

匿名性を担保した学校評価について（報告）

長野県蘇南高等学校長

保護者の皆様に御協力頂いて昨年末（平成 26 年 12 月 24 日回収）実施しました「匿名性を担保した学校評価」結果を掲載します。なお、自由記述にていただいた御意見・御要望の中で、お答えできる事項に関しまして章末に記しましたので御覧いただきたいと存じます。

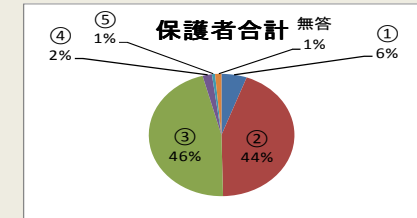
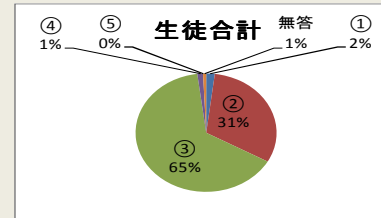
平成26年度 蘇南高等学校 学校評価 結果

実施日 平成26年12月6日(～24日:保護者回収)
回収率(生徒:99.3%・保護者:94.1%)

【回答方法】5段階評価〔①たいへんよい ②よ い ③ふつう ④あまりよくない ⑤よくない〕

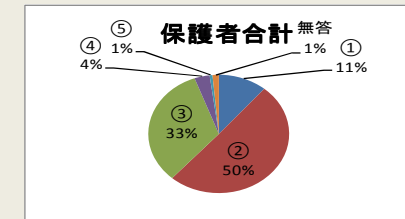
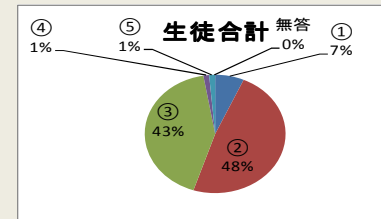
設問1 全体として、校長先生を中心とした学校の教育活動をどう思いますか？

設問1	①	②	③	④	⑤	無答	POINT
生徒合計	3	47	98	2	0	1	56.6
保護者合計	8	63	66	3	1	2	60.1



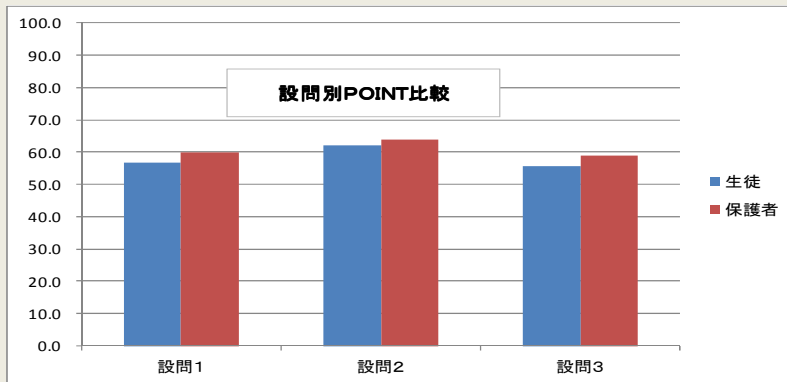
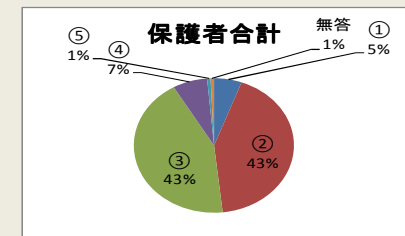
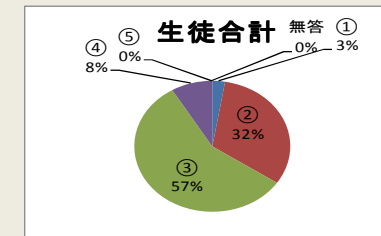
設問2 全体として、担任は一人ひとりの生徒を大切に、
クラスが楽しく安心できる場所になるように努力していると思いますか？

