

【問1】次の英文は、NHKのアナウンサーを経て、現在各方面で活躍する久保純子さんへのインタビューがもとになったものです。日本語の導入部分に続く英文を読んで、後の設問に答えなさい。

[注のついている語句（英文中で * のあるもの）以外でわからない単語の意味は推測すること]

父親の仕事の関係でイギリスに移り住んだ久保さんは、両親の意向で日本人学校ではなく、地元の小学校に入りました。しかし何一つわからない外国語が飛び交う中で、途方に暮れ、それまで活発で元気だったのに、日本とイギリスの文化の差異のためその環境に自分を順応させることができませんでした。しかし、折り紙をしたり、伝統的な日本舞踊を踊ったりしながらみんなと仲良くやっけていこうとしました。久保さんは今では、幼いながらも、違う文化を認めることを学ぶことができたことに感謝しています。

I love learning languages. I *used to *work part-time while studying in France for a short time. I think the beauty of language is that it brings us many *opportunities to meet new people. Through *various languages we can hear and see what all different kinds of people are saying around the world, and it *enriches our heart. *Whether it's English or French, I think the *key is *"When in Rome, do as the Romans do." If you learn the language, you should try to understand the culture. Also, the language is a *living tool, so you should not study it at a desk. You should go out to places where you can use the language, because only by using it *can you *activate your language *skill. So, it's important to have something you want to tell people or learn from others, *in order to *improve your language *ability.

I am a mother of a three-year-old girl, but I haven't taught her any English. I once talked to a *neuroscientist and learned that a baby learns 75 *percent of its *mother tongue during the first three years, so it is an important *period. I decided to give my daughter the most important language for her life first, so I am not *aggressive about early *education in English. Of course each child is different and I *am willing to give her *all sorts of chances when she *gets interested in English. But just as we learned how to *add or subtract numbers after understanding the *meaning of numbers, I would like her to learn her *second language after she understands what a language means through learning Japanese. *As for English classes in schools, *I wish there could be more lessons where students can learn the language in a more *interactive way. For example, they can be teachers sometimes and talk about what they think in their *own words and from their own heart. It would give children more ability to think than just to *have them seated all the time to listen to *lectures.

I would like children to know that it's so much fun to learn English. So, using *activities *such as singing songs, we try to help them *create "a body of English" which lets them feel *what English is all about; that it's not a tool to get them into good schools but to open doors to a new world. When we *shoot a program, the *studio *is filled with the *laughter of children. I think it *proves what we are doing there is not wrong. For me, working with English is my *lifework. I would like not to teach but to *share the *joy of learning the language with others.

(出典 *Reading in Focus : People of Passion*)

(注)

used to : 以前は～だった work part-time : アルバイトをする opportunity : 機会 various : 様々な
enrich : 豊かにする Whether ~ or ... : ~でも ...でも key : 鍵
“When in Rome, do as the Romans do.” : 「郷に入っては郷に従え」(ことわざ) living tool : 生きた道具
can you : その前にある only by using it が強調されているための倒置。本来は you can である。
activate : 活性化する skill : 技能 in order to : ~するために improve : 向上させる ability : 能力
neuroscientist : 神経科学の専門家 percent : パーセント mother tongue : 母語 period : 時期
aggressive : 積極的な education : 教育 am willing to : 進んで~する all sorts of : あらゆる種類の
get interested in : ~に興味を抱く add or subtract numbers : 足し算や引き算をする meaning : 意味
second language : 第二の言語 As for : ~に関しては I wish there could : ~であればいいなあと思う
interactive : 双方向の own : 自身の have them seated : 座っている lectures : 講義
activities : 活動 such as : ~のような create : つくる what English is all about : 英語はこんなものだ
shoot a program : 番組を収録する studio : スタジオ is filled with : ~でいっぱいになる
laughter : 笑い声 prove : ~を証明する lifework : 一生の仕事、ライフワーク share : 分かち合う
joy : 楽しさ

設問

- (1) 「ことばのすばらしさ」とは、どのようなことだと言っていますか、日本語 30 字以内で答えなさい。
- (2) 「語学能力を向上させるためには」何が重要だと言っていますか、日本語 30 字以内で答えなさい。
- (3) 「学校での英語の授業に関して」何が望ましいと言っていますか、日本語 40 字以内で答えなさい。
- (4) あなたは、英語を身につけるために、どんなことをしようと思いますか。40 語程度の英語で
具体的に書きなさい。なお解答欄の () に総語数を書きなさい。

【問2】次の英文は、アメリカ合衆国から日本に来た高校生の女の子が書いた英文です。英文を読んで、後の設問に答えなさい。

[注のついている語句（英文中で * のあるもの）以外でわからない単語の意味は推測すること]

.....

著作権者のHP掲載の了解が得られませんでした。

.....

(注)

depend on: ~に頼る by themselves: 自分で are busy with: ~で忙しい
a driver's license: 運転免許 generally: 一般的に言って their own: 彼ら自身の expect: 期待する
spread their wings: 活動の範囲を広げる experience: 経験 not all: すべて~というわけではない
be responsible for: ~に責任を持つ failures: 失敗 explain: 説明する treat: 扱う
of my age: 私と同じ年齢の wonder: ~かなと思う

設問

(1) [1] に「これらの仕事は『実社会』に出る前に、彼らにいくつかの経験を与えてくれる。」という意味の英文が入るように、下記の[]内の語句を並べかえなさい。なお先頭の単語は大文字になおして解答すること。

[they / into / them / the "real world." / several experiences / these jobs / before / give / go]

(2) 日本の高校生はなぜ仕事をしないのですか。20字以内の日本語で答えなさい。

(3) 第2段落で、日本の高校生と違ってアメリカの高校生がやってもよいと述べられていることを、それぞれ15字以内の日本語で2つ述べなさい。解答の順序は問いません。

(4) 下線(A)の意味はどれですか。記号で答えなさい。

(ア)難しいもの (イ)簡単なもの (ウ)素晴らしいもの (エ)嫌なもの

(5) 下線(B)はどういう意味ですか。「アメリカの若者は」で始め、それも含めて70字以内の日本語で説明しなさい。

(6) 英文の内容に則して考えたとき、下線部(C)についてあなたはどのように思いますか。理由を挙げて40語程度の英語で答えなさい。なお解答欄の()に総語数を書きなさい。