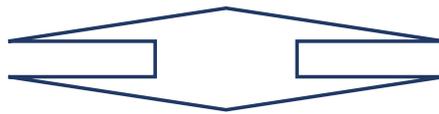


| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-----------|---|
| | きるための資質・能力を高める。 | | ※メディアリテラシー | や態度を養う。 | 公民 | 憲法や関係する国内法及び「世界人権宣言」その他の人権関連の主要な条約や法令等に関する知識理解を深め、人権感覚を養う。 |
| | | | | | 数学 | 数学的な活動を通し、ものごとを客観的論理的に判断する力をつけ、適切な考え方、行動の仕方を身につける。また、真理を追究する姿勢を養う。 |
| | | | | | 理科 | 自然と人間との関わりについて認識させ、科学的に探求する態度を養うことで、生命を尊重する姿勢を養う。 |
| 2年 | 主体的に行動する態度を養い、人間としてのあり方や生き方についての自覚を高めることと、よりよい社会の創造に係る一員として、他者と協働する態度と行動力を身につける。 | 将来を展望し、自ら進路を切り拓くために、より具体的な進路目標を立て、実現に向けた学びに取り組む。 ※進路探究（事業所説明会） ※職場見学 ※進路別科目選択 | 校内における諸活動の中心である自覚を持ち、他者の存在を尊重し、より良い集団づくりに向けて主体的に行動する。 ※薬物乱用防止講話 ※人権学習 ※メディアリテラシー | 校内組織において中心的存在として主体的に行動し目標に実現に向けて他者と協働する自主的かつ実践的な態度を身につける。 ※班活動の諸行事 ※稲丘祭 ※校友会の運営 ※ボランティア活動 | 保健体育 | 体育や保健の見方・考え方を働かせ、学習過程を通して、粘り強くやり遂げる心や一人一人の違いを大切にすることを養う。又、スポーツを通じて社会性を養う。 |
| | | | | | 芸術 | 芸術における見方・考え方を働かせ、感性を高め、他者の多様な表現を尊重しながら、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養い、豊かな情操を養う。 |
| | | | | | 外国語 | 日本文化や外国の事情および異文化について理解を深めることで、多様な価値観を認め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 |
| | | | | | 家庭 | 生活の営みに係る見方、考え方を働かせ、家庭や地域社会の一員であるという自覚を持ちながら、生活をより良くしようと工夫し、自らの生き方を考える態度を養う。 |
| 3年 | 社会の諸課題に対して主体的に解決していこうとする資質・能力を育成し、全ての人が尊重される社会の実現に係る道徳的実践意欲と態度を養う。 | よりよい社会を構成する構成員としての自覚を持ち、互いを尊重し合い、多様な進路希望実現のために学び合う態度を養う。 ※進路探究 ※課題研究 | 社会の構成員としての自覚を持ち、学校や地域社会の諸課題を主体的・意欲的に解決していく態度を養う。 ※高校卒業後のあり方について ※人権学習（社会生活の中の権利と責任） ※メディアリテラシー | 本校の生徒としてだけでなく社会を構成する構成員として自覚し、すべての人が尊重される社会の実現に向けた活動に取り組む。 ※校友会の運営 ※稲丘祭の運営 ※ボランティア活動 | 情報 | 情報に関する科学的な見方・考え方を働かせ、情報社会で適正な活動を行うための基になる考え方や態度を養う。 |
| | | | | | 農業 | 農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決できる態度を養う。また、栽培・飼育などの農業教育を通じて生命を尊重する心を育み、他者をいたわり他者と協働しながら、将来の地域社会のあり方を探究する姿勢を養う。 |
| | | | | | 総合的な探究の時間 | 課題研究に代替 |



| | |
|-----------|---|
| 家庭・地域との連携 | <ul style="list-style-type: none"> ・地域に開かれた学校を目指し、授業公開、PTA活動、学校評議員会、地域と協働したクラブ活動等を通し、地域社会との連携を深める。 ・学校からの通信、学校ホームページ（webサイト）、懇談会、面談等を通じ、学校や生徒の様子を伝え、家庭との連携を深める。また、それにより、生徒の健やかな成長を図る。 |
|-----------|---|