設問2	①	②	③	④	⑤	無答	POINT
生徒合計	10	73	64	2	2	0	62.0
保護者合計	16	72	47	5	1	2	63.8



設問3 全体として、学校は一人ひとりの生徒の興味関心や学習意欲を高め、
わかりやすく充実した授業を行っていると思いますか？

設問3	①	②	③	④	⑤	無答	POINT
生徒合計	4	48	86	13	0	0	55.5
保護者合計	8	61	62	10	1	1	58.9



<POINT算出について>

- ・全員が①を選んだ場合に100になるように設定。
- ・式)

$$(\text{①数} \times 100 + \text{②数} \times 70 + \text{③数} \times 50 + \text{④数} \times 25)$$

全体の個数

<自由記述>

設問1 全体として、校長先生を中心とした本校の教育活動をどう思いますか。

1 取組をプラスと評価する記述

- | | | | |
|---------|----|-----------------------|--|
| (1) 生徒 | 1年 | <input type="radio"/> | とても良い教育活動をしていると思います。 |
| | 1年 | <input type="radio"/> | 何ら問題はなく普通に良いと思う。 |
| | 1年 | <input type="radio"/> | 制服のきこなしなどしっかりしているから |
| | 1年 | <input type="radio"/> | 学習意欲のこう上などはできていると思う。 |
| | 2年 | <input type="radio"/> | 普通にいいと思う |
| | 2年 | <input type="radio"/> | 総合学科で、必要な科目を取ることができるから良いと思う |
| | 2年 | <input type="radio"/> | なやんだり、何か問題があった時に対応してくれる |
| | 2年 | <input type="radio"/> | 雰囲気良くなってきている。 |
| | 3年 | <input type="radio"/> | 良い学校になるよう取り組んでいると思った。 |
| | 3年 | <input type="radio"/> | 校長先生が良い人だから。 |
| (2) 保護者 | 1年 | <input type="radio"/> | 教育方針がとても良いし、しっかり授業を教えてくれている。 |
| | 1年 | <input type="radio"/> | 子供が喜んで学校に行っているのありがたいです。学校の話をしてくれて楽しそうです。 |
| | 2年 | <input type="radio"/> | 普段の活動がよくわからないので②にしましたが、昨年の合唱祭、今年の合唱祭を例えると、良い悪いを生徒や保護者にはつきり伝え、すこしでも良いものにしようと きっと生徒に働きかけてくれているのだろうという気持ちを感じました。競歩大会でも先生方と生徒のふんいきの良さを感じました。 |
| | 2年 | <input type="radio"/> | 先生と生徒がとても仲がよいように思います。そのためとても話しやすい環境になっていると思う。 |
| | 2年 | <input type="radio"/> | 生徒のことを考えた取り組みを、いろいろして下さっていると思います。 |
| | 2年 | <input type="radio"/> | 生徒ひとりひとりのことを大事に考えてくれている |
| | 2年 | <input type="radio"/> | 先生の手厚い指導をかんじることができるから。 |
| | 2年 | <input type="radio"/> | 熱心にとりくんでいただいていると思います。 |

- 3年 ○ 生徒への進路、将来の目標に対して指導していると思う。
- 3年 ○ 問題なく過ごせている
- 3年 ○ 子どもの進路について、とても親身になっていただきました。感謝しております。
- 3年 ○ 生徒によく話しかけてくれる
- 3年 ○ 全体を通して、校長先生をはじめ、各先生方が生徒等～本音で見守ってくれている事。

2 取組に対して課題を示す記述

- (1) 生徒
- 1年 ○ 変なところに力入れすぎ
 - 2年 ○ 校長が中心になってるところをみたことがない
 - 2年 ○ 一昨年の先生の方がいい。青峰と比べるから。
 - 3年 ○ 生徒の意見も取り入れるべき。
 - 3年 ○ 良いと思うこともあるけど、納得できないことも多い
- (2) 保護者
- 1年 ◆ 特徴のある学校になってほしいです。
 - 1年 ◆ 他校と比べると、高いレベルにあるとは思えない。これから進学を考える学生をみつめるのであれば、他校にはないもの、教育レベル等考えて行けば県下で高位になるのでは。高位になれば生徒も集まる。
 - 1年 ◆ P T Aの集まりの度をお願いを続けている事柄に対して返答もなく生徒達に呼びかけもないので悲しく感じています。
 - 1年 ◆ あまり見えてこない
 - 3年 ◆ 学校へうかがった時、挨拶が全然してくれませんでした。中津の商業、工業、農業はちゃんとしてくれます。校長先生一度商業へいってみてください。よくわかりますから！！
 - 3年 ◆ 校長先生を中心としている印象も感じてあまりうけていません。

