

平成23年度 長野県飯田長姫高等学校 学校評価表

学校教育目標	重点目標（中・長期的目標）
生命の尊厳を自覚し、自主的学習力と学力の向上につとめ、豊かな人間性を育みながら自己の完成に努力する姿勢を養う。	専門高校として地域からの信頼を高め、将来地域経済の担い手となる有能な人材を育成する。 新校開校に向けて生徒の意識が高揚するように努める。
今年度の重点目標	
1 学習に取り組む基本的な姿勢を身につけさせ、進路実現につながる学力の定着を図るとともに、キャリア教育を推進する。 2 専門的な学習分野の基礎的・基本的な知識や技能の定着を図り、あわせて各種資格取得やコンクールへの参加も目指す。 3 新校開校に向け、生徒に新校への意識づけをすすめるとともに、地域を中心に本校の教育内容への理解や、新校の内容についての周知に努める。 4 敬意を持って人に接し、ルールを守って学校生活を送れる生徒の育成に努める。	

評価項目と評価の観点

領域	対象	担当係等	評価項目	評価の観点
教 育 活 動	教育課程	教 務	・授業時数の確保	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領に定められた標準授業時間数に基づいた年間予定授業時数を確保できたか。 ・授業交換を行い、授業時数の確保に努めたか。
		各 教 科		
		教育課程委員会		
		各 学 科	・総合的な学習の時間(課題研究)を通じて課題を設定し追求する力の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒自らが課題を見つけ追求する生きる力につながる実践ができたか。 ・課題研究の成果を発表し、達成度を確認することができたか。
	進路指導	進路指導	<ul style="list-style-type: none"> ・3年間を見通した進路指導計画とその成果 ・生徒個々に応じた進路指導 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒一人一人が自分自身の将来について考え、進路実現していくための道筋を作り出ししていくことができるよう、3年間を見通した進路指導ができたか。 ・生徒個々の希望に応じた進路指導により進路目標を達成できたか。
		各 学 科	・生徒の職業観・勤労観の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・インターンシップ事業を充実させ、生徒の勤労意欲や仕事への関心を高められたか。 ・現場見学、現場実習等を充実させ、生徒の職業理解を深めることができたか。 ・生徒の進路実現のための方策を講ずることができたか。
	学習指導	学習指導	・学習環境の整備と平和・人権意識の確立	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒が意欲的に学習できる環境を整えることができたか。 ・基本的人権や平和に対する認識を高められたか。
		各 学 科	・学習科目の理解度の確認と資格取得等への挑戦	<ul style="list-style-type: none"> ・学習科目の理解度をテストや提出物等により確認し、あわせて資格取得やコンクール等への挑戦を促すことができたか。 ・専門科目ではレポート提出などにより理解の確認を行うことができたか。
	生活指導	生活指導	・生活指導目標とその成果	<ul style="list-style-type: none"> ・年間指導計画に基づき、目標を達成することができたか。 ・ルールを守って、秩序ある学校生活を送れるよう活動することができたか。 ・交通安全教育に配慮して、バイク等の事故防止に取り組むことができたか。

教 育 活 動	生徒会・クラブ	生徒会	<ul style="list-style-type: none"> 生徒会目標と活動状況 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒自身が行事等を自主的に運営できたか。 本部及び各委員会が年間計画に基づき、目標を達成することができたか。 生徒会活動の一層の活性化を図ることができたか。
		クラブ顧問委員会	<ul style="list-style-type: none"> クラブ活動年間目標と活動状況 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒自身が部活動を自主的に運営できるよう適切な支援ができたか。 年間計画に基づき、目標を達成することができたか。
	学年経営	1 学 年	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣の確立 基本的な学力の向上 進路意識の高揚 	<ul style="list-style-type: none"> 規律ある基本的な生活習慣の確立を支援できたか。 学習の習慣づけと基礎学力の定着を図ることができたか。 自己理解の支援と社会に向ける関心度を高め、自分の将来を考える主体性の育成に努めたか。
2 学 年		<ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣の確立 基礎学力の定着、学力向上 進路支援 研修旅行の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 規律ある基本的な生活習慣を身につけられる支援ができたか。 基礎学力の定着と専門分野の学習の深化が図られたか。 具体的な方向付けへの支援ができたか。 平和・人権意識を高め、地域文化理解の態度を養うことができたか。 	
3 学 年		<ul style="list-style-type: none"> 専門分野の学習と資格取得 自己実現に向けての進路指導 	<ul style="list-style-type: none"> 専門分野の学習を深めるとともに、資格取得目標に向けた指導ができたか。 生徒が進路実現を目指し、自主的な努力をするための支援体制を整えられたか。 	
学 校 運 営	地域・保護者との連携	教 務	<ul style="list-style-type: none"> 授業公開 体験入学 中学校訪問 広報活動 	<ul style="list-style-type: none"> 普段の学校の様子を地域へ公開し、地域理解の機会とすることができたか。 より多くの中学生が体験入学に参加するように働きかけるとともに、授業内容や授業方法について理解してもらえたか。 中学校に学校の教育内容について理解してもらえたか。また、新校の具体像の説明に努めたか。 ホームページや学校案内等を通して学校の様子の発信を積極的にしたか。また、体験入学・授業公開のポスター等で地元中学校へ積極的な案内に努めたか。
		生徒会	<ul style="list-style-type: none"> 長姫祭 	<ul style="list-style-type: none"> 学校の様子や生徒の自主活動の成果を伝えられたか。
			<ul style="list-style-type: none"> 地域における奉仕活動 	<ul style="list-style-type: none"> 学校周辺のゴミ拾いを日常的に行うことで、地域の信頼を得ることができたか。
		広報委員会	<ul style="list-style-type: none"> 地域への広報活動 	<ul style="list-style-type: none"> 学校の様子や情報の発信は、手段・時期など適切であったか。 ホームページの更新頻度は適切であったか。
	P T A	<ul style="list-style-type: none"> PTA活動計画とその運営 	<ul style="list-style-type: none"> PとTが円滑な関係を築き、信頼ある活動ができたか。 PTA活動に積極的に参加してもらえたか。 地区懇談会が、地域ごとに効果的に活用されたか。 	
	新校準備	教 務	<ul style="list-style-type: none"> 新校の内規整備 統合時の教務関連諸課題 	<ul style="list-style-type: none"> 新校開校を2年度後に控えた時点での内規整備が進行したか。 統合時に予想される教務関連諸課題を洗い出し、その検討を進めたか。
組織運営	学校評議員運営委員会	<ul style="list-style-type: none"> 学校評議員会 	<ul style="list-style-type: none"> 効果的に活用されたか。 本校の教育活動に対して理解を深めてもらえたか。 	
	学校評価委員会	<ul style="list-style-type: none"> 学校評価 	<ul style="list-style-type: none"> 学校評価システムが有効に活用されたか。 中間評価及び学校評価の内容が、フィードバックされるよう働きかけることができたか。 	