オープンキャンパス参加(希望者)	年間評価・次年度計画
	4・キャリア形成説明会(進路指導より) 5 □10日間の企業実習(工)5~7月 7・先輩と語る会 公民「憲法」「地域の会社を知る」	課 題 研 究 オリエンテーション・テーマ決め コース実習	ハローワーク会社見学会 文化祭	面談
夏 休	コース実習(農)	職場見学・オープンキャンパス(希望者) 就職試験対策・志願理由書作成	三者懇談	
9 公民「労働三法」「新聞から学ぶ社会のしくみ」	マーケット、マーケット反省、引継(商)		生徒意識調査(県教委)	
2	課題研究発表会	労働講座	教員アンケート・3年間の評価	