3 どちらにもとれない記述

- (1) 生徒
- 1年 ○ 特にいいとか悪いとかないから
 - 1年 ○ まだはっきりとはわかっていないが、今のところは不自由なくできるから

- 1年 ○ ふつうだから
- 1年 ○ ふつうだ。
- 1年 ○ とくになし
- 2年 ○ どこの学校でもかわらないから。
- 2年 ○ ふつう
- 2年 ○ よくわからん
- 2年 ○ 充実していると思うが、何か物足りないような気もする。
- 2年 ○ 良いとも良くないとも思ったことがないから。
- 2年 ○ 特に、普通だと思います。
- 2年 ○ 特に
- 3年 ○ とくに無い

- (2) 保護者 2年 ◆ ふつうだから
- 3年 ◆ 特に何も気づきません。

設問3 全体として、学校は一人ひとりの生徒の興味関心や学習意欲を高め、わかりやすく充実した授業を行っていると思いますか。

1 取組をプラスと評価する記述

- (1) 生徒 1年 ○ 先生それぞれが工夫をしている
- 1年 ○ やっているのではないだろうか。
- 1年 ○ わからないところがあったらその場でやり方がわかるまで教えてくれる
- 1年 ○ 一人一人見まわっているから
- 1年 ○ 授業もよく学習をととてもよくできる。
- 2年 ○ いいと思う
- 2年 ○ その人のレベルに合わせてクラスを変えてくれるのでやりやすい。

- 2年 ○ わからない所があったら、わかるまでていねいにおしえてくれるから
- 2年 ○ 放課後など、試験の練習を一緒にしてくれる
- 2年 ○ わかりやすい。
- 2年 ○ たまに授業に関係のない話をしてくれる時があり、とてもおもしろい。それでもなおしっかりと授業を進めているので、充実していると言える。
- 3年 ○ 学習意欲はまったくもってわからないけど、わかりやすいと思う。
- (2) 保護者 1年 ◆ 授業のはじめに興味をひく話しをしてつかみが上手い先生がいると聞いています。わからなかった所や質問に授業のあと答えてくださるので疑問をそのままにしないですむ。
- 1年 ◆ 分からない事をほっておくのではなく、先生にていねいに指導してもらっている。
- 1年 ◆ よくていねいに教えてくれていると思う。
- 1年 ◆ 授業が楽しいようです。
- 1年 ◆ 本人の話しを聞いて下さり、個別の指導をしていただいている所
- 1年 ◆ 個々に合った学習指導をされていると思います。
- 1年 ◆ 個人の学力にあったレベルで授業を行っていると思う。
- 2年 ◆ 授業というより、先生のあいている時間を利用して個々に指導してくれるのがとても良いと思う。
- 2年 ◆ 自分の進路に合った授業を選択し、わからない所、苦手な所を丁寧に教えて頂き、中学の時、苦手だった教科が少し出来る様になったと思います。本人もわかりやすい様で、頑張っている様です。(特に数学です。)
- 2年 ◆ 少人数ということもあり 本人さえやる気があれば勉強ができる環境だと思う
- 2年 ◆ 幅広い選択科目を設けていただいていることはありがたいです。
- 3年 ◆ 生徒数が少ないこともあり、生徒への目が行き届いている。
- 3年 ◆ その生徒に対しての学習指導等は、良いと思います。
- 3年 ◆ 空いた時間に気づき、ロボコン、資格に向けての講習等をたっただき、とてもありがたかった。少人数でも授業して下さったり、個々に充実できる体制があり、ありがたい。

