

# 令和4年度入学生 キャリア教育全体計画書

## 1 全体目標

- 豊かな人間性と調和のとれた人格の形成を目指す

## 2 現状・課題

- ・「不登校」等を経験した生徒が複数在籍している
- ・コミュニケーションをとることに苦手意識を持つ生徒が在籍している

## 3 つげたい力

【基礎的・汎用的能力】（人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力）【キャリア・デザイン力】を含める。  
学校で言い換えた力でもよい。

- a コミュニケーション能力
- b 自己管理能力
- c 情報収集能力と活用能力

## 4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する	ア 一人ひとりが生き生きと活動できる学校づくりをおこなう〈①②③④〉 イ 基本的な生活習慣の確立と豊かな人間関係を構築していく〈②〉
②仕事や社会で必要となる力（基礎的・汎用的能力）を育む	ウ 各教科の授業のほか SST などを実施し、他者との関係や関わり方を学ぶ〈①〉 エ 生徒指導や生徒会などと連携し、挨拶や服装など生活習慣の確立をめざす〈②③④〉
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す	オ 講演会や進路学習などを通して、職業を通して世の中のつながりを認識させ、将来の自己の姿を考えさせる〈①③④〉
④卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む	カ 地域学習と実習、就業体験を通して、社会への参画意識や汎用的能力の育成に努める〈①②③④〉 キ 学び直しの時間を中心にして、基礎基本的な学力の向上を促す〈②④〉
⑤	ク 職員間の研修や生徒評価を取り入れて、日頃の教育活動に生かす〈①②③④〉

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・学校設定科目「学び直し」での学び直し学習、3年生対象の進路学習・実習 ・「総合的な探究の時間」内での就業体験学習〈2年〉
総合的な探究の時間	・学年進路係主導による系統立てたさまざまなガイダンス活動〈1～3年〉 ・「課題発表会」など、さまざまな生徒発表による地域発信〈1～3年〉
特別活動	・高校生活オリエンテーション ・LHR での各種ガイダンスや SST、講演会など ・文化祭学年展 ・各種行事（小学生への遠足ボランティア、地元行事への積極的参加）〈1～3年〉
校外の体験活動（就業体験活動等）	・夏休み「キャリアチャレンジプログラム」〈1～3年〉 ・春休み「ジュニアインターンシップ」就業体験〈1, 2年〉 ・地元企業への就業体験〈2年〉
地域や産業界等との連携	・地域行事への積極的参加（信州新町商工会との連携・病院祭へのボランティア参加） ・「信州学（犀川学）」の取り組み ・地元企業への就業体験
評価	・授業評価、学校評価など ・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用
中学校との連携（指導の継続性）	・3月入学前指導（本校のキャリア教育説明・心構え・学習指導・コミュニケーションの取りかたなど） ・保小中高合同研修会の実施（毎年） ・地元中学校との教員相互派遣 ・中学校への出張授業（毎年・各教科）
校内の推進体制	・キャリア教育推進委員会（委員長：副校長、委員：分校主任、教務主任、進路主任、養護教諭、特別支援係）で主体的に推進する【学校運営委員会】
キャリア・パスポートの取組	・目標設定とふり返りの実施（インターンシップ、文化祭等の前後） ・「Classi」等の効果的な活用 ・教員による定期的な確認と助言

## 5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目 標	○基本的な生活習慣の確立 ○コミュニケーションスキルの向上 ○自己理解の深化	○自己の進路の具体化 ○情報収集や体験の積極化	○社会人としての資質の育成 ○進路に対する努力の継続 ○学力、一般常識の向上
主 な 取 組	○挨拶、マナー指導 ○定期的な SST の実施 ○体験、交流活動	○オープンキャンパスへの参加・報告 ○各種ガイダンス、SST の実施 ○進路面談 ○地元企業就業体験	○個別面談、個別指導 ○各種ガイダンスの実施 ○定期的な SST の実施
評 価	・生徒意識調査(県教委) ・面接、生活実態調査、アンケート	・生徒意識調査(県教委) ・面接、生活実態調査、アンケート	・生徒意識調査(県教委) ・面接、生活実態調査、アンケート

年間指導計画と各取組の関連

\*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	／ 総合的な探究の時間	／ 特別活動 等	／ その他(面接・評価等)
1 年	4 学校設定科目「学び直し<英数国>」	ソーシャルスキルトレーニング 地域ボランティア	高校生活オリエンテーション 進路講話	個別面談
	7 学校設定科目「学び直し」 「環境整備作業」	文化祭準備 文化祭	クラスマッチ、文化祭準備 文化祭	
	夏 休		オープンキャンパス見学(希望者) キャリアチャレンジプログラム 1 日看護師体験	
	9 学校設定科目「学び直し」 「環境整備作業」	地域研究 地域清掃 地域研究 成果発表会	卒業生と語る会	個別面談
	12 学校設定科目「学び直し」	進路ガイダンス ライフプラン作成	クラスマッチ	
	1 学校設定科目「学び直し」	進路ガイダンス	スキー教室	生徒意識調査(県教委)
	3 学校設定科目「学び直し」	進路ガイダンス	3年生と語る会	
2 年	春 休		ジュニアインターンシップ	
	4 学校設定科目「学び直し」	ソーシャルスキルトレーニング 遠足ボランティア 地域ボランティア	商工会との連携事業 進路 VTR 視聴 進路講話	ボランティア活動
	7 学校設定科目「学び直し」 「環境整備作業」	文化祭	クラスマッチ、文化祭準備 文化祭 地域病院祭参加	
	夏 休		オープンキャンパス見学(希望者) キャリアチャレンジプログラム 1 日看護師体験	
	9 学校設定科目「学び直し」	進路ガイダンス 地域清掃 進路の具体化 進路計画の作成 進路ガイダンス 成果発表会	地域商工祭参加 地元企業就業体験 卒業生と語る会 クラスマッチ	進路面談
	12 学校設定科目「学び直し」			
	1 学校設定科目「学び直し」 「犀川学:地域巡見」	進路ガイダンス	商工会との連携事業 3年生と語る会	生徒意識調査(県教委)
	3 学校設定科目「学び直し」	進路ガイダンス		
3 年	春 休		ジュニアインターンシップ	
	4 学校設定科目「学び直し」、進路学習	ソーシャルスキルトレーニング 進路研究	商工会との連携事業 進路講話 地域病院祭参加	個別面談
	7 学校設定科目「学び直し」、進路学習 「環境整備作業」	文化祭準備 文化祭	クラスマッチ 文化祭準備 文化祭	
	夏 休		キャリアチャレンジプログラム 職場体験	
	9 学校設定科目「学び直し」 「犀川学:地域巡見」	地域ボランティア 面接指導、マナー講習	地域ボランティア カヌーツーリング 地域商工祭参加	個別面談
	12 学校設定科目「学び直し」	成果発表会	クラスマッチ	
	1 学校設定科目「学び直し」	社会人講座	3年生と語る会	生徒意識調査(県教委)