2 取組に対して課題を示す記述

- | | | | |
|---------|----|---|---|
| (1) 生徒 | 1年 | ○ | しっかりしている人もいるが、あまり良くない人の方が多い気がする。 |
| | 1年 | ○ | 部活の練習量が少ないと思う。 |
| | 2年 | ○ | 寝ている人とかがいるから |
| | 2年 | ○ | わかりやすく、ペースもいいと思うが、興味、意欲は、いうほど高まらない。 |
| | 2年 | ○ | 授業とテストで出る問題が違いすぎる。 |
| | 2年 | ○ | たまに、授業の進みが早いことがある。 |
| | 3年 | ○ | 分かりにくいときがある |
| (2) 保護者 | 1年 | ◆ | 数学が昔からにがてのようです。わかりやすい授業お願いしたいです。 |
| | 1年 | ◆ | 充実した授業ばかりではないようです。 |
| | 1年 | ◆ | 学習に対して意欲があるかどうかはわからないが、いやでもやれる方向にもっていおくことも重要。宿題を多くする方法もあります。 |
| | 1年 | ◆ | 生徒本人が残念がっています。 |
| | 1年 | ◆ | 子どもの話から〇〇先生は教科書どおりでありあまりおもしろくないと聞いたり 〇〇先生はまあまあなど… 年令によりそれはしかたないね 新入の先生は教科書どおりだねと話します。 |
| | 2年 | ◆ | 生徒に学習意欲とか 興味関心があるように見えない 積極性がみられない |
| | 2年 | ◆ | 学習意欲がありますが、周りの生徒の態度がよくないと聞きました。とても苦痛なようです。叱った後すぐに明るくするのはなぜですか？反省しないとおもうのですが。 |
| | 3年 | ◆ | 子供に聞くかぎりでは、わかりにくい先生がいるみたいです。 |
| | 3年 | ◆ | 生徒本人に問題がある |

3 どちらにもとれない記述

- | | | | |
|--------|----|---|------------------|
| (1) 生徒 | 1年 | ○ | 普通だから |
| | 1年 | ○ | 意欲が高くなってるとは思えない。 |

- 2年 ○ ふつう
- 2年 ○ 授業による
- 2年 ○ 特に。
- 2年 ○ 分かりやすい授業もあればそうでない授業もあるから
- 2年 ○ 特に
- 3年 ○ 分かる授業とそうでない授業がある

- (2) 保護者 2年 ◆ 子供が授業内容を話さないで、よく分からないので③ふつうにしました。
- 3年 ◆ 子どもの学習意欲がないため授業がどうなのか分からない

設問4 その他、学校行事や部活動を含めて、お気づきの点があればご記入下さい。

1 学校行事について

- (1) 生徒 2年 ○ 蘇きょう祭を前より多くやってほしい
- 2年 ○ 学校行事→もう少し増やしてほしい。例えば、芸術鑑賞とか。→1年に1回といわずに何回も実施してほしい。
- 3年 ○ 競歩大会の日程を元に戻して欲しい。声援が少なく盛りに欠けてすごく寂しい。
- (2) 保護者 1年 ◆ 生徒数が減っている中、学校行事は大変だと思います。合唱コンクールは人数が少なく無理だと思いました。
- 1年 ◆ 一年生の作業がなくなり 学校へ行く機会もへりました。日をあらためてやってもよかったと思います。
- 2年 ◆ クラスマッチでなく、体育祭を行ってほしいです。クラスマッチは蘇南だけです。
- 2年 ◆ 蘇峡祭はもっと盛り上がる行事にしてもいいのでは。学校のアピールにもつながると思うのですが。
- 3年 ◆ 学校行事・・・最大な行事である蘇峡祭がおこなえなかった事はとても残念。 部活動ではバドミントン等成果を残す事ができよかったと思う。
- 3年 ◆ 昨年の修学旅行の帰りにわざわざ南木曾まで迎えに行きましたが、中津川駅でおろしてほしかったのですが、だめと言われましたすごく心づかいがなかったです。おこれました。ましてや今年はおろしてくれるどころか、行きも中津川駅で〇

Kらしいじゃないですか、はらたちますよ。学校の考えがよくわかりません。

2 部活動について

- (1) 生徒
- | | | |
|----|---|--|
| 1年 | ○ | ○○クラブ のこもんの先生が活動をしてても、1回も部活にきたことがないし、写真をとる時も来なかったのも、もっとちゃんとして欲しいと思う。 |
| 1年 | ○ | もうすこし先生たちが、部活動のことを気にかけてほしいと思った。 |
| 2年 | ○ | 顧問が来れない時の部活は正直やる意味があるのかなって思います。頼れるのは嫌じゃないけど、たまに負担を感じる。
→全くこれないわけじゃないです。仕事が忙しいのも分かっているけど、来て欲しい時にいないのが嫌だなと思います。 |
| 2年 | ○ | 部活動にかかわっていない人が多いと感じる。 |
| 3年 | ○ | 部活に入らない生徒が多すぎると思う。もう少し部活動にも力を入れてほしい。 |
| 3年 | ○ | 部活動をもう少し活発的に行った方が良いと思う。 |
- (2) 保護者
- | | | |
|----|---|---|
| 1年 | ◆ | 身近な話として、中学生が、高校を選択する時の理由の中に部活動の存在がとても大きいと思います。中学時代の延長で、バレー・バスケット・サッカーを続けなくても蘇南ではできない…という現状があるのではないのでしょうか？同好会ではなく、ちゃんとした部活動ができるよう配慮していただくと、これから高校受験を目指す子供たちの中には、蘇南へ行きたいという選択肢ができると思います。総合学科はとてもいいと思うので、もっと生徒が増えることを願います。 |
| 1年 | ◆ | ○○クラブですが、顧問の先生がやる気がないようで、1年がすぎようとしています。よくがまんしていると思います。 |
| 1年 | ◆ | 部活動 人数が少ないので、充実していないと思います。 |
| 1年 | ◆ | 親が介入しすぎに感じる。部活動や強歩大会の親の入り方は必要？ |
| 2年 | ◆ | 部活に入っていいない生徒が多いと聞きます。人数がいれば、バドミントンや弓道部以外の部も、もう少し活発に活動が出来ると思うのですが…。やる気がある生徒も人数が少ないことでやりたい事が出来ず、諦めている様な気がします。残念です。 |
| 2年 | ◆ | 部活に関しては、生徒が少ないのに 種類が多いのでは、1チームの人数がギリギリとか.... |
| 2年 | ◆ | 今年度は震災などで学校行事にも影響があり子供たちも残念だったりしていたが、自然災害なので、どうしようもないと思っています。部活動においては、今、サッカー部は同好会だが、サッカー部がないから、その他の部活・同好会に入 |

っている者もいる。今、中学生の子どもたちもサッカーが同好会だから蘇南高校に入らない！！と聞く声もある。生徒が希望している部活は同好会から部活動にしてくれないのか！！生徒数の確保にもなんとかならないのか！！

- 3年 ◆ 部活動が少ないと思います。子供が少ないので、地元の中学で部活がさかんなサッカー部を希望したいです。
- 3年 ◆ 人数が少ないことは、残念ですが、部活動や行事は今までどおり行っただけるとよいと思います。人数は少なくても我が子が通わせてもらっている学校は、保護者としてももちろん大切な学校ですし、継続していけば、外部への発信にもなると思います。

3 学校生活について

- (1) 生徒 1年 ○ 弓道場の玄関の戸のかぎがおかしい。
- 3年 ○ 生徒に対しては提出物を守れとか言うわりに先生たちが守れていない気がします。
- 3年 ○ 自分のために授業をしていると感じる先生がいる。
- (2) 保護者 1年 ◆ 登下校時の服装、歩きスマホなど他校と比べると乱れていて田舎者という雰囲気でもとても残念です。

4 全般について

- (2) 保護者 1年 ◆ どの様な型でも良いので地域とのかかわりをもっていった方が良い。いろいろな職種の人の話を聞ける場をもっていただき、たくさんの選択があると良いと思った。
- 1年 ◆ 文武両道が基本であってほしい。
- 1年 ◆ もっと部活動や生徒会活動等、生徒達の活動の場を広げて行ってほしいです。学校の取り組みや行事等工夫されている面が多々あって感謝しています。ありがとうございます。
- 2年 ◆ 人数がすくないので、盛り上がりにくいとは思いますが、子供のやる気や興味のゆくところに視点を置いて充実してほしいです。
- 2年 ◆ 総合学科が県内でも少なく進路に悩む生徒の選択の幅を広げているが、昔の普通科・商業科・電気科とままりかわっていない。もう少し、変化のある新しい総合学科となつてほしいと思います。
- 2年 ◆ 学年通信で学校の様子は際する事はできますが、先生方の日頃の生徒への対応と生徒の姿勢に、くい違いが見られる事が

あります。今後もクラスが一体となっていってくれる事を望みます。

- 3年 ◆ 伝統のある学校だと思うので蘇南高校でなければならない蘇南高校ならではの特色を活かし存続に務めて欲しいと思います。地域の方、保護者が興味をもつ様な（例えば、ちょっと名の知れた講師を招いての講演会）催し物を開催し、その後高校に対する意見交換会の様な場があると地域の方からも様々な意見がもらえ地域密着型にもつながる。
- 3年 ◆ 生徒数は少ないけれど、校長先生・先生・生徒みんなでもっと学校全体を盛り上げ、活発な学校にして欲しい。生徒は高校生活に意欲を持てるように、高校生活でしか出来ないことを頑張れているといいと思います。それには、先生だったり、親だったり地域だったり。先生と生徒、先生と保護者の交流がもっとあった方が良いのでは？（地区懇談会、研修旅行など）
- 3年 ◆ 存続があやぶまれています。親はやはり近くの学校へ（そこで目指すことができるものがあれば）行って欲しい。そのほうが安心な部分があります。ただ親が思うようには行かず、学習の活気、部活の充実が、子供の進路選択には大きく影響しているように思います。個別に、本人の意志によって資格をとれたりすることも大切ですが、ある程度、強制的に受験できる授業もあけたりして、合格率を上げ”これだけ多くの資格をとれる”というようなそそ合格率も高い！！というようなアピールもどんどんしていった方がいいと思います。総合学科の単位制もいいですが、商業電気科があった頃の、資格取得へ向けての取り組みや雰囲気もあれば・・・と思います。学校開始時間がもう少し早い方がいいのかと・・・。
- 3年 ◆ 本年に入りHPの更新が少ないように思いました。妹の公立高校は学年の連絡等の今まで紙で行っていたものはメールで行っています。（親に確認クリック必要）遠くにいてお知らせは届かない我が家では理想です。

5 その他

- (2) 保護者
- 1年 ◆ 機会があれば学校行事等、参加したいと思います。先生方の温かい御指導にいつも感謝しております。これからも学校・生徒の為、よろしく願います。
- 2年 ◆ こういった調査があると、改めて子供のことや学校のことに目をむけて親として考えさせられ反省できるので、ありがたいです。
- 3年 ◆ 少子高齢化の時代の中で、今後の高校維持の問題もありますが、これからも今の御指導を基本に生徒方への指導を期待します。

自由記述に係る回答について

御意見・御要望	回 答
【特定の職員及び団体に対する記述について】	・職員・団体が特定できる記述については、本人のみならず関係する生徒に配慮が必要と考え、Webへの掲載は控えたいと存じます。なお、当該職員等には事実関係を調査した上で、必要な対応をします。
・クラスマッチではなく、体育祭を行ってほしいです。クラスマッチは蘇南だけです。	・他県（長野県以外）の高等学校では、体育祭と文化祭を隔年交代で実施しているようですが、長野県は多くの学校では「クラスマッチ」を体育行事として実施しています。蘇南が特別ということはありません。
・修学旅行の帰り南木曾まで迎えに行きましたが、中津川駅でおろしてほしかったです。（要約）	・バスの降車等を含む修学旅行の計画は日程及び取扱い旅行業者の関係で、年度によって異なることがあります。いただいた御意見を参考に今後はなるべく保護者様に負担をお掛けしないように検討させていただきます。

貴重な御意見ありがとうございました。いただいた意見を検討し、今後の教育活動に活かして参ります。